

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第一學期) 五年級彈性學習 文化E任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	異國飲食文化	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	差異與多元:認識異國飲食文化的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過文本討論與小組合作，探究異國飲食文化，並上臺發表小組主題成果，表達飲食文化與生活的關聯性。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育		
總結性 表現任務	1. 能透過文本討論，說出不同國家的飲食文化、習俗與禁忌。 2. 能透過文本討論，說出中國菜與歐式料理的特色與差異。 3. 能找出飲食文化交流的實例，並進行口頭分享。 4. 能透過小組合作，進行異國飲食文化的探究，完成書面與口頭發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
世界飲食大不同(5) 1. 認知、尊重世界飲食文化的差異。 2. 舉例說明飲食文化交流。 ➡ 中國菜與歐式料理(5) 1. 認識、比較中西方料理的異同。 2. 舉例說明一道料理的特色、感想。 ➡ 異國飲食文化探究(10) 1. 知道主題探究的流程。 2. 以飲食文化為題進行小組主題探究。 3. 主題探究發表、分享與回饋。					

單元名稱		世界飲食大不同	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會-2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 社會-3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。 國 E5 體認國際文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	1. 不同國家的飲食文化、習俗與禁忌。 2. 飲食文化的交流。				
學習目標		1. 能認知到世界飲食文化的不同，並懂得尊重各地飲食習俗與禁忌。 2. 能找到飲食文化交流的實例並進行分享。 3. 能完成學習單的內容並進行分享與回饋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？
		2	A. 閱讀文本「吃什麼？怎麼吃？-世界飲食大探索」 1. 引起動機：分享過年時，家中年夜飯的內容。 2. 文本導讀：「吃什麼？怎麼吃？-世界飲食大探索」p. 28-31 3. 引導小組進行問題討論： (1) 日本、韓國、義大利、匈牙利，這些國家過年的飲食有哪些習俗和禁忌？ (2) 對於我們常吃的米，說說看，不同的國家有哪些不同的做法？ (3) 當人類開始用火就學會燒烤食物，進而衍伸出不同的料理與做法。說說看，你知道哪些關於燒烤食物的料理與做法？ (4) 世界主食可分為米食、麵食與肉食，說說看，為何會有這樣的區分？ (5) 習俗賦予食物意義，說說看，你還知道在哪些國家，還有哪些與食物相關		1. 分享家中年夜飯內容。 2. 閱讀文本。 3. 參與問題討論並回答。 4. 回家作業：找出一個飲食文化交流的實際案例並進行分享。	1. 參與討論與回答 2. 完成並分享學習單 3. 分享飲食文化交流案例
						學習資源 自選編教材或學習單 1. 文本：未來少年 38 期 p. 28-31 2. 異國料理－韓國篇、日本篇、義大利篇 https://www.youtube.com/results?search_query=%E7%95%B0%E5%9C%8B%E6%96%99%E7%90%86+%E9%9F%93%E5%9C%8B%E7%AF%87 3. 學習單：飲食大不同

		的習俗和禁忌？ (6)當你到不同的國家或遇到與我們不同文化的人民時，你會如何看待這些不同的飲食習俗與禁忌？ 4. 觀賞【異國料理-日本篇、韓國篇、義大利篇】影片後，提問：這些國家的飲食文化中，哪一個國家最吸引你？說說你的看法。 5. 回家作業：「吃什麼？怎麼吃？-世界飲食大探索」一文中提到，「文化交流食物也跟著交流」，請找出一個實際的案例並進行分享。			
	1	B. 飲食文化交流實例 作業分享與回饋：飲食文化交流實例。	分享飲食文化交流實例作業。		
	2	C. 學習單發表與回饋 1. 完成學習單：飲食大不同。 2. 學習單發表與回饋。	1.完成學習單：「飲食大不同」。 2.發表並回饋學習單內容。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		中國菜與歐式料理	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社會-2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容(校訂)	1. 中國菜的特色與介紹。 2. 歐式料理（法國、義大利、西班牙）的特色與介紹。				
	學習目標	1. 能認知到中國菜與歐式料理的特色，並比較當中的差異。 2. 能介紹一道印象最深刻的料理並說明它的特色。 3. 能完成學習單的內容並進行分享與回饋。				

	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	2	A. 認識中國菜 1. 引起動機： (1) 說說看，你曾經吃過哪些 <u>臺灣菜</u> 或 <u>中國菜</u> ？ (2) 說說看，你曾經吃過哪些 <u>歐式料理</u> ？ (3) <u>臺灣菜</u> 、 <u>中國菜</u> 與 <u>歐式料理</u> ，你覺得有哪些不同？ 2. 文本導讀：「博大精深的 <u>中國菜</u> 」p. 32-35 與觀賞【中國八大菜系之整體介紹】影片後，提問： (1) 世界三大菜系是哪三個？ (2) 中國人對料理很講究，一道料理須包含「五品」，何謂「五品」？ (3) 中國菜分成八大菜系，說說看，你曾經品嚐過哪些菜系的料理？品嚐的經驗如何？ (4) 臺灣是個多元族群融合的地方，除了受到各地方中國菜的影響，也有在地原住民的料理，說說看，你曾經品嚐過哪些臺菜料理？品嚐的經驗如何？	1. 參與引起動機討論並分享。 2. 閱讀文本「博大精深的中國菜」。 3. 觀賞影片。 4. 參與問題討論並回答。	1. 參與討論與分享 2. 完成並分享學習單	1. 文本：未來少年 38 期 p. 32-39 2. 中國八大菜系之整體介紹 https://www.youtube.com/watch?v=Tjktgy00srY 3. 異國料理－義大利篇 https://www.youtube.com/watch?v=If2AKTG37zI 4. 法國料理憑什麼一統江湖？【法國料理的歷史】 https://www.youtube.com/watch?v=Exxx6wGlyBE
	2	B. 認識歐式料理 1. 文本導讀：「精緻的歐洲料理」p. 36-39，提問： (1) 之前介紹過「文化交流食物也跟著交流」，從文中的介紹可以知道， <u>法國菜</u> 經歷過哪些「交流」	1. 閱讀文本「精緻的歐洲料理」。 2. 觀賞影片。 3. 參與問題討論並回答。		

		才有今天的地位？ (2)<u>義大利菜</u>也是歷史悠久的著名料理，它的精緻化和哪件事情有關係？ (3)<u>西班牙菜</u>因為融合異國特色而變得豐富，文中介紹了哪些「交流」？ 2. 觀賞【異國料理－義大利篇】、【法國料理的歷史】影片後，提問： (1)說說看自己印象中的歐式料理是什麼樣子？看了影片後，你覺得和先前印象有哪些不同呢？ (2)在交通不便的年代，食材大多是就地取材而發展出屬於自己的料理，你知道的異國美食中，除了馴鹿肉、駱駝肉被用來做為美味食材外，還有哪些地區的特殊食材令你印象深刻？ (3)你曾經看過哪些美食料理節目或是雜誌介紹過有關歐洲料理？印象最深刻、最令你食指大動而有衝動想去吃的是哪個國家的哪道美食？ (4)你曾經在臺灣的哪個地方、哪間餐廳或夜市吃過歐洲料理，對這道食物的印象是如何？			
	1	引導：介紹完<u>中國菜</u>與<u>歐式料理</u>，你覺得有哪些相同或不同的地方？	1. 完成學習單 2. 分享與回饋		

本表為第三單元教學流設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		異國飲食文化探究	教學期程	第 11 週至第 21 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會-3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。 社會-3d-III-1 選定學習主題或社會議題，進行探究與實作。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 綜合-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群 理解並欣賞多元文化。				
	學習內容(校訂)	1. 主題探究書面範例(墨西哥料理) 2. 資料搜尋與報告呈現(以異國飲食文化為題) 3. 小組探究與分組報告				
學習目標		1. 能知道主題探究的流程，包含決定主題與架構、資料搜尋與整理、報告的編排等。 2. 能透過小組合作與分工進行主題探究與發表。 3. 能聆聽各組報告內容，掌握重點並進行回饋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	1. 主題探究示範：介紹異國飲食文化探究～墨西哥料理的流程。 2. 如何決定主題(探究哪一個國家的飲食文化)。 3. 介紹探究架構(包含：歷史文化、習俗禁忌、著名料理)。 4. 說明資料搜尋的方法(資料搜尋、整理與引用…)。 5. 說明報告的排版與呈現方式(標題、內文與圖片說明、字體大小、段落…)。	1. 觀看主題探究示範。 2. 進行分組，決定探究主題、工作分配。	1. 依照架構搜尋與整理資料 2. 編排報告內容 3. 進行主題探究發表與演練 4. 參與討論與回饋	簡報範例：異國飲食文化探究～墨西哥料理
		6	異國飲食文化主題分組資料搜尋 1. 指導依照探究架構進行資料搜尋與整理。 2. 指導利用 Word 進行報告內容的編排。	1. 依照探究架構進行資料搜尋與整理。 2. 利用 Word 進行報告內容的編排。 3. 進行主題探究發表工		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		3. 指導主題探究發表工作分配與演練。	作分配與演練。		
	2	主題發表與小組回饋 1. 引導分組進行主題探究發表。 2. 引導各組報告內容的討論與回饋。	1. 分組進行主題探究發表。 2. 參與各組報告內容的討論與回饋。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	用餐禮儀大探索	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	模式:認識異國用餐禮儀的多元性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養,並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能透過文本討論與小組合作,探究各國用餐禮儀,表達用餐禮儀與生活的關聯性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☒ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準:學 生要完成的細節說明	1. 能透過文本討論與資料查詢,說出餐具的功能、特色,並理解背後的目的與原因。 2. 能透過文本討論,比較中、日、韓三國筷子的特色與使用上的異同。 3. 能透過小組合作,進行各國用餐禮儀的探究,完成書面、口頭發表與演示。 4. 能透過討論與探究了解各國用餐禮儀的差異,並學會尊重不同國家的文化。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

筷子大不同(4)

1. 能比較餐具設計的差異,並理解影響餐具設計因素。
2. 能設計一個有特色的餐具,並說明用途。



世界各國餐桌文化(3)

1. 能尊重各國餐桌文化。
2. 能制訂、遵守班級的用餐禮儀。



各國用餐禮儀探究(10)

1. 能搜尋、摘錄主題影片。
2. 以用餐禮儀為題進行小組主題探究。
3. 主題探究發表與回饋。



世界美食地圖(3)

1. 能透過美食地圖呈現異國料理探究成果。
2. 能透過解說分享主題探究的成果。

本表為第一單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		筷子大不同	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	社會-2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 社會-2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。				
	學習內容(校訂)	中、日、韓三國筷子的異同。				
學習目標		1. 能知道中、日、韓三國筷子的差異，並了解不同設計背後的目的。 2. 能理解餐具的設計受到用餐者的文化、習慣及用餐方式的影響。 3. 能根據特定用途設計一個有特色的餐具，並進行分享與回饋。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
		2	A. 你會使用筷子嗎？筷子大不同 1. 引起動機：筷子夾乒乓球比賽 (1) 學生依序抽籤，兩人以單淘汰方式進行比賽。 (2) 準備 4 個空碗、乒乓球數顆和兩雙“筷子”，將乒乓球放置在起點的碗內。 (3) 比賽開始，最先將乒乓球全部夾進對面空碗者獲勝。 2. 活動分享： (1) 說說看，你覺得用筷子夾乒乓球是一件容易的事情嗎？為什麼？ (2) 用餐時，你會如何使用筷子？ (3) 在你的認知中，有哪些國家跟我們台灣一樣用餐時會使用筷子？這些	1. 參與筷子夾乒乓球比賽。 2. 參與活動分享並回答問題。 3. 閱讀相關文章。 4. 參與問題討論並回答。	1. 參與活動分享與回答問題 2. 學習單上能設計特色餐具並說明特徵/用途	1. 網路文章：中國、日本、韓國都使用筷子，為何形狀、材質不盡相同？ https://www.thenewslens.com/article/54874 2. 學習單：餐具設計師

		國家的筷子有相同嗎？ 3. 導讀：中國、日本、韓國都使用筷子，為何形狀、材質不盡相同？ 4. 問題討論： (1)文章中提到哪些國家有使用筷子的習慣？ (2)這些國家的筷子各有那些特徵？為什麼會有這樣的設計？ (3)說說看，餐具的設計跟哪些因素有關呢？ 5. 教師統整： 餐具的設計和用餐者的使用目的有關，也受到用餐者的文化、習慣及用餐方式的影響。			
	2	B. 餐具設計師的發表與回饋 引導：完成學習單「餐具設計師」（找出一個餐具，說明它的設計意義、目的或功能）	1. 完成學習單：「餐具設計師」（設計一個具有個人特色的餐具，寫下它的特徵及用途）。 2. 發表並回饋學習單內容。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		世界各國餐桌文化	教學期程	第 5 週至第 7 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	社會-2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。 綜合-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。 國 E5 體認國際文化的多樣性。				
	學習內容(校訂)	不同國家餐桌文化介紹。				

學習目標	1. 能認知到各國餐桌文化的差異與原因，並懂得相互尊重。 2. 能透過討論制訂班級的用餐禮儀，並確實遵從執行。				
	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	3	A. 認識各國餐桌文化 1. 引起動機：你們家在吃飯時有沒有訂定哪些規矩？ 2. 影片欣賞：「世界各國餐桌文化」 3. 問題討論： (1) 說說看，關於湯的喝法和麵的吃法，世界各國是否有差異？為什麼？ (2) 說說看， <u>印度</u> 人為何要用手抓食物來吃？ (3) 想想看，在 <u>葡萄牙</u> 用餐，為何索取調味料的行為會被認為是冒犯廚師？ (4) 對於把餐點吃完這件事情， <u>法國</u> 人和 <u>中國</u> 人的想法有何不同？ (5) 看完了影片和聽完討論的內容，你覺得各個國家用餐的習慣和禮儀是否都相同？ (6) 若是不同，當我們到別的國家或品嚐特定的料理時，你會怎麼做？ 4. 訂定班級用餐禮儀： (1) 班上學生共同討論制定 10 點班級用餐規定。 (2) 提出規定時，必須說明這項規定的理由。 (3) 做成海報公布在班級佈告欄，實施一週後進行個人心得分享。	1. 參與引起動機討論並分享。 2. 觀看影片。 3. 參與問題討論並回答。 4. 共同討論制定班級用餐規定。 5. 為規定的理由提出說明。 6. 製作班級用餐禮儀海報。 7. 實施班級用餐禮儀並準備心得分享。	1. 共同討論制定班級用餐規定並說明理由 2. 製作海報	1. 影片：世界各國餐桌文化 https://www.youtube.com/watch?v=2n9hDC0auc0 2. 海報：班級用餐禮儀

		B. 心得分享 引導班級用餐禮儀心得分享。					
本表為第三單元教學流設計/(本學期共四個單元)							
單元名稱		各國用餐禮儀探究		教學期程	第 8 週至第 17 週	教學節數	10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	閱 E9 高年級後可適當介紹數位文本及混合文本作為閱讀的媒材。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 綜合-3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。					
	學習內容(校訂)	1. 主題探究影片與簡報範例（西餐禮儀）。 2. 資料搜尋與剪簡報呈現（以各國用餐禮儀為題）。 3. 小組探究、分組報告與用餐禮儀演示。					
學習目標		1. 能搜尋主題相關影片並摘錄重點。 2. 能透過小組合作與分工進行主題探究、發表與演示。 3. 能聆聽各組報告內容，掌握重點並進行回饋。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單	
		2	A. 認識各國用餐禮儀 1. 告知目標：說明本次任務是各組進行不同國家用餐禮儀的探究。 之前已經介紹過不同的國家有不同的餐桌文化，即使是相同的餐具，例如筷子，也會因為用餐的目的與習慣演化出不同的設計。因此接下來的任務，就是要各組進行不同國家用餐禮儀的探究。 2. 主題探究示範：介紹基本西餐禮儀的探究流程。 (1) 如何決定主題（探究哪一個國家或哪一種特定料理的用餐禮儀）。 (2) 如何尋找與主題相關影片。	1.理解本次任務目標。 2.觀看主題探究示範。 3.進行分組，決定探究主題、工作分配。	進行分組與工作分配	1. 簡報：基本西餐禮儀 2. 影片：七大基本西餐禮儀 https://www.youtube.com/watch?v=Ukj79rH70Ik	

		(3) 如何觀賞影片內容並摘要相關重點。 (4) 說明簡報的製作與呈現方式(標題、內文、影片內容擷圖、重點歸納……)。 (5) 說明簡報的製作與呈現方式(標題、內文、影片內容擷圖、重點歸納……)。 3. 進行分組，決定探究主題、工作分配。			
	6	B. 資料蒐集與整理 1. 指導依照主題進行影片資料的搜尋。 2. 指導觀賞影片並摘要重點。 3. 指導利用 powerpoint 進行簡報內容的編排。 4. 指導準備道具與編排用餐禮儀示範動作。 5. 指導主題探究發表工作分配與演練。	1. 依照主題進行影片資料的搜尋。 2. 觀賞影片並摘要重點。 3. 進行簡報內容編排。 4. 準備道具與編排用餐禮儀示範動作。 5. 進行主題探究發表工作分配與演練。		
	2	C. 分組討論與回饋 1. 引導分組進行主題探究發表並結合示範動作。 2. 引導各組報告內容的討論與回饋。	1. 分組進行發表並結合示範動作。 2. 參與各組報告內容的討論與回饋。		

本表為第四單元教學流設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		世界美食地圖	教學期程	第 18 週至第 21 週	教學節數	3 節 120 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 社會-3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 國語-2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。				

點	學習內容(校訂)	美食地圖			
學習目標		1. 能知道透過美食地圖來表現各地特色料理的分布。 2. 能透過世界地圖海報和美食便利貼來呈現異國料理探究的成果。 3. 能透過解說將習得的異國料理與用餐文化知識分享給其他學生。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源 自選編教材或學習單
	2	A. 世界美食地圖 1. 引起動機：美食地圖介紹 2. 告知目標：說明本次任務是利用便利貼畫出國家特色料理及說明，張貼在世界地圖的海報上，並利用下課時間在穿堂或走廊上進行分享。 3. 製作世界美食地圖 (1) 指導如何利用便利貼畫上一種特色料理，另一張附上簡單說明（料理說明或該國的用餐禮儀說明）。 (2) 指導將畫好、寫好的便利貼貼在世界地圖中正確的國家位置。 (3) 指導學生練習解說。	1. 參與引起動機。 2. 理解本次任務目標。 3. 製作世界美食地圖： (1) 在一張便利貼畫上一種特色料理，另一張附上料理說明或該國的用餐禮儀說明。 (2) 將便利貼貼在世界地圖中正確的國家位置。 (3) 練習解說。	1. 製作世界美食地圖（便利貼繪製料理/說明、張貼地圖） 2. 擔任美食解說員進行分享	1. 文本：美食地圖 2. 海報：世界地圖 2. 美食便利貼
	1	4. 美食解說員：說明如何利用該週的課餘時間將海報布置在穿堂或走廊進行分享。說明每一次分享，每一組可派一個人擔任代表依序解說，各組自行規劃組員輪值時間	擔任美食解說員：利用該週的課餘時間將海報布置在穿堂或走廊進行分享解說。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。