

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第一學期)六年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	明日餐桌	實施年級 (班級組別)	六年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	系統與模型：了解剩食形成的原因，以及原因間的關係，並探討各國的剩食處理方式，進而提出自己對剩食的處理方式。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	透過資料搜尋與體驗，覺察各國飲食文化的差異與多元，以及所產生的剩食問題，構思可執行的解決方式並落實於生活中。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務	1. 分組合作提出至少 1 項剩食對人類生活的影響。 2. 小組共作擬定出能落實在生活中終結剩食的方法。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
剩食之旅 (4節) 認識剩食的成因 → 剩食知多少 (2節) 了解剩食的影響 → 剩食・聖食 (8節) 再造剩食的價值 → 剩食終結者 (6節) 落實剩食的減量					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱	剩食之旅	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
------	------	------	-------------	------	---------------

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
	學習內容(校訂)	1. 剩食形成的原因。 2. 台灣剩食之旅的探索與統整。 3. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
	學習目標	1. 透過教學影片介紹，能說明何謂剩食。 2. 透過小組合作，能找出造成剩食的原因。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	3	一、引起動機： 1. 你認為什麼是剩食？ 2. 剩食從哪裡產生的？ 全世界每天有 1/3 的食物被丟棄，來自於兩大類：供應鏈的「糧食損失」(food loss)；消費端的「糧食浪費」(food waste) 二、觀賞影片並討論剩食形成的原因。 1. 播放影片【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1) 2. 剩食之旅第一站：產地(影片 00:00~06:50) 提問：為什麼『外形不佳的蔬果』會被丟掉？這跟我們買東西的習慣有關嗎？ 外形不佳的蔬果直接丟掉，以免破壞市場價格。但是彎曲的小黃瓜會影響它的營養成分嗎？ 3. 播放影片【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1) 4. 剩食之旅第二站：海關(影片 06:51~09:55) 提問：海關的食物為什麼會壞掉？這牽涉到	1. 針對教師提問進行口頭討論與發表。 2. 專心觀賞指定的 youtube 影片【台灣剩食之旅：我們可不可以不再浪費】舌尖上的浪費(1)、(2)。 3. 分組或個人記錄觀看影片時觀察到的剩食來源或現象。 4. 分享自己在家庭生活中與剩食相關的經驗或觀察。 5. 整理或歸納影片及討論中提到的剩食形成原因。	課堂發表 專心觀賞影片	1. youtube 影片：天下雜誌【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(1)、(2) (1)11 分 27 秒 (2)11 分 30 秒 2. 網路文章： (1)今周刊【培養惜食觀念才能愛地球！台灣超商剩食報廢超過 70 億的食物浪費原因】 (2)農傳媒【垃圾桶裡的「良」食：剩食與飢餓的矛盾 你不知道的食物浪費】

什麼問題？

旅途延誤，或是溫度溼度控制不佳，以致食物敗壞。

台灣的糧食自給率約 30%，消費者要了解一個食物得之不易。

5. 剩食之旅第三站：餐廳(影片 09:56~11:27)

提問：『吃到飽』餐廳為什麼容易有剩食？

吃到飽餐廳每人拿平均食量的 3~4 倍，消費者用視覺決定味覺。

餐廳為了變化菜色，每天丟棄至少一成食物，中餐廳又比西餐廳多。

6. 播放影片【台灣剩食之旅：我們可以不再浪費】舌尖上的浪費(2)

7. 剩食之旅第四站：超市和賣場 (影片

00:00~03:11)

提問：影片說超市賣場每天丟掉 1.5%的生鮮，你們怎麼看？

為了滿足消費者求鮮求多，零售商必須增加品項，全聯生鮮每天要丟棄 1.5%，而大部分業者視此為商業機密，且無法可管。

8. 剩食之旅第五站：學校 (影片

03:12~05:20)

提問：影片說超市賣場每天丟掉 1.5%的生鮮，你們怎麼看？

學校午餐大概會有一成的剩餘量

9. 剩食之旅第六站：米倉 (影片 05:21~07:26)

提問：『好米進到豬肚子裡』這句話讓你想到了什麼？

放在米倉超過一年的米即轉為飼料，好米進到豬的肚子裡。

10. 剩食之旅第七站：廚餘桶(影片

07:27~11:30)

提問：看到廚餘桶裡完整的食物，你有什麼

		感覺？ 有整隻雞、完整的大草蝦、整顆完整的高麗菜、西瓜…… 全台灣一天的廚餘總量約 3000 公噸，養豬場只能消耗 1500 公噸，堆肥場只能消耗 450 公噸，尚有 1000 公噸去哪了？(處理量跟不上回收量)			
	1	1. 連結學生生活經驗的提問：「除了影片說的地方，你們家裡的廚房或冰箱有剩食嗎？通常是什麼樣的食物？是怎麼產生的？每天丟掉多少食物呢？」 2. 引導總結概念：「影片最後提到了『良食革命』，誰能說說看『取適量』、『吃當季』、『用在地』、『物盡其用』是什麼意思？」	理解並解釋「良食革命」概念的內涵。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		剩食知多少	教學期程	第 5 週至第 6 週	教學節數	2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均的問題。				
	學習內容(校訂)	綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 綜 Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。				
學習目標		能了解剩食對地球與人類造成的影響。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	一、引起動機： 1. 引導學生思考剩食處理方式的深層問題：「剩食拿去堆肥或餵豬，是不是就不算浪費了？還有沒有其他問題存在？」 2. 你認為剩食可能帶來什麼影響？ 二、分別探討剩食造成的影響： 食物分配不均，飢餓問題 1. 全世界每天有 1/3 的食物被丟棄，可以供 18 億人口食用。 啟發學生思考剩食的廣泛影響：「你們覺得剩食只是一個『丟掉食物』的行為嗎？它還會對地球或人類社會造成哪些影響？」 2. 全世界每天有 1/10 的人口大約是 8 億人處於飢餓。 針對「飢餓問題」提問：「影片或資料說每天丟掉的食物可以養活 18 億人，但還有 8 億人飢餓。為什麼會這樣？這是什麼問題？」 剩食導致氣候變遷 1. 剩食佔全球溫室氣體排放量 8%。 2. 如果糧食損失與糧食浪費合起來是一個國家的話，它將會是世界上的第三大碳排放國，僅次於美國與中國。 3. 剩食的碳足跡不僅來自於運輸，加工、生產方面以及當作垃圾處理所需要消耗的能源、來自掩埋場所釋放的大量甲烷。	1. 針對教師提問進行口頭討論與發表。 2. 閱讀或聆聽關於剩食影響的相關資訊（可能透過老師提供的網路文章）。 3. 記錄或歸納剩食對飢餓問題、氣候變遷及資源浪費等方面的影響。 4. 分組討論並分享對剩食影響的理解。	課堂發表	網路文章： 1. 獨立評論【響應世界糧食日，食物共享零飢餓】 2. 農業科技決策資訊平台【剩食導致氣候變遷】 https://agritech-foresight.atrri.org.tw/article/contents/3228

		針對「氣候變遷」提問：「剩食跟氣候變遷有關係嗎？是什麼關係？你們知道『溫室氣體』或『碳足跡』是什麼嗎？剩食產生的溫室氣體來自哪裡？」 剩食浪費許多資源 食物浪費不僅攸關糧食安全，浪費珍貴的土地、水資源、肥料、與人力投入，更加劇環境不必要的負擔。 針對「資源浪費」提問：「除了食物本身，我們在生產、運送、處理食物的過程中，還用了哪些資源？剩食是不是也浪費了這些資源？」			
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		剩食・聖食	教學期程	第 7 週至第 14 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。			
	學習內容(校訂)	1. 介紹台灣與國外剩食問題的解決方法。 2. 小組合作思考剩食問題的解決方法。 3. 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 4. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 5. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
	學習目標	1. 透過小組合作與主題探究，找出國內外剩食問題的解決方法。 2. 透過小組合作思考剩食問題的解決方法。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單

	1	一、引起動機-引導思考「NG 食物」： 「你們知道什麼是 NG 食物嗎？」 「它跟一般食物有什麼不一樣？」 「你會想買 NG 食物嗎？」 二、透過影片介紹國內外解決剩食問題的方法 三、介紹解決方案時提問：「影片中介紹了哪些解決剩食的方法？你們覺得哪個方法最特別或最有效？」	1. 針對「NG 食物」進行口頭討論。 2. 觀賞介紹國內外剩食解決方法的影片。	課堂發表 小組報告	1. youtube 影片： 天下雜誌【台灣剩食之旅 我們可以不再浪費】食物保衛戰 (1) 11 分 25 秒 (2) 12 分 23 秒 2. 獨立特派員(剩食・歸處・解方) 3. 獨立特派員(剩菜食堂) 4. 民視異言堂【剩食有 Food 同享】 5. 消失的國界【垃圾變美食?! 荷蘭驚現「廢棄食品」餐廳】 6. 社企流【剩食三部曲】
	5	一、分組探究台灣及其他國家對於剩食的處理方式。 1. 小組決定探究的國家 2. 資料蒐集-圖書館或線上查詢書籍、資料、影片、或訪問... 3. 閱讀並摘要資料重點 4. 小組彙整並決定報告方式，如：海報、簡報、影片、戲劇表演... 5. 小組分享並仔細聆聽他組報告。 二、引導分組探究 1. 「現在我們要分組來探究不同國家怎麼處理剩食。你們想探究哪個國家？為什麼？」 2. 「蒐集資料時要注意什麼？要找哪些資訊？」 3. 「找到的資料要怎麼整理？怎麼判斷哪些最重要？」 三、分組探究	分組合作 1. 決定探究的國家。 2. 透過圖書館或線上資源蒐集相關資料（書籍、資料、影片、訪問等）。 3. 閱讀資料並摘要重點。 4. 彙整資料並討論決定報告方式（海報、簡報、影片、戲劇表演等）。 5. 製作報告內容並進行演練。		
	2	一、引導報告準備 1. 「你們組決定用什麼方式報告？」 2. 「為什麼選這種方式？」 3. 「報告的重點是什麼？」 二、引導聽眾回饋與提問 1. 「聽了某組的報告，你們有什麼問題想問他們嗎？」	1. 進行小組報告與分享。 2. 仔細聆聽他組報告。 3. 根據探究結果及各國經驗，討論並提出針對自身生活周遭的剩食處理方法。		

		2. 「你們對這個國家的剩食處理方式有什麼想法？」 三、分組報告 四、引導連結自身：「了解了這麼多國內外的方法，回頭看看我們自己的生活周遭，我們可以怎麼做來處理剩食問題？」			
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
學習重點	單元名稱	剩食終結者	教學期程	第 15 週至第 21 週	教學節數 6 節 240 分鐘
	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會-2a-III-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 綜合-3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。			
	學習內容(校訂)	1. 環境保護行動的執行。 2. 落實終結剩食的方法。 3. 綜 Bc-III-3 運用各類資源解決問題的規劃。 4. 綜 Cd-III-1 生態資源及其與環境的相關。 5. 綜 Cd-III-2 人類對環境及生態資源的影響。 6. 綜 Cd-III-4 珍惜生態資源與環境保護情懷的展現。			
	學習目標	擬定出能落實在自己生活中終結剩食的方法。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 過什麼工具或形式十 要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	一、引起動機：引導學生思考個人生活習慣 「你們家裡的冰箱通常有哪些食物？多滿？ 有沒有食物放到過期或壞掉？」 二、終結食物浪費，你可以怎麼做？ 介紹方法時提問： 1. 「『擬定採購計畫』為什麼可以減少浪費？」 2. 「什麼是『全食物料理』？只是一個新名	1. 針對家庭冰箱狀況進行口頭分享。 2. 聆聽並理解終結食物浪費的七種方法。	課堂發表 小組報告	網路文章： 1. Vogue 有意識／【全球有三分之一糧食被浪費卻有 10%的人身處飢餓！從剩食到續食，我們可以採取的 4 種行動 2. 食力／【地球面臨的

		詞還是真的有幫助？」、 3. 「『100 里飲食運動』跟減少剩食有什麼關係？」 * 擬定採購計畫、不受促銷加價誘惑 * 建立小份量、無包裝的購物習慣 * 外食時，點剛剛好的份量 * 將用不到的資源分享給需要的人 * 「全食物料理」：以紅蘿蔔為例，紅蘿蔔對人體有益的營養物質幾乎存在於果皮和皮下的部分，建議大家煮菜時可以保留紅蘿蔔皮。 * 「100 里飲食運動」：吃當地、當令的食材。 * 給醜食一次機會：外形不佳的食物，一樣美味、營養不減。			糧食、環境、剩食問題 從飲食開始解決！】
	4	分組探究終結食物浪費，如何落實在自己的生活中？ 1. 小組討論出至少 5 種做法。(可以根據前面課程介紹的方法，或是自己的創意) 引導分組討論：「根據前面介紹的七種方法，加上你們自己的想法，討論看看我們自己在家裡或學校，可以做哪些具體的事情來『終結食物浪費』？至少想出 5 種。」 2. 小組彙整並決定報告方式，如：海報、簡報、影片、戲劇表演… 引導報告準備與分享：「你們組討論出的 5+ 種方法是什麼？為什麼選這些？你們要怎麼清楚地分享給同學聽？練習一下。」 3. 小組分享並仔細聆聽他組報告。 引導聽眾思考：「聽了某組分享的方法，你們覺得哪些最容易做到？哪些可能比較難？為什麼？」	分組合作： 1. 討論並腦力激盪如何在日常生活中落實食物不浪費，提出至少 5 種具體做法。 2. 彙整討論結果，決定並製作報告內容及形式（海報、簡報、影片、戲劇表演等）。 3. 進行報告演練。 4. 進行小組分享。 5. 仔細聆聽他組分享。		

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第二學期)六年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	糧食危機	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	互動與關聯:了解糧食危機形成的原因,以及原因間的關係,進而體認糧食自有的重要性,喚醒對米食文化的重視。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養,並理解各類媒體內容意義影響。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷能力,理解並遵守社會規範培養公民意關懷態環境。				
課程目標	運用資訊查詢、文宣設計能力,發揮創意宣傳米食文化的重要,喚醒本校學生對於米食的重視,減少麥食依賴。				
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務	設計一份創新的簡報、海報,入班分享,喚醒本校學生對於米食的重視。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
大家吃飽了嗎? (3節) 世界的糧食危機 ➡ 臺灣糧食夠不夠? (4節) 臺灣的糧食危機 ➡ 我的營養午餐 (3節) 營養午餐的啟示 ➡ 米食宣言 (8節) 製作米食宣傳海報					

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		大家吃飽了嗎？	教學期程	第 1 週至第 3 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會-1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性。 社會-2a-III-2 表達對在地與全球議題的關懷。 國 E4 認識全球化與相關重要議題。				
	學習內容(校訂)	何謂糧食危機？ 造成糧食危機的原因為何？ 糧食危機帶來的影響為何？				
學習目標		1. 透過簡報介紹，能說明何謂糧食危機。 2. 透過小組合作，能找出造成糧食危機的原因與影響。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？
		3	1. 引導進入主題：「你們知道什麼是『糧食危機』嗎？聽起來是什麼意思？」 2. 介紹 2008 年危機時提問：「簡報提到 2008 年發生了糧食危機，當時發生了什麼事？有哪些地方受到影響？」 3. 引導分組討論原因與影響：「根據簡報的內容和你們的理解，討論看看，造成 2008 年糧食危機的可能原因是什麼？這些原因之間有沒有關係？糧食危機帶來了哪些影響？是只有沒食物吃這個影響嗎？」 4. 引導學生記錄與發表：「把你們討論出來的原因和影響記錄在學習單上，等一下請各組派代表發表。」 5. 引導課堂發表與討論：「某組找到了這些原因/影響，其他組有沒有找到不一樣的？」		1. 觀看或聆聽關於 2008 年糧食危機的教學簡報。 2. 分組合作： (1) 討論造成 2008 年糧食危機的可能原因。 (2) 討論糧食危機帶來的影響。 (3) 將討論結果記錄在學習單「飢餓的地球」上。 (4) 進行課堂發表。 (5) 聆聽他組發表並參與討論。	分組討論，找出造成 2008 年糧食危機的原因與影響，記錄在學習單中，並進行課堂發表。
						1. 教學簡報：飢餓的地球～認識糧食危機 2. 學習單：飢餓的地球

		或是想補充的？」			
本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		臺灣糧食夠不夠？	教學期程	第 4 週至第 7 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會-3b-III-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。 國語-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。			
	學習內容(校訂)	台灣的糧食危機為何？			
學習目標		1. 能透過 KWHL 進行”有關臺灣糧食危機”的主題探究。 2. 蒐集網路資源找出台灣現階段可能的糧食危機。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單
		4	1. 引導探究框架：「我們要用 KWHL 這個工具來探究『臺灣的糧食危機』。首先，針對這個主題，你們已經知道什麼？(K)」、「那你們還想知道什麼？有哪些疑問？(W)」 2. 引導資料蒐集與整理：「針對你們想知道的問題(W)，我們要去哪裡找資料？怎麼用網路查詢？找到資料後，要怎麼判讀和摘取重點？(H)」 3. 引導探究結果歸納：「透過這次查詢和整理，你們學到了什麼關於臺灣糧食危機的事？跟你們原本想知道的一樣嗎？(L)」 4. 引導聚焦台灣現況：「根據你們找到的資料，現在的台灣有沒有可能面臨糧食危機？	1. 參與 KWHL 框架的討論與填寫，釐清對主題的已知及未知。 2. 學習並運用網路查詢策略，尋找關於台灣糧食危機的相關資訊。 3. 閱讀、摘取並整理網路資料的重點。 4. 將查詢結果(台灣現階段可能的糧食危機)記錄在學習手冊中。 5. 進行探究學習的歸納與	1. 網路查詢，找出台灣可能的糧食危機。 2. 記錄在學習手冊中。 學習手冊

		原因可能有哪些？把它們記錄在學習手冊裡。」	反思 (L)。		
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		我的營養午餐	教學期程	第 8 週至第 10 週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會-2c-III-2 體認並願意維護公民價值與生活方式。 綜合-2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。			
	學習內容(校訂)	發現學校菜單上潛藏的臺灣糧食－米食文化問題			
學習目標		能透過飲食觀察，分析出生活中的糧食問題。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		3	1.引導觀察身邊飲食：「我們每天吃的營養午餐，裡面有哪些主食？是米飯多還是麵食多？」 2.引導菜單分析：「發下這個月的學校菜單，請大家統計一下，午餐主食是飯的日子有幾天？是麵食（麵、麵包、水餃皮等）的日子有幾天？是其他（例如粥、地瓜）的日子有幾天？」 3.引導思考統計結果：「統計結果發現飯或麵哪一種比較多？這跟你們家裡平常吃飯的習慣一樣嗎？」 4.引導探究原因：「為什麼學校午餐的菜單會有這樣的比例？是不是現在大家比較喜歡吃	1.取得並觀察學校營養午餐菜單。 2.分析菜單內容，統計本月米食與麥食出現的次數。 3.記錄統計結果。 4.分組合作 (1)討論統計結果呈現的現象。 (2)討論台灣米食文化可能面臨的挑戰。 (3)準備課堂報告內容。 (4)進行課堂報告。	能透過菜單分析出生 活中的糧食問題 學校菜單

		麵包、麵食？這可能對台灣的米食文化造成什麼影響？」 5.引導報告準備與分享：「請各組整理你們的發現和討論結果，準備向大家報告。」	5.聆聽他組報告並參與討論。		
本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)					
單元名稱		米食宣言	教學期程	第 11 週至第 19 週	教學節數 8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社會-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 國語-6-III-3 掌握寫作步驟，寫出表達清楚、段落分明、符合主題的作品。			
	學習內容(校訂)	如何發揮創意喚醒本校學生對於米食的重視？			
學習目標		1.能透過資料搜尋與討論，提出解決米食問題的方案(Complex problem solving)。 2.能透過團隊協作(Collaboration)，設計一份創新的簡報、海報(Creativity and innovation)。 3.能發揮溝通能力 (Communication skills)，說服本校學生重視米食。 4.活動結束，能進行反思與檢討(Critical thinking)。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源 自選編教材或學習單
		2	1.引導解決問題的思考：「針對前面單元發現的台灣米食文化挑戰，我們能做些什麼來喚醒大家對米食的重視？有哪些可能的解決方案？」 2.引導資料搜尋：「要提出解決方案，我們需要找哪些資料？例如，哪些米食很受歡迎？有沒有創新的米食料理？有哪些人在推廣米食文化？」 3.引導討論與方案擬定：「找到資料後，在組	小組合作： 1.進行解決米食問題相關資料的搜尋。 2.針對蒐集到的資料進行討論，並提出解決米食問題的方案。	1.設計一份創新的簡報、海報，入班分享，喚醒本校學生對於米食的重視。 2.活動反思，完成一篇作文。 1.教學簡報：學生自編 2.展示海報：學生自編

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		內討論一下你們覺得最有效的解決方案是什麼？為什麼？」「你們的方案具體要做什么？」			
	2	引導宣傳品設計：「我們要設計一份簡報或海報來宣傳米食，目的是讓全校同學覺得米食很重要、很吸引人。你們覺得怎麼設計最有創意？內容要放哪些重點？」	設計一份創新的簡報或海報作為「米食宣言」的宣傳品。		
	2	引導發表準備：「設計好簡報/海報後，想想看怎麼向其他班的同學介紹你們的米食宣言？誰負責說哪一部分？要怎麼說才能吸引人？練習看看。」	1. 規劃入班分享的流程，並演練發表的技巧。 2. 實際進行入班分享，向其他班級學生展示海報並進行簡報。		
	2	引導入班分享後的反思：「去其他班分享後，你們覺得成功嗎？同學的反應怎麼樣？有沒有遇到什麼困難？」「從這次活動中，你們學到了什麼？有什麼心得？把它寫成一篇作文吧。」	1. 參與活動的檢討與反思。 2. 結合活動過程與心得，完成一篇作文。		