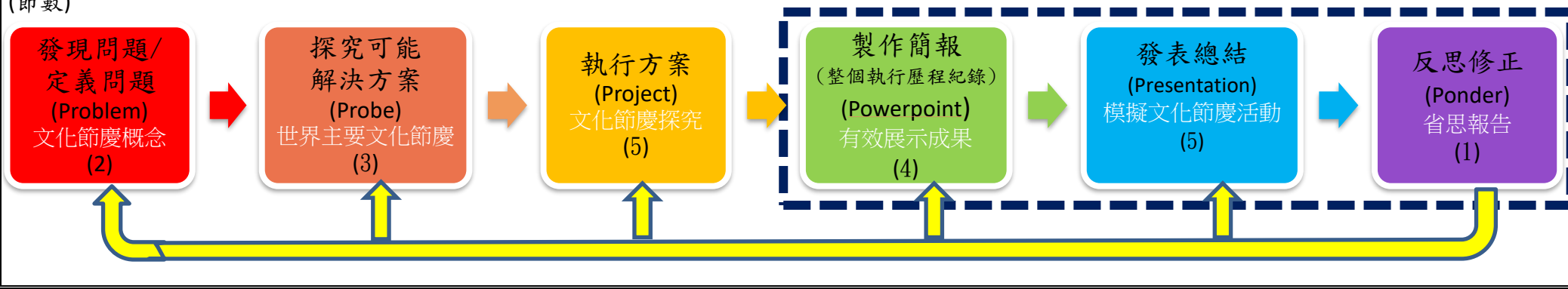


臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第一學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	文化節慶大觀園	教學節數	本學期共(20)節
學習情境	每到元宵節、聖誕節……節慶，學校總會舉辦慶祝活動，讓我們一同感受節慶氛圍；而在街道上，偶也會看到部分節慶擺設，因此讓我們對這些文化節慶更感興趣。然而在這個多元文化的社會中，不同的文化節慶代表著不同的歷史、習俗與價值觀，期盼我們能有機會認識到更多不同文化節慶的意義與慶祝方式，深入了解世界各地的文化背景。		
待解決問題 (驅動問題)	如何辦理一個包括多個文化節慶的模擬活動，讓大家更有系統地了解這些文化的獨特性和共同點？		
跨領域之 大概念	關係:認識本土與國際文化的多元關係。		
本教育階段 總綱核心素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 認識並描述世界各地的主要文化節慶及其歷史背景。 2. 探討文化節慶的意義及其對社會的影響。 3. 培養學生的調查研究和團隊合作能力。 4. 透過舉辦模擬文化節日活動，展示學生的學習成果和創意。 5. 反思文化差異，提升文化包容力。		
表現任務 (總結性)	任務類型：■資訊類簡報 □書面類簡報 □展演類 □作品類 □服務類 □其他_____		
	服務/分享對象：■校內學生 □校內師長 □家長 □社區 □其他_____		
	學生將分組研究不同的文化節慶，並設計、籌備和舉辦一個模擬的文化節慶活動。每組學生將製作簡報，介紹他們所探究的文化節慶，包括其歷史、習俗、象徵意義等，並通過展示與互動活動讓其他學生參與其中。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			

(節數)



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週 至 第二週 (2)	什麼是文化節慶？	介紹文化節慶的概念與重要性	能理解文化節慶的基本概念。	1.教師提問：你知道哪些文化節慶？這些節慶有什麼意義？ 2.教師展示相關圖片或影片，介紹文化節慶的概念和重要性。 3.小組討論並列出已知的文化節慶。 4.小組分享討論結果，教師總結並引導學生理解文化節慶的基本概念。	說出文化節慶的概念
第三週 至 第五週 (3)	世界上有哪些主要文化節慶？	介紹幾個主要的文化節慶，如聖誕節、復活節、潑水節、亡靈節等	1. 能了解各國不同文化的節慶。 2. 能說出不同文化節慶的相似點。	1.教師展示關於不同文化節慶的影片或圖片(建議可從五大洲中挑選)，並提問：這些文化節慶有什麼相似和相異點？ 2.學生分組討論所展示的文化節慶，並記錄討論結果。 3.每組學生發表討論結果，分享對不同文化節慶的了解。	至少分別寫出一點相似和相異點
第六週 至 第八週 (3)	我們對這些文化節慶了解多少？	1. 文化節慶的起源 2. 歷史背景 3. 習俗	1. 搜查線上或文本關於選定的文化節慶的訊息。 2. 能摘要線上或文本的重要訊息。	1.小組選定不同的文化節慶，並進行深入探查。 2.小組調查選定文化節慶的起源、歷史背景、習俗等，並製作調查報告。	選定研究主題摘要並整理資料

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

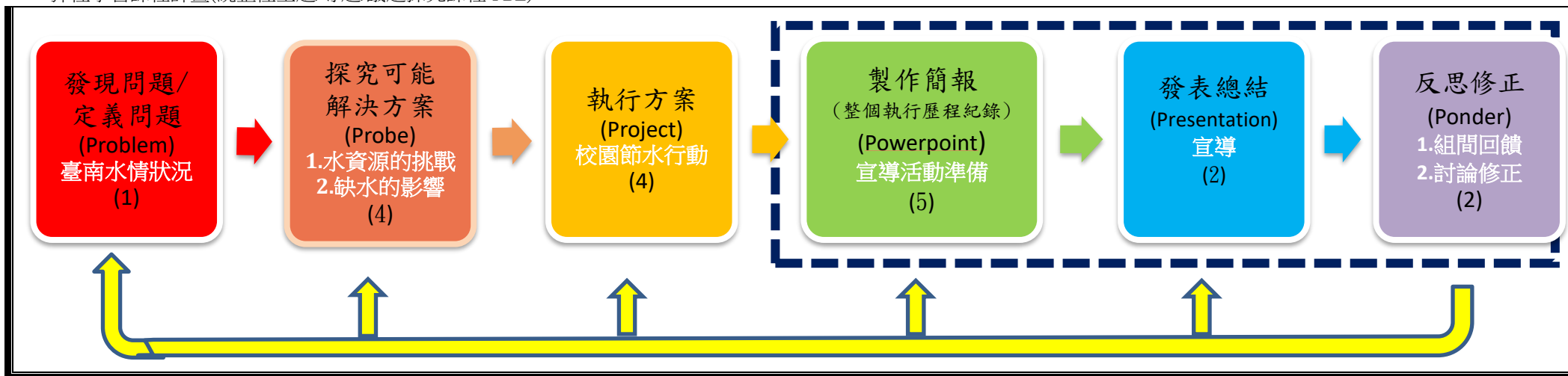
				3.教師提供查閱資料的建議和指導。	
第九週 至 第十週 (2)	各國文化節慶對我們日常有何影響？	分析文化節慶的社會影響	1. 能指出選定的文化節慶對社會的影響。	1.教師引導學生分析文化節慶對社會的影響，如經濟、社會關係等(可提出案例供學生討論)。 2.學生分組搜查、討論文化節慶對社會的影響，並紀錄討論結果。	至少提出一項對社會的影響
第十一週 至 第十四週 (4)	如何有效地展示我們的研究成果？	簡報製作技巧	1. 能提升簡報製作能力。 2. 能清楚以簡報呈現所搜查的資料。 3. 能尊重他人給予的回饋意見。	1.教師指導學生製作簡報，介紹簡報製作的基本技巧和注意事項。 (提問：如何讓簡報內容更具吸引力？) 2.學生製作簡報，彙整前面所搜查、討論的資料，展示他們對文化節慶的研究成果。 3.各組展示簡報草稿，互相給予反饋和改進建議。	製作簡報-含圖文
第十五週 至 第十六週 (2)	如何進行文化節慶活動的籌備？	1. 活動組織與計劃 2. 活動細節分工	1. 能與小組協作，共同完成活動的計劃與分工。 2. 能尊重他人給予的意見	1.教師指導學生設計模擬文化節慶活動的計劃，包括場地布置、活動安排等(提問：如何吸引更多的人參與活動？)。 2.學生分組設計活動計劃。 3.小組學生分配具體任務給每個成員(教師提醒學生如何合理分配任務？)。 4.各組進行活動演練，檢查活動細節。	設計模擬的文化節慶活動

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

第十七週 至 第十九週 (3)	如何進行模擬活動並展示成果？	模擬活動實施	1. 能和小組成員共同展示探究成果。 2. 能仔細聆聽他組的成果展示。	1. 教師指導學生進行模擬文化節日活動的實施(提問：如何確保活動順利進行？)。 2. 學生分組實施模擬文化節日活動，展示研究成果。 3. 參與活動的學生進行互動和交流。	展示研究成果
第二十一週 (1)	我們從這次活動中學到了什麼？	活動省思與總結	能進行省思，至少提出一點收穫與不足。	1. 教師指導學生進行活動省思與總結，總結學習成果和經驗(提問：我們可以從這次活動中改進什麼？) 2. 學生撰寫省思報告，總結在活動中的收穫和不足。 3. 各組分享省思報告，交流心得。	撰寫省思報告

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第二學期)六年級【PBL 專題式學習】彈性學習課程計畫

專題名稱	水之未來：從南臺灣到全球的水資源危機	教學節數	本學期共(18)節
學習情境	每年南臺灣都一直重複著缺水問題，在學校，老師總不斷耳提面命要我們節約用水，回到家，又總見新聞不斷更新各水庫的蓄水剩餘量。我們不禁思考造成南臺灣缺水的問題是什麼?並進一步探討全球水資源危機的真相。期盼運用創新思考方式，設計出具體可在校園內執行的解決方案，以提高用水效率和節約用水。		
待解決問題 (驅動問題)	南台灣的缺水問題為何如此嚴重？我們能否設計出在校園內執行的創新解決方案來應對這一挑戰？		
跨領域之 大概念	交互作用:人類與水資源之間的關聯。透過實際行動，理解人類與大自然之間的相互影響。		
本教育階段 總綱核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。		
課程目標	1. 能了解全球水資源狀況 2. 能認識缺水對日常生活的影響 3. 小組能提出至少三點的校園節水具體做法 4. 能與同學合作，以選定媒材宣導校園節水行動		
表現任務 (總結性)	任務類型： ☐ 資訊類簡報 ☐ 書面類簡報 ☐ 展演類 ☒ 作品類 ☐ 服務類 ☒ 其他 <u> 宣導活動並輔以自選媒材 </u> 服務/分享對象： ☒ 校內學生 ☒ 校內師長 ☐ 家長 ☐ 社區 ☐ 其他_____		
	1. 運用 padlet 中 AI 生圖功能，針對缺水對生活的影響創造圖文並茂的貼文。 2. 以自選的宣導方式搭配媒材，展示校園節水行動。		
PBL 6P 學習架構與模式脈絡圖(各單元問題脈絡)			



教學期程 (節數)	單元問題	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	單元任務 (學習評量)
第一週 (1)	南台灣水情供應的現狀是什麼？	1. 缺水問題介紹與背景 2. 缺水原因	1. 能了解南台灣缺水現狀 2. 能了解南台灣缺水的原因	1. 探討新聞報導、影片觀賞，了解南台灣目前水情情況。 2. 透過經濟部水利署網站了解各水庫的水庫蓄水情形。 3. 透過新聞報導和資料收集與整理分析南台灣缺水原因。(參考答案：氣候變遷、地理因素、用水習慣、工業發展)	說出至少二項南台灣缺水原因
第二週至 第五週 (4)	1. 全球水資源面臨哪些挑戰？ 2. 缺水問題對人們的生活有何影響？	1. 全球水資源概況 2. 生活中缺水的影響	1. 能了解全球水資源狀況 2. 能認識缺水對日常生活的影響	1. 全球水危機：為什麼世界迫切需要節水解決方案 https://taise.org.tw/post-view.php?ID=804 2. 探討「台灣世界展望會#WASH計畫」， https://brandstudio.tnimedia.com/2023/wvt-wash/index.html 了解全球水資源概況。 3. 觀看 YouTube 影片： a. 氣候變遷 全球面臨水資源短缺危機	說出至少二項造成全球水資源短缺的原因

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-PBL)

第十五週 至 第十六週 (2)	發表時有哪些注意事項？	發表注意事項	能依所選定的宣導 方式清楚呈現	1.小組練習宣導，各小組上台分享。 2.其他同學聆聽。	完成宣導
第十七週 至 第十九週 (2)	下次如果再執行，可以如何調整讓成效更顯著？	修正的方式	能省思並提出修正 方案的建議	1.完成任務-因材網：EDM-I-SR-WR-E-19 了解水資源永續利用的方式（英語發音+ 中英字幕） 2.思考與討論：透過與不同小組成員對話和 分享，小組討論並思考如何修正，有可 能讓效果更好。 3.檢視學校當期用水量是否有改變。	1.觀看完因材網 影片且練習題 正確率 100% 2.省思並說出至 少一項讓方案 更好的策略