

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度第一學期 三 年級彈性學習 生活議點通 課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱	生活議點通	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☒ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	關係與表現—認識不同議題與生活的關聯，透過閱讀、新聞、影片與聆聽來體察其重要性，並能合宜的展現自我。							
本教育階段總 綱核心素養或 校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由繪本閱讀、新聞閱讀與影片欣賞，可以認識五個重要議題的內容與團體生活規範的重要，透過情境教學、師生問答、表演情境模擬等教學方法，讓學生更能多認識並能嘗試說出對自己與環境的認同。							
配合融入之領 域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	閱讀、口語表達、小組討論發表、表演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現校 訂或相關領域 與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1~2 週	2	班級輔導	法 E3 利用規則來避免衝突。	校園與班級生活規範	1. 能在生活中展現自律與紀律。 2. 重視榮譽感，並展現負責的態度。	1. 引起動機 2. 影片欣賞 3. 分組討論 4. 分享與回饋	1. 課堂表現 2. 心得分享	1. <u>生活中的規範</u> (南一小學堂) 2. <u>品格教育－在校</u>
第 3~5 週	3	分工合作最溫馨(性別平等教育)	健體-2a-II-1 覺察健康受到個人、家庭、學校等因素之影響。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	現今社會不同性別的角色扮演情形	1. 能說出家事的種類。 2. 能根據觀察，說出家務分工的情形。 3. 能說出朱家故事和家務分工的聯結，提出自己的看法。 4. 能認真參與「朱家 一家人」角色扮演的活動	1. 共讀繪本 2. 進行討論與發表文本重要訊息	1. 完成繪本閱讀 2. 摘要出文本重要訊息	1. <u>繪本故事頻道－朱家故事</u> 2. 性平國教輔導團教案- <u>分工合作最溫馨</u>
第 6~8 週	3	瞭解性別你我他，尊重生活齊共享(性別平等教育)	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	性別角色的突破與性別歧視的消除。	1. 性別符號之認識與思辨 2. 社會性別期許與性別多元展向 3. 尊重不同的聲音與包容不一樣的他人	1. 引起動機 2. 影片欣賞 3. 進行討論與發表影片重要訊息 4. 分享與回饋	1. 課堂表現 2. 心得分享	性平國教輔導團教案- <u>瞭解性別你我他，尊重生活齊共享</u> 1. 女賽車手： https://www.youtube.com/watch?v=WaAu4L2cl4c 2. 葉永鈺： https://www.youtube.com/watch?v=3VXkdSukQE

								3.吳季剛： https://www.youtube.com/watch?v=AoKIHove0Is https://www.youtube.com/watch?v=BNb37w4VIMk
第 9-11 週	3	蝴蝶朵朵 - 熟人性侵害防治（性侵害防治）	健體-3b-II-3 運用基本的生活技能，因應不同的生活情境。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	身體自主權、危害之防範與求助策略	1. 覺察社會文化中的性別權力關係 2. 維護性別人格尊嚴與性別地位實質平等 3. 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 師生共讀「蝴蝶朵朵」繪本 2. 師生共同討論 3. 播放影片：身體界線與身體自主權 https://www.youtube.com/watch?v=wOtaG6Xkr08	1. 完成繪本閱讀 2. 回答問題 3. 摘要影片重要訊息	1. 蝴蝶朵朵-性平國教輔導團開發之基本教案 2. 蝴蝶朵朵繪本
第 12-13 週	2	平安行，好心情(安全教育)	安 E2 了解危機與安全。 綜合-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	行人穿越道路時的正確行為	1. 了解用路行為的重要。 2. 辨識各類道路環境的常見危險。 3. 認識視野死角與內輪差。	行人危險知多少 1. 師生共同討論：看過或聽過行人穿越道路時的危險行為。 2. 師生共同討論：怎麼做才可以避免或減低危險發生？ 停在安全的地方 3. 教師可準備一輛玩具車，或者請學生從家裡帶玩具車到校做內輪差實驗。 4. 播放「認識視野死角及內輪差」影片(播放片段 03:44-05:17)	1. 口語評量 2. 實作評量	教材來源：交通安全教案簡報手冊-國小篇（113 年）請連結至校內/校訂課程知識資料庫下載簡報使用 1.交通安全入口網（民 108）。兒童安全過路口第 4 章-認識視野死角及內輪差。取自 https://www.youtube.com/watch?v=rHjIW141INs&t=1s 2.補充影片：東森新聞 CH51（民 109）。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						5. 進行討論與發表影片重要訊息 6. 師生討論：等待過馬路時，停在哪裡才安全？		真「馬路如虎口」危險人行道 大車右轉恐輾行人。取自 https://www.youtube.com/watch?v=ex_bjVT0usQ
第 14-16 週	3	校慶運動會	健體-2c-II-2 表現增進團隊合作、友善的互動行為。 健體-4d-II-1 培養規律運動的習慣並分享身體活動的益處。	運動安全教育、體育競賽規則與技巧	1. 熟悉運動會各項競賽規則與技巧 2. 表現基本運動精神 3. 培養團體活動的態度，以及班級之認同感，凝聚班級向心力。	1. 演練基本運動與健康技能。 2. 分享運動欣賞與運動精神。	1. 能積極參與各項活動。 2. 能表現運動家精神。	
第 17-18 週	2	我喜歡我自己(生命教育)	生 E2 理解人的身體與心理面向。	認識自我與接納自己	1. 發現每個人是不一樣的個體，都有擅長和不擅長的地方。 2. 理解人有身體與心理面向，認識獨一無二的自己。 3. 接納自己與他人都有獨特的地方，不批評或看輕。	1. 引起動機 2. 影片欣賞 3. 進行討論與發表影片重要訊息 4. 在圖畫紙上畫出獨特的自己。	1. 課堂表現 2. 影片心得分享 3. 作品分享	影片《水果冰淇淋 不一樣的娃娃 EP04：阿飛不是噴火龍》 https://youtu.be/p9JCcX84a0E2 .

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 19-21 週	3	認識家庭暴力(家庭暴力防治教育)	綜合-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。	1 生活周遭潛藏危機情境 2 危機情境辨識方法 3 危機處理與演練	1 引導兒童察覺「家庭危險訊號」。 2 引導兒童發展社會資源網絡，減低暴力傷害。	1. 共讀繪本 2. 進行討論與發表文本重 要訊息 3. 影片欣賞	1. 課堂表現 2. 心得分享	1. <u>繪本：這不是你的錯</u> 2. 防止家庭暴力 https://www.youtube.com/watch?v=ixB6jz89DM4 3. 【停止暴力看見愛，目睹兒少共關懷】達達的超能力 https://www.youtube.com/watch?v=NwLofAiSwDU
-----------	---	------------------	--	---	---	--	--------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度第二學期 三 年級彈性學習 生活議點通 課程計畫(☒普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱	生活議點通	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類:☐生活管理☐社會技巧☐學習策略☐職業教育☐溝通訓練☐點字☐定向行動☐功能性動作訓練☐輔助科技運用 資優類:☐創造力☐領導才能☐情意發展☐獨立發展 其他類:☐藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐本土語文/新住民語文☐服務學習☒戶外教育☐班際或校際交流☒自治活動☐班級輔導☐學生自主學習☐領域補救教學							
設計理念	關係與表現—認識不同議題與生活的關聯，透過閱讀、新聞、影片與聆聽來體察其重要性，並能合宜的展現自我。							
本教育階段總綱核心素養或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由繪本閱讀、新聞閱讀與影片欣賞，可以認識五個重要議題的內容與團體生活規範的重要，透過情境教學、師生問答、表演情境模擬等教學方法，讓學生更能多認識並能嘗試說出對自己與環境的認同。							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	閱讀、口語表達、小組討論發表、表演							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單

第 1-2 週	2	安全穿越道路 (安全教育-交通安全)	綜合-3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 安 E2 了解危機與安全。 安 E5 了解日常生活危害安全的事件。	穿越道路的基礎知識與方法	1. 能辨識道路環境與不同路口型態、不同狀況的潛藏危險。 2. 學習並演練安全穿越路口的方法。	過馬路時看一看 1. 播放新聞影片，提問：為什麼沒有號誌會導致交通混亂呢？ 2. 師生共同討論：當路上有號誌又有交通指揮人員，我們要遵循哪一個指示呢？ 3. 播放補充影片：兒童安全過路口第 3 章-穿越道路的基礎知識與方法（播放時間 13:39-15:54） 穿越道路停看聽 4. 展示三個路口情境圖，請學生判斷車輛在路口可能的行駛方向。 5. 師生共同討論：過馬路前，要觀察哪些方向的車輛。並帶領學生練習擺頭動作。 6. 播放補充影片：兒童安全過路口第 3 章-穿越道路的基礎知識與方法（播放時間 18:30-20:40） 7. 點選簡報中的聲音按鈕，思考：這些聲音代表什麼意思呢？行人聽到這些聲音要注意什麼事情呢？	1. 口語評量 2. 實作評量	教材來源：交通安全教案簡報手冊-國小篇(113 年)請連結至校內/校訂課程知識資料庫下載簡報使用 1. udn video (民 110)。交警好忙！全臺停電號誌燈停擺駕駛如無頭蒼蠅。取自 https://www.youtube.com/watch?v=a9Fg0bLWsrQ 2. 熊平安 (民 108)。兒童安全過路口第 3 章-穿越道路的基礎知識與方法。取自 https://www.youtube.com/watch?v=2UhImray5Fw 3. 補充影片：兒童安全過路口第 2 章-交通安全四大守則與穿越道路 https://www.bcps.hlc.edu.tw/modules/tadweb/page.php?WebID=10&PageID=20
---------	---	-----------------------	---	--------------	--	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 3-6 週	4	自然與科技探索-高雄科工館 (其餘節數在領域課程彈性調整)	戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。	團體活動的參與態度、人類對環境資源的影響	1. 認識科學與生活的關係。 2. 培養團體活動的參與態度。 3. 認識人類對環境及生態資源的影響。	參訪高雄市科工館	1. 觀察評量 2. 學習單習寫	戶外教育學習單
第 7 週	1	生命一瞬間 (生命教育)	生 J3 反思人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	認識生命的真諦，及愛惜生命，	1. 能理解生命的意義，並意識到死亡與自己的生活息息相關。 2. 學習珍惜與至親相處的时光。	1. 共讀繪本 2. 進行討論與發表文本重要訊息 3. 影片欣賞 4. 討論與發表影片重要訊息	1. 課堂表現 2. 心得分享	1. 繪本： <u>爺爺有沒有穿西裝</u> 2. 公視兒少【專題生命教育 1】來不及說再見《青春發言人》 https://www.youtube.com/watch?v=Q6V3U62QpNY
第 8 週	1	才藝擂臺秀	綜合 2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。	1. 現場展演禮儀。 2. 正向審美與同理。	1. 能認真觀賞表演。 2. 能展現同理心，不嘲笑失誤，營造安心、受尊重的演出氛圍。	1. 建立「三不兩要」現場口號（不走動、不說話、不嘲笑；要專注、要鼓掌）。 2. 引導全班給予表演者熱烈掌聲。 3. 教導「暖心點評公式」： （1）「我看到+（具體細節）」：例如：我看到你彈	1. 觀察評量 2. 心得分享	

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

						琴時手指很流利、我看到你跳舞時一直保持笑容。 (2)「我覺得+ (正向形容)」：例如：我覺得你一定練習了很久、我覺得這個表演很有創意。		
第 9-11 週	3	認識性騷擾及性侵害(性侵害防治教育)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	身體自主權的尊重與維護性騷擾、性侵害、性霸凌的防治	1. 了解性侵害的相關知識，避免成為受害者或加害者。 2. 學習自我保護及危機處理之道。	1. 影片欣賞 2. 問答及講述教學 3. 小組合作學習 4. 小組完成議題探討、戲劇編導及演繹。	1. 口頭發表 2. 摘要重要訊息	1. 抓到變態偷拍現行犯！搭手扶梯要小心！【Ryo】 https://www.youtube.com/watch?v=QMDRYWhLUY8 2. 快樂影片的背後是猝不及防的性騷擾 小龐 https://www.youtube.com/watch?v=aiaflWgRVEQ
第 12-15 週	4	奧力佛是個娘娘腔(性別平等教育)	社會-2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。	性別刻板印象、個人性格特質	1. 了解男生或女生不應以性別差異而不平等對待。 2. 欣賞他人優點並找出自己缺點。 3. 了解個人性格特質。 4. 分辨性別刻板印象。	1. 共讀繪本 2. 進行討論與發表文本重要訊息 3. 實作練習	1. 完成繪本閱讀 2. 摘要出文本重要訊息	1. 繪本《奧力佛是個娘娘腔》 2. 性平國教輔導團教案-奧力佛是個娘娘腔 https://ceag.tn.edu.tw/modules/ceag/resource.php?TeamID=17&NewsID=7210

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					5. 不為刻板印象所束縛或歧視他人。 6. 了解男女除了性別上的差異外皆無不同。			
第 16-17 週	2	想要不一樣 (性別平等教育)	綜合-1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	自我探索的想法與感受	展現探索感興趣的事的成果，並分享經驗與感受。	1. 共讀繪本 2. 進行討論與發表文本重要訊息 3. 實作練習	1. 完成繪本閱讀 2. 摘要出文本重要訊息	1. 繪本《想要不一樣》 2. 秀林國小繪本說故事《想要不一樣》SDG3 https://www.youtube.com/watch?v=OUNrKHUfp6c
第 18-20 週	3	防「暴」幸福讚 (家庭暴力防治教育)	國語-2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 社會-3d-II-1 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	解決問題的可能做法	1. 能識家庭暴力的真正意涵。 2. 能辨別家庭暴力的範疇。 3. 能搭配適當的處理方式，才能保護自己、幫助他人。	1. 影片欣賞 2. 討論與發表影片重要訊息 3. 實作表演	1. 課堂表現 2. 心得分享	1. 衛生福利部保護服務司/家庭暴力防治 2. 家庭暴力及性侵害防治委員會 宣導動畫：我是正義小衛兵 1 https://www.youtube.com/watch?v=nCHNjreCooQ 3. 反家暴 就算是爸爸也不能拿小孩出氣

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

								https://www.youtube.com/watch?v=5g5YI53ZObo
第 21 週	1	班級輔導	社會-1c-II-1 判斷個人生活或 民主社會中各項 選擇的合宜性。	假期生活規 範	1. 能安排暑假生 活 2. 能規律作息	1. 暑假生活須知宣導 2. 分享規劃的暑假計畫	1. 口頭發表 2. 組內分享	文化國小暑假生活須 知

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。