

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第一學期) 三年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	稻米大探索 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係：認識稻米與人民生活的多元關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之因素。				
課程目標	學生能透過學習與實作，認識生活中的稻米；並藉由部分傳統米食與生活的關聯，進一步知道稻米與我們的多元關係。				
配合融入之 領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務	1. 能知道米的營養價值不同(加工越多次，越美味但越沒營養) 2. 能知道稻米一生的生長流程((插秧→灌溉→施肥→稻米成熟→收割→碾米→米))				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

稻米的認識(6)

1. 能依外觀分辨不同米的種類，並了解其加工方式的不同
2. 能說出糙米食用的口感
3. 了解米的成長過程並進行稻米一生的正確順序排列



生活常見米食(4)

1. 能讀懂文章並摘要重點
2. 能說出米食加工品名稱
3. 能說出節慶米食的意義
4. 能用網路查找一種米食的材料



我繪米食分類(6)

1. 會說出20種之前教過的米食
2. 能將20種米食分類
3. 能將分類結果以海報繪製呈現出來，並報告說明



動手做—湯圓暖呼呼(4)

1. 能知道湯圓的故事/典故
2. 知道湯圓是種熱量高的食品
3. 能進行湯圓菜單設計
4. 會搓或煮湯圓、品嚐與分享、發表

本表為第一單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		稻米的認識	教學期程	第 1 週至第 6 週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷植物的生命。 自然-an-II-1 體會科學的探索都是由問題開始。 國語-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。				
	學習內容(校訂)	1. 稻米的構造 2. 稻米的外觀、特性及用途 3. 稻米的一生				
	學習目標	1. 能依外觀分辨不同米的種類，並了解其加工方式的不同 2. 能說出糙米食用的口感 3. 了解米的成長過程				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
		1	1. 在桌上鋪廢紙張（可挑選有顏色的），老師將課前準備的稻穀、糙米、胚芽米、白米充分混合後發給各組各一匙 2. 教師播放《小稻米大祕密》影片（~4 分 05 秒即可）和《米：台灣好食材》影片，詢問剛才的分類是依哪一種方法來分類？ 3. 影片/教師說明後，小組可變動順序，並發給各組名牌〈稻穀〉、〈糙米〉、〈胚芽米〉、〈白米〉	1. 請各組學生依米外觀的改變排出先後順序 2. 影片/教師說明後，小組可變動順序，再將名牌放在正確位置	1. 正確辨識不同加工方式的稻米 2. 每段影片至少能寫出二點已知的知識 3. 整段影片至少能提出一點想知道的問題 4. 能說出三種米的種類（糙米、胚芽米、白米） 5. 專注看影片，知道稻米生長的流程 6. 小組在壁報紙上	1. i 玩魔法書-小稻米大祕密 https://kids.coa.gov.tw/view.php?func=game&id=95&code=a04 2. 米：台灣好食材 Fooding https://www.youtube.com/watch?v=s17gXQk-3Gw 3. 米的一生 https://www.youtube.com/watch?v=5xf0rXswBPM 4. 水稻的一生：一粒米的旅行 https://www.youtube.com/watch?v=pq-drU0
		1	1. 準備營養午餐煮好的米飯，引導學生說出糙米與白米的口感差異。 2. 進行稻穀、糙米、胚芽米、白米的分辨測驗（含外觀配對與加工方式的差別的判斷）	1. 品嘗營養午餐煮好的米飯，能說出糙米與白米的口感差異。 2. 進行稻穀、糙米、胚芽米、白米的分辨		

	2	1. 播放影片《米的一生》、《水稻的一生：一粒米的旅行》、《陽光白米香【下課花路米 265】》 2. 討論影片內容：前兩節我們看到的米，是怎麼種出來的呢？影片中的稻米的一生，有哪些種植的過程/階段？ 3. 引導學生觀察農園內稻米或其他農作物成長階段所呈現的樣貌。	1. 認真觀看影片 2. 學生分組討論：簡單的說出兩種階段名稱與涵義。(如選種→挑選比較好的稻穀、育秧→培育稻子秧苗、黃熟期→稻穗結穗成熟了，可以準備收成) 3. 實際走訪探索文化自給農園	共同貼畫出稻米的一生 7. 能將稻米的一生圖文正確配對並排出順序(插秧→灌溉→施肥→稻米成熟→收割→碾米→米)	tCmI 5. 陽光白米香【下課花路米 265】 https://www.youtube.com/watch?v=xXkIRH30h_k 6. 務農夫婦—第 6 篇【水稻 150 天的生長】 https://www.youtube.com/watch?v=CwFf6WmNBGE 7. 4 開壁報紙、彩色筆、膠水
	1	1. 播放影片《務農夫婦—第 6 篇：水稻 150 天的生長》 2. (教師可將影片分成幾次播放，並讓學生適當提問)【長成稻穗可收成的時間是多久？依序需要經過哪些階段？(結合上一節課的課程內容，討論正確順序)】	1. 認真觀看影片 2. 觀看後，學生說出知道的稻米成長知識 3. 學生討論並發表稻米生長的過程		
	1	1. 教師發下準備的紙卡與圖片、4 開壁報紙 2. 檢核稻米一生的認識	1. 分組/或兩兩一組，進行紙卡、圖片的配對，用彩色筆依序畫上箭頭，將稻米的一生呈現在壁報紙上。		

本表為第二單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		生活常見米食	教學期程	第 7 週至第 10 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語-5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國語-5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。				
	學習內容(校訂)	1. 生活常見米食加工品 2. 節慶米食意義				
	學習目標	1. 能讀懂文章並摘要重點 2. 能說出米食加工品名稱				

		3. 能說出節慶米食的意義 4. 能用網路查找一種米食的材料			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	1	1. 學生閱讀後，老師帶領學生以表格呈現文本重點(如：種類、特色、米食加工品…)	1. 請學生指出智慧魔法屋雜誌《未來兒童》的館藏位置，並請學生閱讀2014年9月p.26~p.29的〈百變米超人〉一文	1. 專注看完文章 2. 在老師引導下能說出文本重點 3. 說出生活中常見米食的名稱以及節慶米食意義	1. 《未來兒童》雜誌2014年9月號主題故事「吃一口好米」、學習單
	1	1. 展示各種米食加工品照片 2. 提問：這些可口食物的共同材料是什麼？	1. 觀看照片，請學生說出品名與味道/口感 2. 學生發表生活中常見或吃過的米食有哪些？	4. 查找資料，完成學習單 2. 能說出三種米食加工製品(例如：麻糬、碗粿、油飯、肉粽、肉圓、湯圓、米漿)	2. 《米食當家》 https://tmrc.tiec.tp.edu.tw/HTML/RSR20081204114243JDC/%E7%B1%B3%E9%A3%9F%E7%95%B6%E5%AE%B6_%E4%BD%9C%E5%93%81%E6%AA%94/s1-1.htm 3. 節慶米食和米食介紹學習單
	1	1. 進行《米食當家》網站內容教學	1. 學生根據網站內容說出生活中的節慶米食以及意義，分享自己的生活經驗，完成學習單		
	1	1. 教師示範如何查找米食的製作方法與材料	1. 學生利用網路查找：key入正確的米食名稱，瀏覽網頁內容、找到需要的資料並寫下，完成《米食介紹》學習單	3. 能使用正確米食名稱作為關鍵字搜尋資料，寫完米食介紹學習單(含米食名稱、米食外觀、體驗或揣測口感、米食的食材)	
本表為第三單元教學流設計/(本學期共4個單元)					
單元名稱	我繪米食分類		教學期程	第11週至第16週	教學節數 6節 240分鐘

學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語-2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 自然-pc-II-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			
	學習內容(校訂)	1. 生活常見米食加工品 2. 分類米食			
	學習目標	1. 會說出 20 種之前教過的米食 2. 能將 20 種米食分類 3. 能將分類結果以海報繪製呈現出來，並報告說明			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 將學生分成 5-6 組 2. 發下一組一張白紙	1. 分組寫出前幾節課所介紹、認識的 20 種米食	1. 在老師示範下能進行米食分類 2. 分組合作完成米食分類海報繪製 3. 海報欣賞與聆聽報告，並能具體說出最佳者的一個優點	1. 示範大海報 2. 壁報紙、彩色筆
	1	1. 教師說明米食的分類有鹹與甜、冷與熱、正餐與點心等。 2. 展示事前準備的米食海報(半開壁報紙)，將米食名稱與外觀繪製上去，同時進行分類，說明海報大標題(例：米食上桌了)、次標題(冷、熱)	1. 專心聆聽 2. 分組進行上節課討論的 20 種米食分類。		
	1	1. 每組發下一張半開壁報紙 2. 教師說明分類畫法(可水平切分、可對角切分)	1. 小組進行海報草稿繪製		
	2	1. 教師確認各組海報草稿	1. 小組進行米食海報繪製		
	1	1. 各組海報完成後，教師示範如何報告海報(報告指導語：我們是第**組，我們的海報主題是***，我們將**種米食分類成**和**，**	1. 各組練習報告，推派 1-2 人上台報告。 2. 參與討論		

		的有***，**的有***，報告完畢，謝謝大家) 2. 引導全班共同討論書面海報呈現和上台報告表現的優點(或需改進之處)			
本表為第四單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		動手做—湯圓暖呼呼	教學期程	第 17 至第 21 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健體-4a-Ⅱ-2 展現促進健康的行為。 綜合-2a-Ⅱ-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。			
	學習內容(校訂)	1. 湯圓典故 2. 湯圓熱量探究 3. 湯圓菜單設計			
學習目標		1. 能知道湯圓的故事/典故 2. 知道湯圓是種熱量高的食品 3. 能進行湯圓菜單設計 4. 會搓或煮湯圓、品嚐與分享、發表			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？
		0.5	1. 教師講述冬至吃湯圓的典故 2. 引導學生分享吃湯圓的經驗	1. 專注聆聽 2. 分享吃湯圓的經驗	1. 仔細聆聽故事 2. 設計低熱量 湯圓菜單 3. 能說出湯圓煮熟 時的樣態(煮熟 時，原本沉在鍋 底的湯圓浮起來 了)
		1	1. 教師開啟《早安健康》專欄，說明湯圓驚人的 熱量 2. 討論發表適量的吃湯圓或運動消耗、代謝熱量的 方法	1. 分組討論適量的吃湯圓 或運動消耗、代謝熱量的 方法 2. 小組上台發表	1. 糯米山果子(國 語日報出版)、王 媽媽的狀元夢(格 林希爾出版) 2. 《早安健康》 https://www.edh.tw/article/29501
		0.5	1. 教師舉例說明低熱量的湯圓配料(銀耳、仙 草、蓮子、無糖豆漿為湯底)	1. 分組設計一份低熱量 (較健康)的湯圓菜單	

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

	2	1. 教師發下材料 2. 引導學生發表搓/煮湯圓的心得與品嚐感想	1. 各組一起搓或煮湯圓， 共享品嚐 2. 發表搓/煮湯圓的心得 與品嚐感想		
--	---	-------------------------------------	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第二學期) 三年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	稻米大探索 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)				
設計理念	變遷與因果：認識稻米與人民生活的多元關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	學生能透過學習與實作，認識生活中的稻米；並藉由農具介紹與體驗收割，進一步知道稻米的收成需仰賴多方配合而惜福。				
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☑自然科學 ☑藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☑環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育	
總結性 表現任務	1. 能知道古今農具的作用與使用時機點(如插秧前：犁、碌碡、耕耘機) 2. 能體會稻米得來不易(種稻會遭遇天災、鳥害、蟲災等) 3. 能了解如何保存米(如冷藏、密封)				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

種稻的生態、農具與稻米保存(15)

1. 了解無農藥除蟲方法
2. 了解鴨稻共生~鴨間稻
3. 能正確說出農具名稱與使用時機和功能
4. 知道稻米成熟時的危機(鳥襲)
5. 能說出稻米的保存與如何避免米蟲繁衍
6. 能了解一粒米得來不易

感恩農夫詩歌賞析(3)

1. 能了解〈憫農詩〉的意涵並練習朗誦
2. 能從台語歌曲〈農村曲〉知道農夫種稻的辛苦

動手做—瓦楞紙壽司(2)

1. 能動手製作瓦楞紙壽司
2. 能分享製作心得

本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)

單元名稱		種稻的生態、農具與稻米保存	教學期程	第 1 週至第 15 週	教學節數	15 節 600 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	自然-Inf-II-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷植物的生命。				
	學習內容(校訂)	1. 不使用農藥的除蟲方式 2. 介紹鴨稻共生~鴨間稻 3. 農夫避免麻雀吃掉稻穗的做法 4. 稻米種植過程會遭遇天候、鳥蟲害的影響 5. 米蟲的處置				
學習目標		1. 了解無農藥除蟲方法 2. 了解鴨稻共生~鴨間稻 3. 能正確說出農具名稱與使用時機和功能 4. 知道稻米成熟時的危機(鳥襲) 5. 能說出稻米的保存與如何避免米蟲繁衍 6. 能了解一粒米得來不易				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	1	1. 共讀繪本《爺爺的有機麵包》 2. 教師以六何法提問，讓學生透過問答來理解 文本內容，進一步知道書中的有機麵包是用 自然種植（不用肥料、不用農藥）方法種出 來的麥子做的	1. 閱讀《爺爺的有機麵包》 2. 回答問題	1. 能知道至少兩種 不使用農藥的除 蟲方法（輪換種 植、曬田防蟲、 選用抗性品種、 在田間設置太陽 能殺蟲燈、黃板 和性誘劑等方法 殺蟲、養青蛙、 養鴨、利用趨避 植物等）	1. 《爺爺的有機 麵包》 2. 《典藏 100 - 山水米鴨間稻》 https://www.youtube.com/watch?v=X1HNo8DNNVQ 3. 《農家幾個驅 趕鳥的方式》 https://www.youtube.com/watch?v=_aDzcEaP8Xw
	1	1. 教師提問：我們的主食—稻米，可以有機 稻米嗎？請學生說一說有機稻米應該要怎麼 種？（無農藥、無肥料） 2. 教師查找農藥的功用來講述說明 3. 教師提出「無農藥栽種稻米」的主題，思考 討論要查找的應該是什麼內容？（天然除害 蟲的作法）	1. 回答問題 2. 參與討論	2. 能說出採用鴨間 稻種植的優點（環 保、不用灑農藥） 3. 能說出至少兩種 驅趕麻雀吃稻穀 的作法（如稻草 人、反光條、光 碟片、鳴炮） 4. 能說出避免米蟲 繁殖的一種做法 （如米放冰箱冷 藏、買真空包裝 米、米中放乾燥 劑） 5. 能說出農夫的兩 個辛苦的地方（如 早上很早出門、 田裡的水很冰	4. 《台灣苑裡有 機農田鴨耕稻》 https://www.youtube.com/watch?v=Xbn0b4PTzwU 5. 白板、白板筆 6. 【不用農藥的 種稻—天然除害蟲 的作法】學習單 7. 古今農具 ppt 8. 各式農具介紹 影片（犁、碌碡、 機器桶、風鼓、 耕耘機、插秧 機、收割機） https://www.youtube.com/watch?v=ImK152Q5riQ https://www.youtube.com/watch?v=ImK152Q5riQ
	3	1. 教師提供文本資料	1. 學生閱讀並討論摘要重點 （或請學生自行查詢網路資 料，關鍵字：種稻不用農 藥、不用農藥的種稻、無 農藥種稻等）【輪換種植、 曬田防蟲、選用抗性品 種、在田間設置太陽能殺 蟲燈、黃板和性誘劑等方 法殺蟲、養青蛙、養鴨、 利用趨避植物等】 2. 學生整理資料，將查找的 資料摘要重點，記錄於學 習單裡 3. 小組練習上台分享報告並 先進行成果自評		
	1	1. 教師統整與歸納無農藥的種稻方法	1. 各組上台報告 2. 進行各組間互評		

	1	- 延續前面課程提到的鴨子代替農藥進行種稻除蟲的概念，觀賞影片《典藏 100 - 山水米鴨間稻》 - 根據影片內容，教師進行提問。(提問：鴨間稻如何進行？實施鴨間稻種植的優點？採用鴨間稻種植可能會面臨的困難之處？)	1. 學生分組討論出答案	涼、擔心天候影響稻米生長、擔心鳥或蟲影響收成) 6. 能進行十種農具外型與名稱配對，並各說出一種傳統農具與現代農具的功能	.com/watch?v=vq8jwrF0114 https://www.youtube.com/watch?v=3w3vqLLXau0 https://www.youtube.com/watch?v=pN-PdI4z258 https://www.youtube.com/watch?v=ehAE_o mFzmc https://www.youtube.com/watch?v=DoswChcu_Q4 https://www.youtube.com/watch?v=amSAq138Mkk
	1	- 教師提問：稻米生長的一生大約要五個月，每個農夫會用自己習慣的方式去種植，那農夫們都要什麼工具進行耕種呢？ - 教師追問：這些工具有什麼功用？什麼時間點要用它們？ - 教師說明：使用在種稻的工具我們稱為農具，有些是早期使用的傳統農具，現在看到大型的機具主要都是現代農具。 - 教師進行《古今農具 ppt》教學：說明農具外觀與功能	- 根據教師提問說出自己看過的工具(如鋤頭、大型機具) - 回答教師提問		
	1	- 播放各式傳統農具的實際操作影片：犁、碌碡、機器桶、風鼓 - 師生共同討論這些農具使用時的技巧與困難 - 播放各式現代農具的實際操作影片：耕耘機、插秧機、收割機	- 觀看影片 - 共同討論這些農具使用時的技巧與困難 - 發表現代農具的便利性，其功能取代了哪些古農具，結合社會課知識，從農具的改變，能知道農業轉型的過程是以機械取代人力。		
	1	1. 古今農具複習教學：使用古今農具 PPT	1. 進行農具圖文配對與農具功能說明的檢核		
	2	1. 教師講述：除了種植過程可能會有蟲害或遇到天候不佳影響稻米生長以外，在稻米成熟時，農夫也有一個煩惱，請想一想。	- 討論發表(麻雀會吃、颱風、豪雨等) - 發表生活經驗(看過什麼驅		

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		(教師準備圖片，學生欣賞稻米成熟時的景象—金黃色、飽滿、下垂的稻穗 2. 教師追問：天候的因素我們控制不了(靠天吃飯的行業)，農夫該怎麼田中即將收成的稻穗逃過麻雀的啃食？	鳥的方法：如稻草人)		
	1	1. 教師統整說明學生發表的農夫驅鳥方法 2. 播放影片《農家幾個驅趕鳥的方式》 3. 討論影片內容，說出有幾種驅鳥方法？你覺得哪一個方法比較有效？	1. 發表農夫驅鳥方法 2. 觀看影片 3. 討論影片內容		
	2	1. 教師講述：收成後輾完的米進行包裝，我們再去購買回家食用，是需要農夫好長一段時間的辛勤工作，真的要感謝農夫。 2. 教師提問：有沒有看過家裡的米有長蟲的？ 3. 播放影片《家裡的米蟲怎麼來的？》 4. 教師歸納各組討論結果	1. 回答教師提問 2. 觀看影片 3. 分組討論，在白板上寫下在影片中看到了什麼重點		
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)					
單元名稱		感恩農夫詩歌賞析	教學期程	第 16 週至第 18 週	教學節數 3 節 120 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	藝術-2-II-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。			
	學習內容(校訂)	古詩〈憫農詩〉 台語歌曲〈農村曲〉			
	學習目標	1. 能了解古詩〈憫農詩〉的意涵並練習朗誦 2. 能從台語歌曲〈農村曲〉知道農夫種稻的辛苦			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		2	1. 《憫農詩》PPT 教學：詩詞朗誦 2. 教師說明作者李紳、詩的構思層次、白話文語譯	1. 聆聽教師講解 2. 朗誦《憫農詩》 3. 分組上台表演詩中意境	1. 能朗誦《憫農詩》 2. 能哼唱歌曲《農村曲》	1. 《憫農詩》PPT 2. 《農村曲》 https://www.youtube.com/watch?v=OVNHJY6Zhyg 3. 白板、白板筆
		1	1. 影音媒體播放：臺語歌曲《農村曲》 2. 教師歸納學生找出的內容。	1. 分組討論，在白板上寫下歌詞中描述農夫的辛苦之處有什麼？ 2. 上台發表		
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 3 個單元)						
單元名稱		動手做—瓦楞紙壽司		教學期程	第 19 至第 21 週	教學節數 2 節 80 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	藝術-1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。				
	學習內容(校訂)	製作瓦楞紙壽司				
學習目標		1. 能動手製作瓦楞紙壽司 2. 能分享製作心得				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
		2	1. 影片觀賞《紙捲壽司》 2. 教師針對影片，進行製作時的重點提示 3. 進行材料分發	1. 觀賞影片 2. 製作瓦楞紙壽司捲（至少 3 個） 3. 小組進行擺盤、參觀各組壽司擺盤並進行心得分享	1. 能獨立製作瓦楞紙壽司（紙捲不會散開） 2. 能應用美術配色，完成紙壽司擺盤	1. 紙捲壽司影片 https://www.youtube.com/watch?v=UwNC2Pj9wjk 2. 各色瓦楞紙、雙面膠

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。