

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習文昌多元素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	文昌小超人	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習 課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過觀察與討論、學習單、小書創作、檢核單、故事單、口頭發表、海報、票選活動等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過多元化的體驗與實踐，性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，學習處理日常生活中的問題，並能表達自我與理解他人的感受，學習尊重與合作。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引☐本土語 ☐數學☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	文昌小超人能完成五大議題－「性別心世界」、「節能愛地球」、「我的身體我作主」、「終結家暴-家法保護您」、「家事分工-不分你我他」的歷程。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-6週	6	性別平等教育－性別心世界	綜-E-B1 覺察自己的人際溝通方式，學習合宜的互動與溝	性別角色 你我她	1. 學生能覺察各種媒體所傳遞的性別刻板印象。	1. 播放性別刻板印象廣告 2. 分組討論找出影片內容是否有	1. 說出性別對於各種不同職業的看法。 2. 說出選擇職業並不設限於性別職業是不分	1. 性別刻板印象廣告 https://www.youtube.com/watch?v=JvcTfsPISe02.2 2. 「性別心世界」海報

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		看看自己，比較別人(國教輔導團教案)	通 技巧，培養同理心，並應用於日常生活 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。		2. 學生能覺察職業不同性別者的成就與貢獻。	職業性別刻板印象的部分 3. 小組討論完畢後輪流上台將內容寫在黑板上並發表	性別的，可以依據自己的興趣、能力、特質來選擇。 3. 製作「性別心世界」海報。	
第 7-10 週	4	環境教育 - 節能愛地球	綜 3d-II-1 覺察生活中環境的問題，探討並執行對環境友善的行動。 環 E15 覺知能資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	節能減碳	1. 能專心閱讀繪本，並針對繪本內容進行提問 2. 能了解全球暖化所造成的問題。 3. 能了解省水和節電並於生活中執行。	1. 共讀繪本 《愛吹冷氣的河馬》 2. 分組進行討論並將《愛吹冷氣的河馬》改寫 3. 引導學生分配角色與旁白對話並上台表演 4. 書寫「珍愛地球」故事單	1. 能說出資源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的後果。 2. 能發揮創意改寫關於節能減碳的故事 3. 能大方演出戲劇 4. 完成「珍愛地球」故事單	1. 繪本《愛吹冷氣的河馬》 2. 「珍愛地球」故事單
第 11-14 週	4	性侵防治-我的身體我作主(國教輔導團)	健 3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	冷靜拒絕，勇敢說不！	1. 能了解性別角色與破除性別刻板印象(受害者並非特定性別)。 2. 能了解身體自主權，尊重與維護自己與他人。	1. 觀看「請你不要太過份」影片。 2. 分組討論若遇到被騷擾的情況時能做出適當的反應，並避免不適當的碰觸。	1. 說出身體的界線。 2. 能說出性侵害、性騷擾的求助管道。 3. 確實完成「我的身體我作主」檢核單	1. 說出「性侵」的定義 2. 說出遇到性騷擾的求救方法 3. 「我的身體我作主」檢核單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道	3. 完成「我的身體我作主」檢核單		
第 15-17 週	3	家暴教育-終結家暴-家法保護您	綜 1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思考的態度。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 人 E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的	防『暴』入侵，給家一個擁抱！	1. 能專心觀看影片，並針對影片內容進行提問 2. 能察覺情緒的變化，培養正向思考的態度，以辨識並查覺家暴危機	1. 共讀「象爸爸著火了」繪本 2. 破除家暴不正確的迷思並澄清家庭暴力的錯誤觀念 3. 書寫「終結家暴家法保護您」學習單	1. 說出「家暴」的定義 2. 說出發生家暴時，如何尋求協助的管道 3. 完成「終結家暴家法保護您」學習單	1. 「象爸爸著火了」繪本 2. 「終結家暴-家法保護您」學習單
第 18-20 週	3	家庭教育-家事分工-不分你我他	綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 家 E6 關心及愛護家庭成員。	家事!家事!全家的事!一起 GO! GO! GO! GO!	1. 能察覺家庭中不同角色，並反思個人在家庭中扮演的角色。 2. 能覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。 3. 展現自己能力與長處，熟悉家務技巧，並參與家務工	1. 欣賞影片「筷子」 2. 透過內容反思提問讓孩子發表對於家事分工的想法。 3. 請學生分組討論如何進行家事分工並寫至黑板上 4. 票選:出班上家事分工最有效率的前三名	1. 學生能回答影片相關問題 2. 說出自己和他人的家事分工的方式 3. 書寫「家事分工-不分你我他」學習單 4. 上台分享最有效率的家事分工法	1. 家庭教育影片《筷子》 https://www.family.taichung.gov.tw/834750/834753/ctVedio?xItem=196399 2 「家事分工-不分你我他」學習單 ，

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					作。			
第 21 週	1	兒童權利公約－聽聽兒童怎麼說	E24 了解兒童權利宣言的內涵及兒童權利公約對兒童基本需求的維護與支持 E17 表達自己對一個美好世界的想法，並能聆聽他人的想法。	兒童有表達意見的權利	1. 能認識並了解「表達意見」的重要性，也是一項自己重要的權利。 2. 能尊重其他人，當意見不同時能陳述自己也能傾聽別人的意見。	1. 共讀繪本《街道是大家的》 2. 觀看「兒童有表達意見的權利」影片。	1. 學生能回答繪本相關問題，透過繪本讓學生學習表達自己的意見 2. 學生能透過影片，能從自己的經驗中體認到自己決定的意義。	1. 繪本「街道是大家的」 2. CRC 影片「兒童有表達意見的權利」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習文昌多元素養課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	文昌小勇士	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用-各法定與教育議題間透過觀察與討論、學習單、小書創作、故事改寫單、口頭發表、等多元方式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	透過多元化的體驗與實踐，性別平等教育、性侵害防治教育、家庭教育、家庭暴力防治教育、環境教育等法定重要議題，學習處理日常生活中的問題，並能表達自我與理解他人的感受，學習尊重與合作。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民族教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	文昌小勇士能完成五大議題－「性別不設限，視野無限大!」、「營養均衡樂無限」、「打造零暴幸福家」、「源源不絕 i 節能」、「我們都有可能是朵朵」的學習歷程							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-6週	6	性平教育-性別不設	社 2b-II-1 體認人們對	性別不設限，我有無	1. 覺察性別角色的刻板印象，了	1. 共讀繪本灰王子 2. 小組分組討論並改寫顛覆性別	1. 專心聆聽繪本	1. 繪本灰王子 2. 「打造王子與

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		限，視野無限大！	生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E6 了解圖像、語言與文字的性別意涵，使用性別平等的語言與文字進行溝通。	限可能！	解不應受性別的限制。 2. 辨識性別刻板的情感表達與人際互動。	刻板印象的故事 3. 上台分享各組改寫的「打造王子與公主」的故事改寫單	故事內容 2. 書寫「打造王子與公主」的故事改寫單	公主」故事改寫單
第 7-10 週	4	家庭教育 - 營養均衡樂無限	綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊的成員。 健體 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 健體 2b-II-1 遵守健康的生活規範。	健康飲食一家人！	1. 認識食物的六大營養要素 2 說出常見的食物含有的營養成分 3 設計並製作一份營養的早餐	1. 學生觀看「閩小妹雲之林王國大冒險 3・食物歷險記」影片，以了解健康飲食的重要性。 2. 學生聆聽老師講解飲食六大類 3. 各組學生分享想要做的「幸福營養三明治」及準備材料 4. 學生動手製作「幸福營養三明治」 5. 學生分享製作的感想及品嚐各組「幸福營養三明治」後的心得	1. 認真聆聽故事並仔細思考，並能認真參與討論。 2. 口頭分享設計的營養三明治菜單 3. 動手實作三明治 4. 口頭分享活動心得	1. 「閩小妹雲之林王國大冒險 3・食物歷險記」影片 https://www.youtube.com/watch?v=v3P2pEHP58 2. 「幸福營養三明治」
第 11-14 週	3	家暴防治教育-打造零暴幸福家	綜 1d-II-1 察覺情緒的變化，培養正向思的態度。 人 E7	我要抱抱；不要暴暴！	1. 能認識並瞭解家庭暴力的概念，並理解權力的必要與限制。	1. 觀看「OK 繃樂團-我要的愛」影片 2. 小組討論依暴力方式分類的家庭暴力類型 3. 瞭解家庭暴力定義與分類，並強調保護自己、尊重他人	1. 專心觀看影片內容 2. 書寫「除暴小勇士」學習單	1. 「OK 繃樂團-我要的愛」影片 https://www.youtube.com/watch?v=8uKu3Mdc_dk 2. 「除暴小勇士

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。		2. 能夠清楚知道遇到危險時，如何尋求救助的管道。			」學習單。
第 15-17 週	3	環境教育－源源不絕「i」節能	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。	節約能源大作戰	1. 透過日常觀察能了解節約能源的重要性 2 能養成節約能源的習慣，減少資源的消耗。	1. 認識能源標章圖案 2. 觀賞「珍惜能源」影片。 3. 分組討論節約能源的具體做法	1. 能辨認能源標章圖案 2. 說出節約能源的妙招 3. 創作「節約能源」創意小書。	1. 能源標章圖案 2. 「節約能源」創意小書。
第 18-20 週	3	性侵教育－我們都有可能是朵朵（國教輔導團）	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 性 A3 維護自我與尊重他人身體自主權，	做自己身體的主人	1. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 2. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」一書 2. 教師引導討論若自己的身體界線若無故被碰觸的情況時能做出適當的反應 3. 創作專屬個人「我的身體密碼與界限」小書	1. 說出「性侵」的定義 2. 說出遇到騷擾的求救方法 3. 創作小書「我的身體密碼與界限」	1. 「蝴蝶朵朵」繪本 2. 「我的身體密碼與界限」小書

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			善用各項資源，保障性別權益，增進性騷擾、性侵害與性霸凌的防治能力。					
第 21 週	1	兒童權利公約-給兒童一個安全的家	E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷等驗，並知道如何尋求救助的管道。	家庭就是避風港	1. 能瞭解環境的改變而造成成長不利時，知道要如何尋求正確的協助管道 2. 能瞭解在危險情境中，如何學習自保的策略	1. 觀看「兒童權利公約 CRC 宣導動畫-給兒童一個安全的家」影片 2. 小組討論遇到不安全的情況的時候，要如何尋求救助的管道的方法，並把想到的方法列出來	1. 學生能回答影片相關問題 2. 學生能說出可能遇到的危險情境 3. 學生列出如何自保的策略	CRC 影片 https://www.youtube.com/watch?v=63czYar4814

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。