

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 E起遊國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱百慧 1	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:探討「學生與閱讀文本的關係」				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語繪本的學習，具備聽說讀寫能力，應用於日常溝通				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	小組成員能個別念讀文本，互助合作完成閱讀心得寫作，進行小組報告				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

字母世界趣
(7節)

- 1.能聽說讀寫字母名稱
- 2.能辨識字母代表單字
- 3.能應用字母代表並聽懂字母世界的主要內容

想像無極限
(5節)

- 1.能聽說讀寫相對位置的雙語名稱
- 2.能聽懂並說出其延伸想像的雙語名稱

彩色動物世界
(5節)

- 1.能聽說讀寫動物及顏色的雙語名稱
- 2.能應用句型Brown Bear,What do you see? I see a _____ looking at me.

Show出你的本領
(3節)

能小組選擇一本繪本進行念讀並合作完成心得寫作單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第七週	7	字母世界趣	英 5-II-1 能正確 地認讀與聽寫 26 個字母 英 5-II-3 能以正 確的發音及適 切的速度朗讀 簡易句型的句 子	1. 字母名稱及 其代表單字 2. 字母代表單 字所建構的 有趣世界	1. 能聽說讀寫字 母名稱 2. 能辨識字母代 表單字 3. 能應用字母代 表並聽懂字母 世界的主要內 容	進行:字母名稱的聽說讀寫 活動 聽辨:字母代表單字 說明:字母代表單字的語音 及意涵 複述:字母世界的主要內容	1. 正確聽說 讀寫字母 名稱 2. 能複述此 繪本內容	繪本:Mister Doodle C is for City
第八週 至 第十二週	5	想像無極限	英 5-II-2 在聽讀 時, 能辨識書 本中相對應的 書寫文字 英 6-II-1 能專注 於教師的說明 與演示 藝 1-II-2 能探索 視覺元素, 並 表達自我感受 與想像	1. 兔子與盒子 的相對位置 2. 由兔子與盒 子的相對位 置作想像力 延伸	1. 能聽說讀寫相 對位置的雙語 名稱 2. 能聽懂並說出 其延伸想像的 雙語名稱	進行:相對位置的聽說讀寫 活動 聽辨:延伸想像的雙語語音 及意涵 複述: 兔子與盒子的相對位 置及延伸想像內容	1. 正確聽說 讀寫相對 位置的雙 語名稱 2. 能複述此 繪本內容	繪本:Not a Box
第十三週 至 第十七週	5	彩色動物世界	英 5-II-3-能以正 確的發音及適 切的速度朗讀 簡易句型的句 子 英 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動 性 E1 認識生理性 別、性傾向、	1. 彩色動物的 動物及顏色 2. 句型: What do you see? I see a _____.	1. 能聽說讀寫動 物及顏色的雙 語名稱 2. 能應用句型 Brown Bear,What do you see? I see a _____ looking at me. 3. 能了解每個人 都有自己的顏	進行:動物及顏色的聽說讀 寫活動 應用:句型作問答活動 複述:彩色動物世界之內容	1. 正確聽說 讀寫動物 及顏色的 雙語名稱 2. 能複述繪 本 1 內容 3. 能仔細聆 聽繪本 2	繪本 1:Brown Bear, Brown Bear, What do you see? 繪本 2: A Color of His Own

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

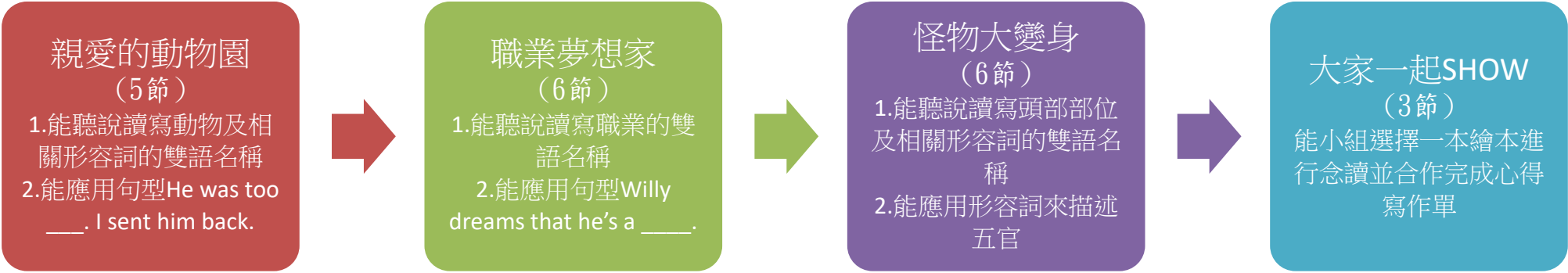
			性別特質與性別認同的多元面貌		色-自我特質認同			
第十八週 至 第二十一週	3	SHOW 出你的本領	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷	3. 三本繪本及心得寫作單	能小組選擇一本繪本進行念讀並合作完成心得寫作單	複述：三本繪本內容 報告：說明心得寫作單	小組成員能唸讀繪本並上台報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第二學期)三年級彈性學習 E 起遊國際 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	英閱百慧 2	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:探討「學生與閱讀文本的關係」				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過英語繪本的學習，具備聽說讀寫能力，應用於日常溝通				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	小組成員能個別念讀文本，互助合作完成閱讀心得寫作，進行小組報告				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第一週 至 第五週	5	親愛的動物園	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 英 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 環 E2 覺知生物生命的美與價值—— 關懷動物、植物的生命。	動物及其相關形容詞	1. 能聽說讀寫動物及相關形容詞的雙語名稱 2. 能應用句型 He was too _____. I sent him back.	進行:動物及其相關形容詞的聽說讀寫活動 聽辯:句型作問答活動 複述:親愛的動物園之內容	正確聽說讀寫動物及其相關形容詞的雙語名稱 能複述此繪本內容	繪本:Dear Zoo
第六週 至 第十一週	6	職業夢想家	英 5-II-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字 英 6-II-1 能專注於教師的說明與演示性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受	職業名稱	1. 能聽說讀寫職業的雙語名稱 2. 能應用句型 Willy dreams that he's a _____. 3. 能了解職業，不應受性別的限制	進行:職業的聽說讀寫活動 聽辯:句型作問答活動 複述: 職業夢想家之內容	正確聽說讀寫職業的雙語名稱 能複述此繪本內容	繪本:Willy the Dreamer

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			性別的限制					
第十二週 至 第十七週	6	怪物大變身	英 5-II-3-能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子 英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動	頭部部位及其相關形容詞	1. 能聽說讀寫頭部部位及相關形容詞的雙語名稱 2. 能應用形容詞來描述五官	進行：頭部部位及其相關形容詞的聽說讀寫活動 聽辯：頭部部位與形容詞間的搭配 複述：怪物大變身的內容	正確聽說讀寫頭部部位及其相關形容詞的雙語名稱 能複述此繪本內容	繪本：Go Away Big Green Monster
第十八週 至 第二十一週	3	大家一起 SHOW	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 綜 2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷	三本繪本及心得寫作單	能小組選擇一本繪本進行念讀並合作完成心得寫作單	複述：三本繪本內容 報告：說明心得寫作單	小組成員能唸讀繪本並上台報告	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。