

臺南市文化國小 115 學年度一年級學生各領域暨彈性學習課程學習評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語 文	本國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		本土語	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業：就學生課本習寫內容評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)實踐 25% (二)作業 25%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		數學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
		生活課程	兩次	不定期	一、定期： 實作、發表：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗 (二)上課表現態度 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (四)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 10% (二)上課表現態度 10% (三)實踐 10% (四)作業 20%
					☒ 規劃每位學生上台發表	
	健康與體育	健康	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時：	一、定期 50% (一)第 1 次 25%

C9-4 學校各年級學習評量計畫(國小)

					(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(二)第 2 次 25%
					☐ 規劃每位學生上台發表	二、平時 50% (一)紙筆測驗 10% (二)實踐 20% (三)實作 20%
		體育	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)體能測驗：就學生體能測驗情形評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%
					☐ 規劃每位學生上台發表	二、平時 50% (一)體能測驗 10% (二)實踐 20% (三)實作 20%
彈性學習課程	文化 E 任務 (統整性主題探究課程) 資訊融入		依課程主題評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 30% (二)實作 70%
	E 起遊國際 (統整性主題探究課程) 英語融入		依課程主題評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 50% (二)實作 50%

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 學習評量請詳閱113.04.24教育部函頒之「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」及114.09.01教育局函頒之函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎國民中小學學生學習評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市文化國小 115 學年度二年級學生各領域暨彈性學習課程學習評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%	是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語 文	本國語	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		本土語	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業：就學生課本習寫內容評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)實踐 25% (二)作業 25%
		數學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		生活課程	兩次	不定期	一、定期： 實作、發表：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗 (二)上課表現態度 (三)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (四)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 10% (二)上課表現態度 10% (三)實踐 10% (四)作業 20%
	健康與 體育	健康	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時：	一、定期 50% (一)第 1 次 25%

C9-4 學校各年級學習評量計畫(國小)

					(一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	(二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 10% (二)實踐 20% (三)實作 20%	
					體育	兩次	不定期
		依課程主題評量	(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 30% (二)實作 70%			
			依課程主題評量	(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。			

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 學習評量請詳閱113.04.24教育部函頒之「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」及114.09.01教育局函頒之函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎國民中小學學生學習評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- 三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市文化國小 115 學年度三年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語 文	國語文	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		英語文	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)口試 10% (三)作業 10% (四)實踐 10%
		本土語	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業：就學生課本習寫內容評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)實踐 25% (二)作業 25%
	數學		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	生活 課程	自然科學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%

C9-4 學校各年級學習評量計畫(國小)

						(二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%	
		社會		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%	
		藝術	視覺、 表演藝術	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)作業：課本習寫、設計圖。 (二)鑑賞：就學生由欣賞他人作品活動中之鑑賞領悟及回饋情形。 (三)實踐：課堂活動參與與實作、小組合作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)作業 15% (二)鑑賞 10% (三)實踐 25%	
						一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)鑑賞：上課賞析影片及樂曲鑑賞回饋評量。 (二)作業：就學生各種習作簿評量。 (三)實踐：課堂活動參與與實作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)鑑賞 5% (二)作業 30% (三)實踐 15%	
			音樂	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)鑑賞：上課賞析影片及樂曲鑑賞回饋評量。 (二)作業：就學生各種習作簿評量。 (三)實踐：課堂活動參與與實作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)鑑賞 5% (二)作業 30% (三)實踐 15%	
						一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 10% (二)實踐 20% (三)實作 20%	
		健康與體育		健康	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 10% (二)實踐 20% (三)實作 20%
							體育	兩次

C9-4 學校各年級學習評量計畫(國小)

					(二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
綜合活動	兩次	不定期		一、定期： 紙筆表單：定期評量 2 次 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)上台發表：就學生上台發表之口語表達、組織能力、動作儀態評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實踐 20% (二)實作 20% (三)上台發表 10%	
				☒ 規劃每位學生上台發表		
彈性學習課程	文化 E 任務 (統整性主題探究課程)	依課程主題 評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 50% (二)實作 50%	
	數位 E 學堂 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題 評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 30% (二)實作 70%	
	E 起遊國際 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題 評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 50% (二)實作 50%	
	生活議點通 (其他類課程)	依各議題課程 評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 50% (二)實作 50%	

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市文化國小 115 學年度四年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語 文	國語文	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		英語文	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)口試 10% (三)作業 10% (四)實踐 10%
		本土語	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業：就學生課本習寫內容評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)實踐 25% (二)作業 25%
	數學		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	生活 課程	自然科學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%

C9-4 學校各年級學習評量計畫(國小)

					(二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%	
		社會	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 20% (三)實踐 10%	
	藝術				視覺、 表演藝術	兩次	不定期
		音樂	兩次	不定期			
					健康與體育	健康	兩次
		體育	兩次	不定期			

C9-4 學校各年級學習評量計畫(國小)

					量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 25% (二)實作 25%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
綜合活動	兩次	不定期		一、定期： 紙筆表單：定期評量 2 次 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之 (三)上台發表：就學生上台發表之口語表達、組織能力、動作儀態評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實踐 20% (二)實作 20% (三)上台發表 10%	
				☒ 規劃每位學生上台發表		
彈性學習課程	文化 E 任務 (統整性主題探究課程)		依課程主題 評量	(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 50% (二)實作 50%	
	數位 E 學堂 (統整性主題探究課程) 資訊融入		依課程主題 評量	(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 30% (二)實作 70%	
	E 起遊國際 (統整性主題探究課程) 英語融入		依課程主題 評量	(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 50% (二)實作 50%	
	生活議點通 (其他類課程)		依各議題課程 評量	(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 50% (二)實作 50%	

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 成績評量請詳閱108.12.24函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎學生成績評量，應視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- (一)紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- (二)實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。
- (三)檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市文化國小 115 學年度五年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語 文	國語文	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		英語文	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)口試 10% (三)作業 10% (四)實踐 10%
		本土語	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業：就學生課本習寫內容評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)實踐 25% (二)作業 25%
	數學		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	生活 課程	自然科學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%

C9-4 學校各年級學習評量計畫(國小)

						(二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		社會		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)上台發表：就學生上台發表之口語表達、內容、組織、儀態評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 10% (三)實踐 10% (四)上台發表 10%
		藝術	視覺、表演藝術	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)作業：課本習寫、設計圖。 (二)鑑賞：就學生由欣賞他人作品活動中之鑑賞領悟及回饋情形。 (三)實踐：課堂活動參與與實作、小組合作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)作業 15% (二)鑑賞 10% (三)實踐 25%
			音樂	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)鑑賞：上課賞析影片及樂曲鑑賞回饋評量。 (二)作業：就學生各種習作簿評量。 (三)實踐：課堂活動參與與實作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)鑑賞 5% (二)作業 30% (三)實踐 15%
		健康與體育	健康	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 10% (二)實踐 20% (三)實作 20%
			體育	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%

C9-4 學校各年級學習評量計畫(國小)

					量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
	綜合活動	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25%	
				☐ 規劃每位學生上台發表		
彈性學習課程	文化 E 任務 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		(一)實踐：就學生之課堂互動及參與行為表現評量之。 (二)實作：就學生分組進行主題探究之歷程與發表等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、書面報告內容評量之。	(一)實踐 10% (二)實作 40% (三)作業 50%	
	數位 E 學堂 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 30% (二)實作 70%	
	E 起遊國際 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 50% (二)實作 50%	
	活力 E 起來 (社團活動與技藝課程)	依社團類別/ 單元主題評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際	(一)實踐 30% (二)實作 70%	
	生活議點通 (其他類課程)	依各議題課程評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 30% (二)實作 70%	

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 學習評量請詳閱113.04.24教育部函頒之「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」及114.09.01教育局函頒之函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎國民中小學學生學習評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、

C9-4 學校各年級學習評量計畫(國小)

實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。

臺南市文化國小 115 學年度六年級學生各領域暨彈性學習課程成績評量計畫

課程 類型	領域	課程	評量次數		評量方式內容說明	計分標準 及比例
			定期 50%	平時 50%		
					是否每位學生上台發表	
領域 學習 課程	語 文	國語文	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		英語文	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)口試：就學生之口頭問答結果評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時：50% (一)紙筆測驗 20% (二)口試 10% (三)作業 10% (四)實踐 10%
		本土語	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)作業：就學生課本習寫內容評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期：50% (一)第 1 次：25% (二)第 2 次：25% 二、平時：50% (一)實踐 25% (二)作業 25%
	數學		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
	生活 課程	自然科學	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%

C9-4 學校各年級學習評量計畫(國小)

						(二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)實踐 10% (三)作業 20%
		社會		兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種習作簿評量之。 (四)上台發表：就學生上台發表之口語表達、內容、組織、儀態評量之。 ☒ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 20% (二)作業 10% (三)實踐 10% (四)上台發表 10%
		藝術	視覺、表演藝術	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)作業：課本習寫、設計圖。 (二)鑑賞：就學生由欣賞他人作品活動中之鑑賞領悟及回饋情形。 (三)實踐：課堂活動參與與實作、小組合作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)作業 15% (二)鑑賞 10% (三)實踐 25%
			音樂	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)鑑賞：上課賞析影片及樂曲鑑賞回饋評量。 (二)作業：就學生各種習作簿評量。 (三)實踐：課堂活動參與與實作。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)鑑賞 5% (二)作業 30% (三)實踐 15%
		健康與體育	健康	兩次	不定期	一、定期： 紙筆測驗：定期評量 2 次 二、平時： (一)紙筆測驗：依教學目標與教材內容測驗評量之。 (二)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (三)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。 ☐ 規劃每位學生上台發表	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25% 二、平時 50% (一)紙筆測驗 10% (二)實踐 20% (三)實作 20%
			體育	兩次	不定期	一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%

C9-4 學校各年級學習評量計畫(國小)

					量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25%
					☐ 規劃每位學生上台發表	
綜合活動	兩次	不定期		一、定期： 實作：定期評量 2 次 二、平時： (一)實踐：就學生之日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	一、定期 50% (一)第 1 次 25% (二)第 2 次 25%	
				☐ 規劃每位學生上台發表	二、平時 50% (一)實踐 25% (二)實作 25%	
彈性學習課程	文化 E 任務 (統整性主題探究課程)	依課程主題評量		(一)實踐：就學生之課堂互動及參與行為表現評量之。 (二)實作：就學生分組進行主題探究之歷程與發表等行為表現評量之。 (三)作業：就學生各種學習單、書面報告內容評量之。	(一)實踐 10% (二)實作 40% (三)作業 50%	
	數位 E 學堂 (統整性主題探究課程) 資訊融入	依課程主題評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 30% (二)實作 70%	
	E 起遊國際 (統整性主題探究課程) 英語融入	依課程主題評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 50% (二)實作 50%	
	活力 E 起來 (社團活動與技藝課程)	依社團類別/ 單元主題評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際	(一)實踐 30% (二)實作 70%	
	生活議點通 (其他類課程)	依各議題課程評量		(一)實踐：就學生之課堂及日常行為表現評量之。 (二)實作：就學生之實際操作與解決問題等行為表現評量之。	(一)實踐 30% (二)實作 70%	

◎【備註】

1. 各領域及彈性學習課程：由授課教師評量，且須於每學期初向學生及家長說明評量計畫。
2. 各領域學習課程定期評量之詳細記分標準，應說明於每次定期評量前的評量通知單
3. 學習評量請詳閱113.04.24教育部函頒之「國民小學及國民中學學生學習評量辦法」及114.09.01教育局函頒之函頒之國民小學及國民中學學生成績評量補充規定，依學生身心發展及個別差異採多元評量方式辦理。

◎國民中小學學生學習評量，應依第三條規定，並視學生身心發展、個別差異、文化差異及核心素養內涵，採取下列適當之多元評量方式：

- 一、紙筆測驗及表單：依重要知識與概念性目標，及學習興趣、動機與態度等情意目標，採用學習單、習作作業、紙筆測驗、問卷、檢核表、評定量表或其他方式。
- 二、實作評量：依問題解決、技能、參與實踐及言行表現目標，採書面報告、口頭報告、聽力與口語溝通、

C9-4 學校各年級學習評量計畫(國小)

實際操作、作品製作、展演、鑑賞、行為觀察或其他方式。

三、檔案評量：依學習目標，指導學生本於目的導向系統性彙整之表單、測驗、表現評量與其他資料及相關紀錄，製成檔案，展現其學習歷程及成果。