

臺南市公立歸仁區文化國民小學一一五學年度第一學期四、五、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、五、六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 訓練學生能以適當的方式與他人互動，增進學校生活的適應 2. 培養處理情緒、壓力與提升自我的技巧，運用溝通及聊天促進多元的人際互動能力 3. 訓練學生能正向思考並培養能同理他人感受之同理心							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	1. 能嘗試運用情緒管理技巧，將所習得的技巧類化應用至生活情境中 2. 能主動與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗 3. 在人際互動中，能適時與他人聊天或進行有效溝通 4. 培養同理心，並建立良好的的人際互動關係							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	參與討論、發表意見、專心聆聽與觀察、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 	6	情緒管理技巧	特社 1-III-1 聽從建議選擇較佳	特社 A-II-1 基本情緒的表	1. 能覺察並表達自己的基本與複雜情緒	1. 影片、繪本欣賞 2. 教師示範適當的	觀察評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第六週			的情緒處理技巧。 特社 1-III-2 嘗試使用抒解壓力的方法。 特社 1-IV-1 分辨與表達矛盾的情緒。	達。 特社 A-III-1 複雜情緒的處理。 特社 A-III-2 壓力的替代與紓解方法。	2. 學習面對可能遭遇的失敗所帶來的情緒 3. 能正確使用紓解壓力的方法 4. 面對壓力時，能適當調整情緒	情緒管理技巧 3. 安排桌遊、活動 4. 安排多種情境演練 5. 經驗分享與討論	口語評量	影片
第七週 第十一週	5	好好溝通	特社 1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。 特社 2-III-3 使用適當的技巧與人談話，並禮貌的結束話題。 特社 2-III-4 依據情境，用適當的方式與他人分享自己喜歡的物品或生活經驗。	特社 A-IV-1 兩難情緒的處理。 特社 A-IV-2 壓力的控制與調整。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-III-2 話題的開啟與延續。	1. 能用適當的技巧與人談話，並有禮貌地做出回應 2. 能用適當的方式分享自身經驗 3. 能與他人共同從事活動，分享彼此的感受或想法 4. 認真傾聽，尊重對方	1. 影片、繪本欣賞 2. 教師示範適當的溝通技巧 3. 分組進行情境演練 4. 安排活動：小組討論，上台分享 5. 回饋與總結	實作評量	繪本 桌遊
第十二週 第十七週	6	我會聊天	特社 2-IV-6 適當介紹自己獨特的地方，主動尋求志同道合的朋友。 特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層	特社 B-III-3 自我經驗的分享。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。	1. 學習主動分享 2. 學習看時機或場合說話 3. 學習欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼	1. 影片、繪本欣賞 2. 教師示範適當的聊天技巧 3. 分組進行情境演練 4. 安排活動：小組討論，上台分享 5. 回饋與總結		學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週 第二十一週	4	同理心培養	次的友誼。 特社 2-IV-2 區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-V-1 理解各種有趣及善意的訊息，讓自己快樂生活。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-V-2 同理他人的技巧。	1. 學習站在不同的立場思考問題 2. 學會同理他人感受 3. 了解一件事情不同人會有不同看法 4. 學習用正向的內容激勵自己 5. 理解善意的訊息讓自己快樂生活	1. 影片、繪本欣賞 2. 安排多種情境演練，讓學生學會同理他人感受 3. 安排桌遊、活動 4. 經驗分享與討論 5. 回饋與總結		
--------------------	---	-------	---	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區文化國民小學一一五學年度第二學期四、五、六年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/☐藝才班/☐體育班/☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	四、五、六年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 訓練學生能以適當的方式與他人互動，增進學校生活的適應。 2. 培養具備基本法律知識、網路應用與溝通技巧，運用訊息促進多元的人際互動。 3. 透過小組遊戲及討論活動，培養正向思考、辨識事件正確性及問題解決的能力。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通 E-B2 運用學習策略發展科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	1. 藉由情境影片或繪本，引導學生學習正向思考的模式。 2. 能區辨網路訊息及遵守使用網路的規範。 3. 透過小組討論與意見交流，覺察與分辨合宜的價值觀。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☒ 科技教育 ☒ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	參與討論、發表意見、專心聆聽與觀察、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	6	認識法律	特社 2-IV-1 運用科技媒體接收 他人的訊息，以及	特社 B-IV-1 科技媒體的運 用。	1. 了解基本法律常識 2. 了解如何用法律	1. 影片欣賞 2. 學習基本法律 知識，與法律在	觀察評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			解讀科技媒體訊息上的意義。 特社 2-IV-2	特社 B-V-1 訊息真偽與詐騙的防範。	保護自己 3. 了解觸法可能會有的後果	社會上的作用 3. 案例分享與討論		
第七週 第十二週	6	科技媒體的應用	區辨各種溝通訊息的情緒和意圖，並能保留正向內容激勵自己，察覺負向內容保護自己。 特社 2-IV-4 具備正確使用網路的基本法律常識 特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。 特社 2-V-2 區辨與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導。 特社 1-III-4	特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 A-V-3 正向思考的技巧。 特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整	1. 能區辨網路訊息及遵守使用網路的規範 2. 能學習辨識與查證科技媒體訊息的真實性，不被誤導 3. 能依據情境判斷危險性來自我保護，並避開危險 4. 能辨識何為不適當的用詞，必要時主動尋求協助 5. 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度，不亂散播謠言	1. 影片欣賞 2. 學習正確的網路禮儀和表情符號的運用 3. 網路交友要安全 4. 健康上網最重要 5. 真假訊息的判斷 6. 案例分享與討論	口語評量	影片
第十三週 第十七週	5	正向思考：自我肯定	以各種形式自我安慰與獎勵。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。 特社 1-V-6 遭遇不如意時，以	特社 C-IV-1 尊重與接納學校的多元意見。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	1. 能認識自己的優勢與弱勢能力 2. 能從成功的經驗中自我肯定 3. 能設定努力或學習的目標 4. 遭遇挫折時，能以正向思考的方式	1. 輪流說出自我的興趣及喜好 2. 藉由情境影片或繪本，引導學生學習正向思考的模式 3. 透過自我探索與詢問他人，認	實作評量	繪本 桌遊 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			正向思考方式調整心態。 特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。		調整心態	識自己的優勢與弱勢 4. 學習相互交流與肯定自己 5. 總結與回饋		
第十八週 第二十一週	4	小組互動	特社 3-III-3 服從小組決議並完成指派的工作。 特社 3-IV-1 能在課堂或小組討論尊重他人不同的意見。 特社 3-IV-2 服從指令規劃步驟完成複雜的工作。 特社 3-V-4 在課堂或小組討論時，給予適當的回饋或評論。		1. 了解團隊合作的重要性 2. 在團體中適當表達與回應意見 3. 在小組分工合作中完成自己的工作 4. 主動對他人提供協助 5. 服從小組決議並完成指派的工作 6. 在小組討論時學習尊重他人不同的意見	1. 影片欣賞 2. 小組討論與分工合作完成任務 3. 藉由桌遊來練習團隊合作 4. 情境演練與相互分享 5. 總結與回饋		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。