

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 115 學年度第一學期一年級彈性學習 文昌多元素養 課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	保護自己快易通	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達:瞭解各法定教育議題與自我的關係，透過戶外教育的活動與生活做連結。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	認識性別平等教育、家庭教育與環境教育等法定重要議題，透過戶外教育實踐、體驗活動，養成良好的生活習慣，學會處理生活所遇到的問題，理解並遵守社會道德規範，形成公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	完成六大議題「認識自己學習單」、「體貼紀錄單」、「校園植物紀錄單」、「紅樹林植物學習單」的學習紀錄。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-2 週	2	性別平等教育- 認識危險情境 (國教輔導團)	性 E5 認識性騷擾 性侵害 性霸凌的概念及其求助管道 性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運	1. 學生的環境感知 2. 因應策略 3. 拒絕的表達	1. 提升學生對環境有所感知 2. 適當的拒絕別人也是保護自己的最佳方式	1. 播放:人不可貌相(影片) 2. 情境演練方式 3. 當危險來臨時，懂得運用策略處理，保護自己 4. 討論：人不可貌相(學習單)	1. 能參與情境演練 2. 能正確表達出拒絕別人的方式 3. 能完成：人不可貌相	1. 人不可貌相(影片) 2. 人不可貌相(紀錄單)

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			用資源解決問題 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				(學習單)	
第 3-8 週	6	性別平等教育-獨一無二的自己	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 生活 1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。	1. 自己的性別。 2. 日常生活中的性別角色。 3. 爸媽的外表特徵。 4. 自己的優點，進而欣賞自己，喜歡自己。 5. 學習單說明。 6. 歸納與統整	1. 認識自己。 2. 認識男孩、女孩的不同特質與共通特質。 3. 培養表達意見的能力。	1. 教師播放影片「唐朝小栗子——男生和女生的戰爭」，讓學童從影片中觀察男生、女生的特質和互動狀況。 2. 請學生說說自己爸爸、媽媽的外表。 3. 介紹男生、女生外表的差異。 4. 覺察自己的獨特性。 5. 發下學習單 6. 歸納與回饋。	1. 能說出男生、女生的特質。 2. 能說出男生和女生的互動關係。 3. 能說自己爸媽的外表。 4. 能說出男、女生外表的差異。 5. 說出自己外表的特色。 6. 完成「認識自己」的學習單	「認識自己」的紀錄單
第 9-11 週	3	性侵害犯罪防治法- 拒絕誘惑，勇敢說 NO!	<u>性 E5</u> 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1 身體自主權，與身體界線 2. 性侵害的因應方式。	1. 能認識身體自主權，與身體界線 2. 能知道有哪些性侵害的因應方式	1. 播放一兒童防治性侵害防治教學光碟低年級篇 2. 學生說出不喜歡被別人碰觸的部位 3. 當對方要求不合理時，如何說不 (1)轉移注意力	1. 能說出影片中大哥哥與偉偉接受大哥哥禮物的行為的對錯 2. 能表達自	兒童防治性侵害防治教學光碟低年級篇

			性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。			(2)拖時間 (3)直接拒絕對方	己身體的界線 3. 能清楚的說出「不」或做出拒絕的行為	
第 12-14 週	3	家庭教育- ○×大考驗	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 事例說明。 * 爸爸媽媽正在忙，我會幫忙照顧弟弟、妹妹。 * 趁著爸爸媽媽沒空管我，可以欺負弟弟、妹妹。 * 我會主動把自己的房間整理乾淨。 2. 分辨體貼的行為。 3. 學生分享 4. 說明「體貼紀錄單」寫法。	1. 分辨出在班級與家庭中的體貼行為。 2. 分享自己體貼家人的例子。 3. 對家人表現具體的關愛行動。	1. 老師先舉例說明。 2. 請學生針對例子分辨體貼與否。(教師問下列問題，請學生想想看，如果下列敘述是體貼的行為，用雙手在頭上比○；如果不是體貼行為，則在胸前比×：) 3. 請學生分享自己體貼家人的例子。 4. 發下「體貼紀錄單」，一週後收回。 5. 歸納與回饋。	1. 能分辨體貼的行為。 3. 能舉例分享。 4. 完成「體貼紀錄單」。	「體貼紀錄單」

[illegible]

				5. 歸納與統整				
第 15-17 週	3	家庭暴力防治法- 自我保護知多少	生活 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。 國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。	1. 危險的環境、人物和暴力行為。 2. 妥善有效的支持 3. 自我保護方法	1. 指導兒童辨識危險的環境、人物和暴力行為。 2. 透過熟悉內外資源，尋求妥善有效的支持協助。 3. 認識求助自我保護方法，瞭解運用安全的支援系統。	1. 老師講述【保護皮卡丘】小故事。 2. 共同討論故事內容 (1)說出自己印象最深刻的部分。 (2)爸爸為什麼會打人 (3)你有過相同的經驗嗎? (4)你會跟老師說嗎? (5)如果你是小皮卡丘的同學，你會怎麼做? 3. 歸納自我保護具體方法。	1. 能表達出自己的想法 	
第 18-20 週	3	環境教育- 我的學校	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、	1. 校園環境介紹 ＊文房四寶、孔子銅像、太陽劇場、傳聲筒等地點介	1. 認識自己的校園的環境。 2. 認識校園的植物。 3. 透過走訪活動，認識	1. 播放校園環境影片 2. 尋找校園植物 3. 進行校園內觀察活動 4. 尋找校園之美 5. 分享與回饋	1. 說出植物名稱。 2. 說出校園各處的名稱。	校園環境影片。校園植物的簡單介紹。「校園植物紀錄單」

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。	紹。 2. 校園植物介紹 * 黃色酢漿草、蘭花 3. 走訪校園 4. 說出心目中校園的美景。 5. 分享與回饋。	校園的各個地點，並發現校園之美。			
第 21 週	1	兒童權利公約-遊戲安全	E1 認識人權是與生俱有的、普遍的、不容剝奪的。 E8 了解兒童對遊戲權利的需求。	1. 認識「遊戲權」之內涵與重要性	1. 能認識並了解「遊戲權」之重要性與內涵。 2. 能理解「共融遊戲」之意義與內容。 3. 藉由遊戲了解自身之權利，並以正確的方法表達意見。	1. 透過《兒童權利公約 CRC-08 兒童的遊戲權》的影片讓學生認識遊戲權 2. 以《黑仔的工作人生》故事，小組討論及小遊戲方式，讓學生理解遊戲之價值與目的。	1. 能說出遊戲需要注意安全的地方 2. 能在日常生活中覺察、維護與保障自身權利。	影片《兒童權利公約 CRC-08 兒童的遊戲權》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立鹽水區文昌國民小學 115 學年度第二學期一年級彈性學習 文昌多元素養 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題 名稱 (中系統)	小小懂事長	實施年級 (班級組別)	一	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習 課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表達:瞭解各法定教育議題與自我的關係,透過戶外教育的活動與生活做連結。							
本教育階段 總綱核心 素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力,理解並遵守社會道德規範,培養公民意識,關懷生態環境。							
課程目標	認識性別平等教育、家庭教育與環境教育等法定重要議題,透過戶外教育實踐、體驗活動,養成良好的生活習慣,學會處理生活所遇到的問題,理解並遵守社會道德規範,形成公民意識,關懷生態環境。							
配合融入 之領域或 議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	完成六大議題「性別平等」、「表現體貼家人的行為」、「永慶宮的慶典」、「防災教育訓練」的學習紀錄。							
課程架構脈絡								
教學 期程	節 數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-6	5	性別平等教育-	性 E1 認識生理	1. 不同性別	1. 能表達出自己	1. 請學童發表	1. 能說出送	1. 教師準備數

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

週	1	男生女生配(5) 我的家庭真可愛 (1)(國教輔導團 教案)	性別、性傾向、 性別特質與性別 認同的多元面 貌。	時，禮物的 選擇。	的想法。	意見，如果要 送男孩玩具， 你會選哪一 樣？如果要送 女孩玩具，你 又會選哪一 樣？ 2. 教師整理學 童的回答並歸 納。 3. 教師反問學 童，你們覺得 球類只有男生 喜歡，洋娃娃 只能送給女生 嗎？ 4. 教師以 影片向學童介 紹顛覆性別刻 板印象的名人 事蹟。	男生、女 生禮物時 的選擇	種玩具，包括小 汽車、海灘球、 洋娃娃、著色用 具、玩具槍等， 並標上號碼。 2. 教師準備男 孩、女孩圖卡各 一張。玩具圖 卡、男孩、女孩 圖卡
			生活 7-I-1 以 對方能理解的語 彙或方式，表達 對人、事、物的 觀察與意見。	2. 學生回答 3. 不同的選 擇。 4. 名人事蹟。 * 愛畫畫的 <u>梵 谷</u> 、世界麵包 大賽冠軍 <u>吳寶 春</u> 、小時候玩 洋娃娃的 <u>吳季 剛</u> 、拿槍的女 性軍人、女籃 國手 <u>魏于淳</u> 等 人的照片。	2. 能針對答案的 異同做歸納。 3. 引導學生做不 同選擇。 4. 以例子說明顛 覆性別刻板印象 的名人事蹟。		2. 能發現答 案的異 同。 3. 能包容不 同的想 法。 4. 能接納與包 容他人的想 法。	4. 影片
第 7- 10 週	4	性侵害犯罪防治法- 壞人就在身邊	性 E4 認識身體界限與 尊重他人的身體 自主權。 2-I-1 以感官和 知覺探索 生活 中 的人、事、 物，覺察事物及 環境的特性。	1. 身體部位名 稱	1. 學生能清楚辨 識自己的身體界 限	1. 唱兒歌：帶 學生先唱兒 歌→頭兒→ 肩膀→膝→ 腳趾→膝→ 腳趾→膝→ 腳趾→頭兒 →肩膀→膝 →腳趾→眼 睛→鼻和口 2. 問：「你們	1. 能回答身 體部位名 稱	影片：身體界線 與身體自主權 「不要就是 不 要！」

				2. 身體的界線 3. 身體自主權	2. 認識身體界限的差異 3. 並適切表達身體界限受侵犯時的感受	還知道身體哪些部位名稱？」。 3. 老師拿出「男生女生的身體掛圖」 4. 討論男、女生的身體界線 5. 共同討論影片：身體界線與身體自主權「不要就是不要！」 6. 老師發下便利貼，邀請學生寫下來兩個問題答案：(1)當你遇到身體被侵犯或是不舒服的時候，你會找誰求救呢？請把你的求救對象圈圈畫出來。(2)你從小到大有沒有遇過類似別人碰你身	2. 能說出男、女生的身體界線 3. 對不舒服的感覺能清楚拒絕	
--	--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--

					4. 學會保護自己身體的求助方法。	體，而讓你身體不舒服的經驗嗎？ 可以把這個秘密分享給老師知道嗎？ 7. 保護自己的方法舉例	能說出保護自己身體的方法	
第 11-13 週	3	家庭教育-我愛我的家人	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 自己的家人、家人對自己的關心、自己與家人相處。 2. 家人的愛與關懷之具體行動。 3. 體貼的行為。 4. 互動的要點： (1)專心聽家人說話。 (2)眼睛注視對方。 (3)等家人說完再開口。 (4)說話有禮貌。	1. 能表達自己的想法。 2. 能理解表達對家人的愛與關懷之具體行動。 3. 能表演出體貼家人的行為。	1 請學生在分享： (1)我有哪些家人？ (2)我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ (3)家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？ 2. 教師說明應用具體行動來表達對家人的愛與關懷。 3. 根據紙條上的情境，表演出體貼行為。 4. 分享與歸納。	1. 能回答 (1)我有哪些家人？ (2)我從哪些地方感受到家人對我的關心和疼愛？ (3)家人這麼關心我，我要怎樣對待他們？。 2. 能參與體驗活動。	

第 14-16 週	3	家庭暴力防治法-守護專線 113	國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。 家 E4 覺察個人情緒並適切表達，與家人及同儕適切互動。	1. 自己和家人的情緒 2. 家暴 3. 好的情緒表達方式和語言 4. 社會資源網絡	1. 能察覺自己和家人的情緒表現。 2. 了解何謂家暴 3. 能說出怎樣才是好的情緒表達方式和語言 4. 了解社會資源網絡，減低暴力傷害	1. 請小朋友說說自己家裡誰最常生氣？他生氣之後的後果如何？ 2. 想一想自己愛生氣嗎？這樣好嗎？ 3. 進行「象爸爸著火了」繪本討論 4. 故事內容提問： （1）象爸爸為什麼生氣？ （2）象爸爸生氣做了什麼事？ （3）象媽媽為什麼要象哥哥、象妹妹不可以告訴別人象媽媽被打的事？ （4）牛老師如何幫助象哥哥解決問題？ 5. 老師澄清家暴的迷思 6. 教導兒童自我保護具體方法：	1. 能說出家庭成員的情緒 2. 能回答故事內容問題 3. 能說出保護自己的具體方法	「象爸爸著火了」繪本學習單「快樂的家---當我們同在一起」
-----------	---	------------------	---	---	---	---	--	-------------------------------

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						◎打 113 婦幼保護專線 ◎打 110 請警察來幫忙 ◎打給其他信任的大人或親戚 ◎介紹「家庭暴力防治網」，並上網瀏覽。 7. 寫學習單「快樂的家---當我們同在一起」	4. 完成學習單「快樂的家---當我們同在一起」	
第 17-19 週	3	環境教育-社區巡禮	國 1-I-1 養成專心聆聽的習慣，尊重對方的發言。 生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	1. 永慶宮的介紹。 2. 永慶宮對社區的重要性。 3. 永慶宮的歷史。 4. 永慶宮的經驗。	能介紹永慶宮	1. 聆聽繪本介紹永慶宮與社區生活的關聯性 2. 永慶宮的歷史 3. 分享自己的經驗 4. 歸納與統整	1. 能指出永慶宮的所在地 2. 能說出並畫出自己參與慶典的經驗	1. 飛閱文昌繪本 2. 永慶宮照片
第 20-21 週	2	兒童權利公約-公平的定義	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	1. 認識兒童權利公約（CRC）內涵之公平對待每一位兒	1. 知道公平的定義。 2. 了解 CRC 兒童權利公約的平等權。	1. 透過兩個影片讓孩子理解公平正義，並討論生活中必須平等對待的	1. 能說出在日常生活中，曾有哪些不公平的經驗？認為	影片《兒童權利公約 CRC-08 兒童權利公約（CRC）內涵之公平對待每一位

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。	童 2. 了解「公平的定義」	3. 察覺生活周遭不公平的事件，並能提出改善的想法。 4. 願意在日常生活中，以公平的方式對待每個人。	事物 2. 透過 CRC 的影片，讓學童了解 CRC 影片第(3)集中「公平對待每一位兒童」，所有兒童在兒童權利公約下，都被保護、被照顧。	不公平的原因是什麼呢？ 2. 能說出何謂公平？	兒童》

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。