

臺南市公立歸仁區文化國民小學一一五學年度第一學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過多元的教學活動協助學生提升人際互動技巧，並適應班級及校園環境中的各種情境與規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能運用適切的語言及非語言方式與人溝通、表達需求並建立友善關係。 2. 能遵守團體規範，學習與同儕合作互動，並嘗試處理遇到的困境或衝突。 3. 透過認識自己，學習尊重、欣賞他人。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	參與討論、發表意見、專心聆聽與觀察、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第四週	4	基本禮貌	特社 2-I-7 了解與人相處的情境和簡單規則，建立友善的關係。	特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B- I -5	1. 能主動說出禮貌用語，並與他人建立初步互動 2. 能遵守學校規	1. 學習「請」、「謝謝」、「對不起」等基本問候語和禮貌用語。	觀察評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			特社 2-I-12 與他人相處時，遵守基本的禮儀。	性別互動的基本禮儀。	則，與人互動時能有禮貌應對	2. 角色扮演：練習與師長、同學日常對話該具備的禮儀。	口語評量	影片
第五週 第九週	5	有效溝通	特社 3-I-6 在學校、家庭、社區或部落活動時，有禮貌地詢問或回應他人。 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通。	特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。 特社 B-I-1 溝通訊息的意義。	1. 能使用簡單的語言及非語言線索與人進行溝通 2. 能用簡單的方式表達自己的感受 3. 能在適當的時機表達自己的需求或想法	1. 透過角色扮演練習如何用禮貌的語氣提出請求或表達需求 2. 學習運用眼神、肢體動作等非口語方式與人互動 3. 觀看相關影片並討論正確溝通方式		
第十週 第十五週	6	抱怨 V.S 拒絕 該如何應對	特社 2-I-5 依情境適當回答問題。 特社 2-II-2 主動引起話題，並禮貌地表達和傾聽他人的意見。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 A-I-2	1. 學習在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩 2. 學習拒絕與被拒絕時心態如調整	1. 影片、繪本欣賞 2. 角色扮演：模擬情境練習並相互分享 3. 認識樂觀 V.S 悲觀思考想法造成的結果差異 4. 情境討論與總結		
							實作評量	繪本 桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十六週 第二十一週	6	衝突處理	特社 2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩。 特社 2-I-11 在被他人誤解或誣賴時，主動尋求大人或同儕的協助。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。	壓力的察覺與面對。 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。	1. 學習如何處理與同儕及師長的衝突 2. 提升避免與人起衝突的能力 3. 能選擇適當方式處理衝突 4. 必要時主動尋求協助或幫忙	1. 遵守團體規範 2. 在師長的協助下辨識與採用適當方式解決衝突，並理性評估接受後果 3. 在課堂中適時保持安靜、先聽指令再行動、減少肢體干擾		
--------------------	---	------	---	--	---	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區文化國民小學一一五學年度第二學期低年級彈性學習 社會技巧 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	低年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過多元的教學活動協助學生提升人際互動技巧，並適應班級及校園環境中的各種情境與規範。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能正確辨識並適當表達及處理自己與他人的情緒與壓力。 2. 能運用適切的語言及非語言方式與人溝通、表達需求並建立友善關係。 3. 能遵守團體規範，學習與同儕合作互動，並嘗試處理遇到的困境或衝突。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	參與討論、發表意見、專心聆聽與觀察、角色扮演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校 訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第六週	6	情緒表達	特社 1-I-1 分辨與表達基本正向或負向情緒。 特社 1-I-2	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨。 特社 A-I-2	1. 辨識自己與他人的基本情緒與壓力感受 2. 了解生氣、難過等情緒的可能原因或導	1. 運用繪本、影片引導認識各種情緒與壓力 2. 進行情緒卡牌和破	觀察評量	自選教材

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。 特社 1-II-1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。 特社 1-II-3 在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 3-I-4 以適當的身體動作或口語表達需求。	壓力的察覺與面對。 特社 A-II-1 基本情緒表達。 特社 A-II-2 壓力源評估與處理。	火線 3. 找出破壞行為背後對應的情緒，學習正確的表達方式	壞卡牌的表達活動，練習辨識破壞行為背後對應的情緒 3. 利用情緒表達紅綠燈，辨別有效溝通的表達，及無效溝通的表達 4. 練習用口語表達自己的感受	口語評量	影片
第七週 第十二週	6	情緒調節	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 3-I-2 依指示完成簡單的工作。 特社 3-I-1 在課堂中持續傾聽他人說話。	特社 B-II-3 團體基本規範。 特社 B-I-3 人際關係建立。	1. 學習並嘗試運用簡單的策略處理負向情緒或壓力 2. 找到冷靜的方法，不要去壓抑自己的情緒 3. 學習如何與情緒當朋友	1. 學習情緒調節策略，如：深呼吸、轉移注意力 2. 認識基本情緒降溫法寶：找人抱抱、想開心的事、休息一下等 3. 找出調節方法，擁抱自己的暴走小怪獸	實作評量	繪本 桌遊
第十三週 第十七週	5	守規矩		特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守。 特社 C-II-1 學習成員之間關懷與表達。	1. 能遵守班級及團體中的基本規範 2. 了解並尊重他人的所有權概念 3. 能在師長引導下嘗試學習合作完成任務	1. 透過桌遊或團體遊戲學習輪流、等待、遵守指令等規則 2. 觀看關於分享或合作的影片/繪本並進行討論 3. 情境演練如何邀請他人參與遊戲或活動		

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十八週 第二十一週	4	小組中的角色扮演	特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。 特社 3-II-2 在小組中分工合作完成自己的工作。		1. 了解小組中不同角色的工作性質 2. 學習分工合作完成任務 3. 學習在課堂或小組討論中適當表達與回應意見	1. 在小組中輪流擔任不同角色 2. 在老師的引導下進行綜合性情境的角色扮演，涵蓋情緒處理、溝通表達、邀請與合作等面向 3. 透過遊戲或活動鞏固學習成果		
--------------------	---	----------	---	--	---	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。