

臺南市公立文化國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	數支數支 最多幾支?---校園停看聽		
參與年級	一年級		
辦理地點	本校校園		
預估辦理時間	第 12 週， 115 年 11 月 17 日至 115 年 11 月 17 日	預估參與人數	159 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：_____校園_____		
主要景點 路線規劃	中庭→前庭→操場→行政處室或辦公室→活動中心		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☒ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動		
與學校課程結合相關性分析	生活課程：以感官探索校園環境，同時透過對生活事物的探索與探究，體會與感受學習的樂趣。 數學領域：會唱數，並確定數量。		
教學流程	教學準備： 1. 從英語歌曲聽辨數字的英文名稱。 2. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能。 參訪規劃： 1. 分組走訪校園不同的場域，如：活動中心、操場、前庭……，並仔細觀察週遭事物或線索。 2. 聆聽老師說出的數字或描述，小組合作找出符合老師指定數		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	字的人、事、地、物。 3. 藉由分組遊戲、體驗的方式，認識小學生活環境。 回顧省思： 小學校園分成多個不同功能的區域，觀察與探索校園不同場所的人事物，了解如何使用這些場所，且透過走訪，覺察校園環境潛藏的危險。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市公立文化國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	拜訪水果達人		
參與年級	一年級		
辦理地點	歸仁黃昏市場		
預估辦理時間	第 20 週， 116 年 6 月 22 日至 116 年 6 月 22 日	預估參與人數	159 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗 (如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點 (如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構 (如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：黃昏市場水果攤		
主要景點 路線規劃	步行至黃昏市場水果攤		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動		
與學校課程結合相關性分析	國語文：能運用新詞造出通順的句子，並適切運用語文能力表達個人想法。 生活課程：利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力，且能覺察生活中的禮儀，展現合宜的行為。		
教學流程	教學準備： 1. 學生能分組討論出要提問的問題。 2. 完成感謝卡。 參訪規劃： 1. 學生專心聆聽水果攤老闆介紹各種水果的挑選方式。 2. 學生請教老闆與水果相關的問題。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	3. 在訪問結束之後，學生贈送老闆感謝卡。 回顧省思： 與他人交談時，要適當的提問、合宜的回答，並分享想法，才能進行有效的溝通。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市公立文化國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	蔬菜變身術---耶！拜訪文化農園！		
參與年級	二 年級		
辦理地點	本校自給農園		
預估辦理時間	第 19 週， 116 年 1 月 5 日至 116 年 1 月 5 日	預估參與人數	148 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他： 本校自給農園		
主要景點 路線規劃	魚菜共生區→ 瓜藤蔬菜區→ 葉菜類成長區		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	國語文：藉著拜訪本校的自給農園，觀察自己栽種的蔬菜在成長區的發育情形，在國語課時運用語文表達寫在聯絡簿心情故事短文欄。 生活課程：將探訪自給農園時認識的許多蔬菜和體驗到的栽育蔬菜的經驗，在生活課時運用繪畫技巧創作圖畫。		
教學流程	教學準備： 1. 介紹學校成立的自給農園。 2. 利用穴盤讓每位小朋友實際種植。 參訪規劃： 1. 參觀本校自給農園，了解各種蔬菜的種植與成長。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	2. 將之前種植的穴盤小苗移植到自給農園的成長區域。 回顧省思：有些小朋友不喜歡吃蔬菜，希望藉由自己培育照料蔬菜成長的歷程，體會到從一顆小種子成長到開花結果的不易，懂得盤中飧粒粒皆辛苦的道理，進而改善不喜歡吃青菜的偏食習慣。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：_____



校長核章：_____



臺南市公立文化國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	認識動物生態與環境的永續經營和利用 -----頑皮世界的生態體驗探索之旅		
參與年級	二年級		
辦理地點	臺南市學甲區頑皮世界		
預估辦理時間	第 5 週， 116 年 3 月 9 日至 116 年 3 月 9 日	預估參與人數	148 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	(一)動物世界面面觀 ~~~頑皮世界野生動物園位於臺南學甲區，佔地二十公頃，採半開放式觀賞，不同與其他動物園採柵欄、鐵網區隔方式，可以近距離欣賞動物各種姿態，園內有三百多種的可愛動物，還有爬蟲館、浣熊館與鳥類等生物，生態相當豐富。 (二)鹿鳴藝術中心~~~~於 2013 年園區內風情屋設計為鹿鳴藝術中心，於 2013 年夏季落成開館，展出相當多園區的動物與藝術創作相結合之作品，不定期更換新作品，可於館內觀賞到相當多大師級的創作。 (三)人與動物搭配的展演活動 ~~~精彩的動物表演秀，由訓練人員展現與動物間良好的默契，營造有趣生動的互動表演情境，達到寓教於樂的效果。		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☒ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動		
與學校課程結合相關性分析	國語文：透由此戶外教育認識許多不同動物，會把學習或體驗到的生活經驗，在國語課時運用語文表達，寫成一篇日記。		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	生活課程：會將戶外教育時認識的許多動物，和體驗到的生活經驗，在生活課時運用繪畫表現，畫成一幅圖畫。
教學流程	教學準備： 行前請學生分享自己最喜歡的動物相關知識，之後由教師準備學習單讓學童填寫；結合生活課的美術教學，繪製此次戶外教學之場景。 參訪規劃： 認識各種動物的相關知識，豐富生態觀，培養愛護、尊重動物的情操，欣賞動物表演活動，寓教於樂，參觀藝術中心，觀賞動物與藝術創作的結合，增廣見聞。 回顧省思： 地球環境日益惡化，生物多樣性面臨前所未有的挑戰，人類有權利保護生物豐富性的存在，要保護必須先有足夠的正確認知，才能讓生物適得其所，與人類共存共榮。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師林江慧玲
教務主任

校長核章：

臺南市歸仁區葉亮宏
文化國小校長

臺南市公立文化國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	稻米的認識-探索文化自給農園		
參與年級	三年級		
辦理地點	文化國小「自給農園」		
預估辦理時間	第 4 週， 115 年 9 月 24 日	預估參與人數	約 144 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	教室→文化國小「自給農園」→教室		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 認識稻米的稻穗。(自然科學) 2. 認識植物的根、莖、葉結構。(自然科學) 3. 能與同學進行小組合作，互相照顧。(綜合活動)		
教學流程	教學準備： 1. 老師自行上網搜尋稻米生長過程相關資訊。 2. 老師向學生介紹稻的生長與構造。 3. 老師向學生介紹植物的根、莖、葉結構。 參訪規劃： 參觀文化國小「自給農園」，藉由實際觀察稻穗，讓學生了解稻穗構造，透過體驗活動增加學生對於稻米的了解與興趣。並結合自然課的課程知識，讓學生透過對農場中各類植物的觀察，加深對		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	於植物根、莖、葉結構的認識，達到小組合作學習的成效。 回顧省思：學生完成學習單，並簡述參觀心得。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市公立文化國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	自然與科技探索-高雄科工館		
參與年級	三年級		
辦理地點	高雄市科工館		
預估辦理時間	第 6 週， 116 年 3 月 18 日	預估參與人數	約 144 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	學校 → 高雄科工館 → 學校		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 認識科工館內自然、科技相關的主題展。（自然科學） 2. 能與同學進行小組合作，互相照顧。（綜合活動）		
教學流程	教學準備： 1. 老師自行上網搜尋科工館相關資訊。 2. 老師向學生介紹科工館的館內資訊，與相關體驗活動。 參訪規劃： 參觀科工館的常設館展與特展展示廳，藉由導覽人員的導覽，讓學生了解各展示館的館藏知識和相關資訊，透過體驗活動增加學生對於自然科學與生活工藝的興趣。透過深度探訪科工館，鼓勵學生探索自然科學的奧秘，了解生活科技的奇妙之處，達到小組		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

	合作學習的成效。 回顧省思：學生完成學習單，並簡述參觀心得。
教學實施	☒ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 **江慧玲**

校長核章：

臺南市歸仁區
文化國小校長 **葉亮宏**

臺南市公立文化國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	認識海鮮-走訪水產店		
參與年級	四年級		
辦理地點	天下水產店(文化國小旁)		
預估辦理時間	第 15 週， 115 年 12 月 8 日至 115 年 12 月 8 日	預估參與人數	184 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：天下水產店		
主要景點 路線規劃	步行至天下水產店		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動		
與學校課程結合相關性分析	自然科學：能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達觀察之過程、發現。 國語文：能適切運用語文能力表達個人想法。		
教學流程	教學準備： 教師事先了解天下水產店的位置與店內水產品。 參訪規劃： 走訪天下水產店的魚攤販，觀察攤上販賣的鮮魚，並體驗日常生活中魚類海鮮的販售情形。 回顧省思：		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

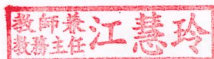
	簡述走訪時觀察到的情形，如：保鮮方式、魚的外觀（切塊？魚鱗？）、種類……。
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市公立文化國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	海洋生物的探索與了解		
參與年級	四年級		
辦理地點	屏東海生館		
預估辦理時間	第 5 週 116 年 3 月 11 日(星期四)	預估參與人數	184 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗(如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…) ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點(如嘉南大圳、烏山頭…) ☐ 運動場地設施, 觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構(如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…) ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他:		
主要景點 路線規劃	學校→海生館(台灣水域館、世界水域館、珊瑚王國館)→學校		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☐ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技		
與學校課程結合相關性分析	1. 認識海生館海洋生物的生態與習性(自然科學) 2. 能重點摘述導覽解說及參觀的資訊(國語)		
教學流程	教學準備: 1. 教師事先上網了解館內陳設展區內容。 2. 配合校訂課程中的海中生物探索, 與學生討論參觀館內展區時, 可以特別注意的重點。 參訪規劃: 參觀館內重要展區: 台灣水域館、珊瑚王國館、世界水域館及鯨典館。經由參觀及導覽解說, 初步了解海洋生物的生態習性。 回顧省思: 學生完成學習單, 並簡述參觀重點		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

教學實施	☐ 學習單 ☒ 學習手冊 ☐ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師兼
教務主任 **江慧玲**

校長核章：

臺南市歸仁區
文化國小校長 **葉亮宏**

臺南市公立文化國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	認識觀光遊憩產業與生態環境的永續經營和利用 ——劍湖山世界的自然與科技探索		
參與年級	五年級		
辦理地點	雲林縣古坑鄉劍湖山世界		
預估辦理時間	第 11 週， 115 年 11 月 13 日至 115 年 11 月 13 日	預估參與人數	170 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☒ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：		
主要景點 路線規劃	（一）和大自然一起森呼吸 ~~~~ 劍湖山世界環境教育園區。 劍湖山世界東臨大湖口溪及鐵國山，北臨崁等山，西可俯瞰一望無際的嘉南平原，更可遠眺大尖山峰脈相連層巒疊翠；現有喬木共有 133 種 200796 株，灌木 65 種 99251 株，構成一個完整且豐富的生態體系，提供各種生物覓食、生長、藏匿、繁殖的食物與空間。 （二）世界咖啡博覽館與高山青茶博覽館 ~~~~ 咖啡生態觀摩區，由咖啡原種、咖啡樹的種植到開花結果，以圖文、實株的互動觀察，瞭解咖啡生長過程及條件。另外，園區內還有茶藝博物館，可供學童了解中國茶藝之精深。而咖啡與茶葉所能創造出的產業經濟價值，更是令人驚艷不已。 （三）高科技遊樂器材體驗 ~~~~ 搭乘各類遊樂器材放眼所及，優美的自然美景一覽無遺。當上升至最高點，可欣賞全園景致，並遠眺大尖山峰一脈相連、層巒疊翠的景觀，與雲握手、與風對話，嘉南平原風采盡收眼底，讓人身心舒展。		
課程領域	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☒ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動		

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

與學校課程結合相關性分析	☒ 健康與體育教學領域-戶外體適能活動與觀賞運動競技。 ☒ 自然與生活科技教學領域--劍湖山世界環境教育園區 --高科技遊樂設施體驗 ☒ 社會教學領域 -- 咖啡博物館與茶藝博物館 ☒ 藝術與人文教學領域--觀賞園區內的各藝術表演活動
教學流程	教學準備： 課前請學生預習相關課程內容；課後並由教師準備學習單讓學童填寫學習內容；結合作文教學，完成此次戶外教學之學習心得。 參訪規劃： 認識觀光遊樂產業與生態環境、水土保持如何取得平衡，並達到環境維護之永續利用。 回顧省思： 觀光休閒產業的蓬勃發展與遊樂設施的不斷推陳出新，豐富了我們的生活。但如何兼顧經濟發展與環境保護，是今日世界公民所需要嚴肅面對的課題。
教學實施	☒ 學習單 ☒ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：

教師暨
教務主任 江慧玲

校長核章：

臺南市歸仁區
文化國小校長 葉亮宏

臺南市公立文化國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	兒童節密碼：彩蛋任務啟動！		
參與年級	五年級		
辦理地點	本校校園		
預估辦理時間	第 8 週， 116 年 3 月 31 日至 116 年 3 月 31 日	預估參與人數	170 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：校園		
主要景點 路線規劃	以校園一樓的場域為主 走廊→中庭→前庭→操場→行政處室或辦公室→活動中心→廚房前空地		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動		
與學校課程結合相關性分析	健康與體育領域：以感官探索校園環境，並運用遊戲的合作和競爭策略來增進活動的參與度。 綜合領域：體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
教學流程	1. 說明兒童節由來。 2. 分組體驗兒童節慶祝活動。 3. 個人善用五官感知的靈敏度，參與尋找彩蛋活動。 4. 活動參與心得分享。		
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得		
備註			

C9-3 戶外教育課程計畫簡表

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市立文化國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	走讀震地、老街與森鄰的感官饗宴—六年級 3 天 2 夜戶外教育參訪行程		
參與年級	六年級		
辦理地點	921 地震教育園區、東勢林場遊樂區、北埔老街、綠世界生態農場、六福村主題樂園		
預估辦理時間	第 <u>六</u> 週， 115 年 10 月 6 日至 115 年 10 月 8 日	預估參與人數	218 人
教學資源 (可複選)	☒ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☒ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☒ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☐ 其他：_____		
主要景點 路線規劃	(一) 921 地震教育園區 保存了當年光復國中因地震震毀的校舍遺址，真實呈現斷層錯動、校舍倒塌與操場隆起的震撼地景。園區透過防災科技展示與感官體驗，將天災的歷史記憶轉化為珍貴的防災教育基地。走進這裡，不僅是一場震撼的視覺洗禮，更是學習與大自然共生、珍惜當下的生命教育課。 (二) 東勢林場遊樂區 素有「台灣森林花園」美譽，擁有豐富的森林與溫帶植物生態，一年四季各有風情。這裡不僅是親近大自然的絕佳去處，更規劃了完善的體能訓練場與露營區，非常適合畢業生進行團隊合作與自我挑戰。漫步在林道間，能在大自然的芬多精中，與同學共同創造療癒又充滿活力的青春回憶。 (三) 北埔老街 充滿濃厚客家風情的歷史街區，在短短的沉睡巷弄間，密集坐落著金廣福公館、天水堂等國家古蹟。來到這裡，除了能探尋早期客家移民的拓墾歷史與建築美學，更能親自體驗擂茶 DIY、品嚐菜包與柿餅等傳統在地美食。是一趟兼具知性文史考查與感官味蕾享受的文化走讀之旅。		

	(四) 綠世界生態園區 一座打造國際級的生態共生植物園，佔地廣闊，規劃了天鵝湖、大仙人掌園及熱帶雨林等六大主題區域。園區採取開放式設計，讓學生能近距離觀察草泥馬、鵜鶘與各種珍稀動植物，彷彿置身於縮小版的熱帶叢林。在這裡能深刻體會生物多樣性，是一處寓教於樂的綠色生態教室。 (五) 六福村 台灣最具代表性的複合式主題樂園，完美結合了刺激的遊樂設施與近距離的野生動物園。從驚險萬分的「笑傲飛鷹」到充滿異國風情的四大主題村，提供學生釋放課業壓力、挑戰自我的絕佳舞台。在尖叫聲與歡笑聲中，這裡將化為畢業旅行最瘋狂、最難忘的青春記憶終點站。
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 科技
與學校課程結合相關性分析	☒健康與體育教學領域—戶外體適能活動。 ☒社會教學領域—北埔老街街道建築參觀 ☒自然科學教學領域—921 地震教育園區、六福村主題遊樂園—高科技遊樂設施體驗、綠世界生態園區
教學流程	教學準備： 課前請學生預習相關課程內容；課後並由教師準備學習單讓學童填寫學習內容；結合作文教學，完成此次戶外教學之學習心得。 參訪規劃： 參觀歷史文化，學習科學知識、認識觀光遊樂產業與生態環境及如何保護生態，已達到文化及環境維護之永續利用。 回顧省思： 觀光休閒已是國人的生活中不可或缺的一環，學生能藉由這次的戶外教育體驗不同領域活動，增進他們的視野。學習知識之餘還要能愛護環境，文化傳承，是他們這群孩子們人生中一項重大的任務。
教學實施	☒ 學習單 ☒ 學習手冊 ☒ 學習心得
備註	

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：



臺南市公立文化國民小學 115 學年度戶外教育課程計畫簡表

計畫名稱 (學習主題)	兒童節密碼：彩蛋任務啟動！		
參與年級	六年級		
辦理地點	本校校園		
預估辦理時間	第 8 週， 116 年 3 月 31 日至 116 年 3 月 31 日	預估參與人數	218 人
教學資源 (可複選)	☐ 農林漁牧戶外體驗（如漁市、海港、農場、牧場、休閒農業區、生態中心、自然教育中心、國家公園…） ☐ 臺灣十八處世界遺產潛力點（如嘉南大圳、烏山頭…） ☐ 運動場地設施，觀賞運動競賽或體育表演 ☐ 社教機構（如藝文館所、地方文化館、縣市主題館、古蹟…） ☐ 地方產業、觀光工廠 ☐ 結合本市公車路線進行校外教學 ☒ 其他：校園		
主要景點 路線規劃	以校園一樓的場域為主 走廊→中庭→前庭→操場→行政處室或辦公室→活動中心→廚房前空地		
課程領域	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 生活課程 ☒ 健康與體育 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動		
與學校課程結合相關性分析	健康與體育領域：以感官探索校園環境，並運用遊戲的合作和競爭策略來增進活動的參與度。 綜合領域：體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。		
教學流程	1. 說明兒童節由來。 2. 分組體驗兒童節慶祝活動。 3. 個人善用五官感知的靈敏度，參與尋找彩蛋活動。 4. 活動參與心得分享。		
教學實施	☐ 學習單 ☐ 學習手冊 ☒ 學習心得		
備註			

--	--

註：一、請依教育部民國 112 年 10 月 04 日臺教授國部字第 1070086116 號函「國民中小學辦理戶外教育實施原則」及臺南市政府 113 年 6 月 26 日府法規字第 1130885984A 號令「臺南市國民中小學戶外教育實施辦法」發布辦理。

二、戶外教育結束後，得視活動情形召開檢討會，檢討本次活動優、缺點、改進意見及建議事項，做為爾後辦理參考。

三、若有不同年級、不同主題分別辦理時，分別核章後合併成同一個檔案上傳。

相關處室主任核章：



校長核章：

亮
07/18
/10