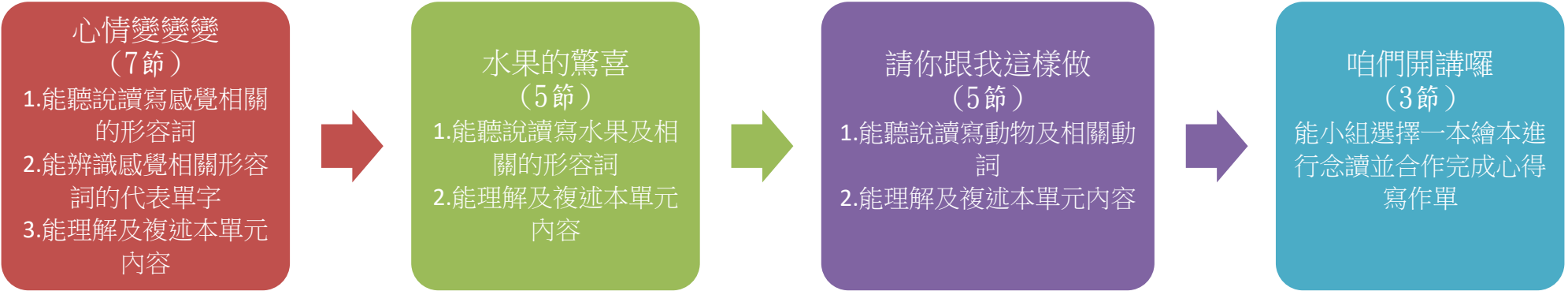


臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 E 起遊國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱百慧 3	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:探討「學生與閱讀文本的關係」				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過雙語繪本的學習，具備聽說讀寫能力，應用於日常溝通				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組成員能個別念讀文本，互助合作完成閱讀心得寫作，進行小組報告				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	心情變變變	英 5-II-2 在聽 讀時，能辨 識書本中相 對應的書寫 文字 英 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句子 家 E4 覺察個 人情緒並適 切表達，與 家人 及同儕 適切互動。	感覺相關 形容詞的 雙語名稱	1. 能聽說讀寫 感覺相關的形 容詞 2. 能辨識感覺 相關形容詞的 代表單字 3. 能理解及複 述本單元內容	聽辨:能聽辯感覺相關形容詞 反應:能對形容詞做出正確的表情動作 進行:感覺相關形容詞的聽說讀寫活動 複述:本單元內容	能正確聽 說讀寫感 覺相關形 容詞的雙 語名稱 能複誦此 繪本	繪本:How Do You Feel?
第八週 至 第十二週	5	水果的驚喜	英 5-II-2 在聽 讀時，能辨 識書本中相 對應的書寫 文字 英 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句子 英 6-II-1 能專 注於教師的 說明與演示	水果及相 關形容詞	1. 能聽說讀寫 水果及相關的 形容詞 2. 能理解及複 述本單元內容	聽辨:能聽辯水果及相關形容詞 進行:感覺相關形容詞的聽說讀寫活動 複述:本單元內容	能正確聽 說讀寫水 果及相關 形容詞的 雙語名稱 能複誦此 繪本	繪本:Handa' s Surprise

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

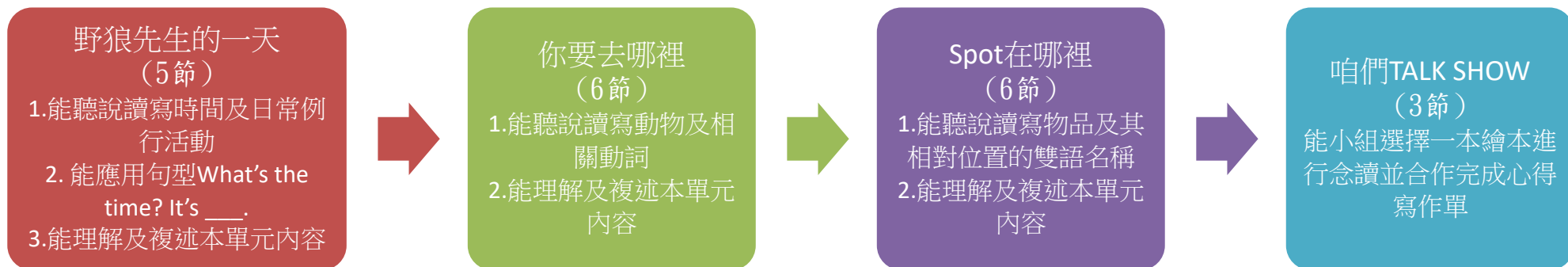
第十三週 至 第十七週	5	請你跟我這樣 做	英 5-II-3-能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句子 英 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動	動物及相 關動詞	1. 能聽說讀寫 動物及相關動 詞 2. 能理解及複 述本單元內容	聽辨:能聽辨動物及相關動詞 進行: 動物及相關動詞的聽說讀寫活 動 複述:本單元內容	能正確聽 說讀寫動 物及相關 動詞的雙 語名稱 能複誦此 繪本	繪本:From Head to Toe
第十八週 至 第二十一 週	3	咱們開講囉	英 6-II-2 積極 參與各種課 堂練習活動	三本繪本 及心得寫 作單	能小組選擇一 本繪本進行念 讀並合作完成 心得寫作單	複述:三本繪本內容 報告:說明心得寫作單	小組成員 能唸讀繪 本並上台 報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 E 起遊國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱百慧 4	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:探討「學生與閱讀文本的關係」				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過雙語繪本的學習，具備聽說讀寫能力，應用於日常溝通				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組成員能個別念讀文本，互助合作完成閱讀心得寫作，進行小組報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	野狼先生的一天	英 5-II-2 在聽 讀時，能辨 識書本中相 對應的書寫 文字 英 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句子 家 E12 規劃個 人與家庭的 生活作息	時間及日 常例行活 動 句型： What's the time? It' s _____.	1. 能聽說讀寫 時間及日常例 行活動 2. 能 應用句型 What's the time? It' s _____. 3. 能理解及複 述本單元內容	聽辨:能聽辨時間及日常例行活動 應用:句型作問答活動 進行:時間及日常例行活動的聽說讀 寫活動 複述:本單元內容	能正確聽 說讀寫時 間及日常 例行活動 能複誦此 繪本	繪本:What' s The Time, Mr. Wolf?
第六週 至 第十一週	6	你要去哪裡	英 5-II-2 在聽 讀時，能辨 識書本中相 對應的書寫 文字 英 5-II-3 能以 正確的發音 及適切的速 度朗讀簡易 句型的句子 英 9-II-1 能夠 將所學字詞 簡易歸類	動物及押 韻韻腳 句型： Where are you going? I' m going to _____.	1. 能聽說讀寫 動物及相關動 詞 2. 能理解及複 述本單元內容	辨別:能分辨押韻的字及文章中隱藏 的動物 應用:句型作問答活動 複述:本單元內容	能應用句 型做練習 能複誦此 繪本	繪本:Henny Penny
第十二週 至 第十七週	6	Spot 在哪裡	英 5-II-3-能以 正確的發音 及適切的速	物品及其 相對位置	1. 能聽說讀寫 物品及其相對 位置的雙語名	聽辨:能聽辨物品及其相對位置 進行:物品及其相對位置的聽說讀寫 活動	能正確聽 說讀寫物 品及其相	繪本:Where' s Spot?

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			度朗讀簡易句型的句子 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動		稱 2. 能理解及複述本單元內容	複述: 本單元內容	對位置 能複誦此繪本	
第十八週 至 第二十一週	3	咱們 TALK SHOW	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	三本繪本及心得寫作單	能小組選擇一本繪本進行念讀並合作完成心得寫作單	複述: 三本繪本內容 報告: 說明心得寫作單	小組成員能唸讀繪本並上台報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。