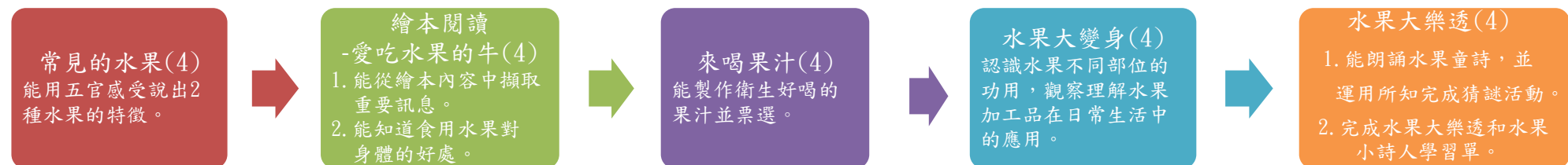


臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第一學期) 一年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我愛水果 1	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:認識水果與人們生活的多元關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過體驗與實作過程中認識生活中常見的水果；並藉由部分水果與生活的關聯，進一步知道水果與我們的生活關係。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 能用五官感受說出 2 種水果的特徵，並製作出 1 種果汁。 2. 能理解水果對身體的好處及水果的加工品有哪些，並寫出及畫出三種水果「變身」的食品或用品。 3. 能仿作水果童詩及畫出的主角插圖。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		常見的水果	教學期程	第 1 週至第 4 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	學習內容 (校訂)	認識常見的水果，能用五官探索水果。				
學習目標		能用五官感受說出 2 種水果的特徵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 師生帶當季可買到的水果到校。(學生分組帶到學校，每組一種即可) 2. 用感官觀察並形容水果的特徵。(觸摸、聞味道、觀察外型...) 3. 每組討論不同水果的氣味與外觀。 4. 學生分組上台發表。 5. 老師統整歸納。	學生運用感官正確說出不同水果的氣味與外觀。	1. 用感官感受並說出水果的特徵。 2. 畫出自己最喜愛的水果。	1. B4 圖畫紙每人一張。 2. 水果(蘋果、芭樂、香蕉、鳳梨、木瓜...，以台灣容易取得為主。)
		2	畫出自己最喜愛的水果特徵。(形狀、顏色、成熟與不成熟時的外觀...)	學生在圖畫紙上畫出水果，並以彩色筆上色。		

		1	1. 引導學生上台分享、發表自己的繪畫成果，說出自己喜歡該水果的理由。 (上台發表重點:簡單介紹該水果的特性、香味、口感，及畫它的理由。) 2. 教師統整歸納。	學生說出喜歡水果的理由。		
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		繪本閱讀-愛吃水果的牛		教學期程	第 5 週至第 8 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	國語-5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。				
	學習內容 (校訂)	繪本(愛吃水果的牛)導讀與討論，從繪本中學到吃水果有益身體健康。				
學習目標		1. 能從繪本內容中擷取重要訊息。 2. 能知道食用水果對身體的好處。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 師生共讀繪本-愛吃水果的牛，教師先引導學生從繪本封面的圖思考內容為何？請小朋友說說看。 2. 開始進行共讀，教師一邊呈現繪本內容，一邊請小朋友觀察圖片。	學生觀察圖片回答問題。	1. 師生共讀繪本，小朋友能回答老師的提問 2. 小組能分工合作討論老師指定的題目：上台用小白板展示發表	繪本 PPT：愛吃水果的牛 小白板 網站： 農委會水果主題館
		1	1. 進行繪本內容的提問，請小朋友分組進行討論。 Q1. 這隻牛吃了哪些水果？ Q2. 為什麼大家都生病了，牛卻沒有生病？	學生回答教師提問。		

		Q3. 你喜歡吃水果嗎？喜歡的水果是哪些？ 2. 從各組的回答進行總結歸納-吃水果有益身體健康。			
	1	介紹一些水果的營養成分有哪些，可從上堂課小朋友喜歡吃的水果種類進行介紹及補充其他水果富含的營養成分。 參考網站： 農委會水果主題館	學生說出水果的營養成分。		
	1	請每位小朋友參考繪本「愛吃水果的牛」的封面，運用豐富的想像力，畫出主題為「愛吃水果的我」。	根據主題畫出「愛吃水果的我」。		

本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		來喝果汁	教學期程	第 9 週至第 12 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	健體-Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。 生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。 生活-3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 國語-2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話。				
	學習內容 (校訂)	製作果汁並進行票選最愛的口味。				
學習目標		能製作衛生好喝的果汁並票選。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看 到什麼？	學習資源
		1	認識市售現榨果汁： 1. 師生帶市售現榨果汁，引導每組討論不同現榨果汁的風味，並與包裝果汁做比較。 2. 引導學生分組上台發表。 3. 教師統整歸納。	1. 學生參與小組討論。 2. 學生說出現榨果汁與包裝果汁的不同。	1. 完成果汁製作。 2. 分組上台報告並分享。	1. 市售包裝果汁 (蘋果汁、鳳梨汁、芭樂汁...) 2. 市售現榨果汁

		3	一、清洗水果、製作果汁： 1. 師生帶水果到校進行現榨果汁。(不加任何糖，只有水和水果等分量) 2. 品嚐果汁。 3. 引導小組討論自己的現榨果汁和市售現榨有何不同。 4. 引導學生分組上台發表 5. 教師統整歸納。 二、票選最愛的口味。 引導學生票選自己最愛的果汁口味，並說出喜愛的原因。	1. 學生分工合作完成現榨果汁。 2. 學生說出現榨果汁與包裝果汁的不同。 3. 學生發表個人喜愛果汁的原因。		3. 水果(蘋果、芭樂、香蕉、鳳梨、木瓜…，以台灣容易取得為主。) 4. 榨汁器
本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)						
單元名稱		水果大變身		教學期程	第 13 週至第 16 週	教學節數 4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
	學習內容 (校訂)	1. 蒐集水果相關的加工食品和生活日用品及圖片。 2. 完成水果大變身學習單。				
學習目標		認識水果不同部位的功用，觀察理解水果加工品在日常生活中的應用。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		1	1. 老師用 ppt 展示說明水果「變身」成不同型態的食品：果乾、果醬、果凍、冰品。 2. 學生品嚐老師提供的果乾、果醬、果凍。	學生說出品嘗後的心得。	1. 口頭發表： ※能正確說出所品嚐到的水果食品名稱，能描述品	1. 水果變身 ppt：水果再製的食品、水果再製的生活清潔用品。

		3. 引導學生分享品嚐後的心得。		嘗到的口感及滋味。 ※能正確說出體驗到的生活清潔用品是何種水果製品，並說出使用過的感覺。 2. 能用心完成水果大變身學習單中的題目，並正確畫出水果品項對應的水果製品。	2. 果乾、果醬、果凍、果醋、水果茶、水果再製生活清潔用品。 3. 水果大變身學習單
	1	1. 老師用 ppt 展示說明水果「變身」為液體類的發酵食品及水果茶。 2. 引導學生分享曾經在什麼地方、什麼狀況之下食用果醋或水果茶。 3. 老師提供的果醋及水果茶，讓學生品嚐。 4. 引導學生說出品嘗後的心得。	1. 學生發表個人食用果醋或果茶的經驗。 2. 學生說出品嘗後的心得。		
	1	1. 老師用 ppt 展示說明水果「變身」為生活清潔用品。如：洗碗精、沐浴乳、洗髮精、牙膏。 2. 引導學生分享生活中曾經使用過水果相關的生活清潔用品的情境及心得。 3. 老師提供水果相關的生活清潔用品，讓學生體驗。	1. 學生說出水果製成的清潔用品。 2. 學生分享生活中曾經使用過水果相關的生活清潔用品的情境及心得。		
	1	1. 老師說明如何書寫「水果大變身」學習單。 2. 學生在課堂上完成「水果大變身」學習單，老師巡堂適時給予協助指導。 3. 引導學生共同欣賞已完成的「水果大變身」學習單。	1. 學生完成「水果大變身」學習單。寫出三種水果，寫出並畫出其「變身」不同型態的食品或用品。 2. 學生說出同學學習單的優點。		

本表為第 5 單元教學流設計/(本學期共 5 個單元)

單元名稱		水果大樂透	教學期程	第 17 週至第 21 週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。				

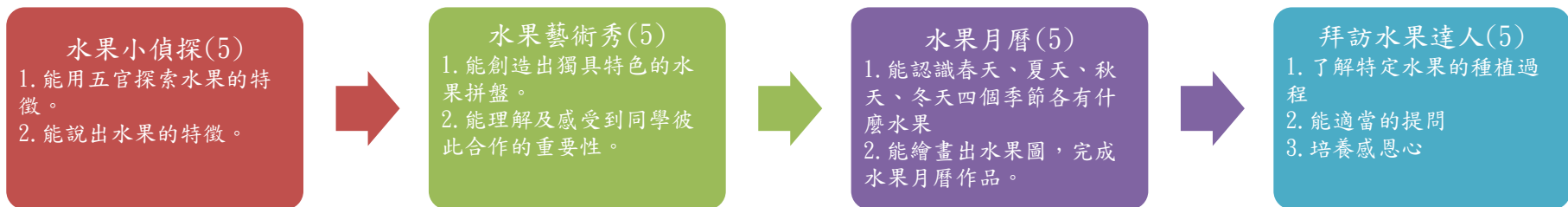
點	學習內容 (校訂)	蒐集相關的童詩或燈謎，與人分享。				
	學習目標	1. 能朗誦水果童詩，並運用所知完成猜謎活動。 2. 完成水果大樂透和水果小詩人學習單。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源	
	1	1. 老師把師生收集的水果燈謎寫成字卡，一一展示在黑板上。 2. 老師先示範如何解答一題水果燈謎，從水果的顏色、形狀、口感找線索推想。 3. 師生共同推理解出一題水果燈謎。 4. 引導學生進行水果燈謎的解題，答對者給予班級積點獎勵。	學生分組解答分配到的水果燈謎。	1. 口頭發表： 能分工合作，以組別名義，正確發表燈謎答案。 2. 能用心完成水果大樂透和水果小詩人學習單中的題目，並細心彩繪學習單中的水果插圖。 3. 能大聲勇敢的朗誦水果童詩。	1. 水果燈謎字卡 2. 水果圖卡 3. 水果大樂透學習單 4. 水果童詩【嘟嘟—水果列車出發！】 5. 水果小詩人學習單	
	1	1. 老師說明：如何從水果的顏色、形狀、口感找線索推想，獨力完成「水果大樂透」燈謎學習單。例：紅紅臉，圓又圓，吃一口，脆又甜。(蘋果) 2. 學生在課堂上完成「水果大樂透」燈謎學習單，老師巡堂適時給予協助解惑。 3. 引導學生共同欣賞已完成水果插圖的「水果大樂透」燈謎學習單。	1. 學生能正確寫出「水果大樂透」燈謎學習單。 2. 學生說出同學學習單的優點。			
	1	1. 老師帶領學生賞析：【嘟嘟—水果列車出發！】一書中的童詩：西瓜。 大西瓜，像皮球，圓鼓鼓，綠油油。果肉紅紅汁水多，能喝多少儘管喝！ 2. 引導學生分組賞析童詩：香蕉，發現香蕉的顏色、形狀、口感。 3. 老師解釋說明以上兩首童詩所運用的譬喻	1. 學生分組賞析童詩：香蕉。 2. 上臺朗誦及發表從香蕉一詩中，發現香蕉的顏色、形狀、口感。			

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程-單元活動設計)

		法。			
	1	1.指導學生仿作香蕉一詩。 () 香,() 甜, () 好像 ()。 () 香,() 甜, () 一 () 多少錢? 2.引導學生畫出仿作童詩的主角插圖。 3.師生共同欣賞水果小詩人學習單。	1.學生能寫出水果詩。 2.學生能根據水果詩畫出插圖。		

臺南市公立歸仁區文化國民小學 115 學年度(第二學期) 一年級彈性學習 文化 E 任務 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	我愛水果 2	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係:認識水果與人們生活的多元關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 <u>體驗</u> 與 <u>實踐</u> 處理日常生活問題。 E-B1 <u>具備</u> 「聽、說、讀、寫、 作 」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、 肢體 及藝術等符號知能，能 <u>以同理心</u> 應用在 生活與人際溝通。				
課程目標	透過體驗與實作過程中認識生活中常見的水果；並藉由部分水果與生活的關聯，進一步知道水果與我們的生活關係 。				
配合融入之 領域或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☒ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☒ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	1. 能說出 1 種水果的特徵。 2. 能同學一起完成一個水果擺盤。 3. 能說出 1 種水果的挑選與保存方法。 4. 繪製出 1 張水果月曆。 5. 能製作出一張感謝卡並贈送給水果達人。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第 1 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		水果小偵探	教學期程	第 1 週至第 5 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活-2-I-2 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 生活-7-I-2 傾聽他人的想法，並嘗試用各種方法理解他人所表達的意見。				
	學習內容 (校訂)	用五官認識常見的水果				
	學習目標	1. 能用五官探索水果的特徵。 2. 能說出水果的特徵。				
		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		3	1. 將學生分組後，請各組代表分別抽一張水果牌，決定接下來要向同學介紹的水果品項。 2. 引導小組一起觀察教師事先準備的水果(包含整體與切片)， 3. 引導小組發表。 4. 教師展示各組學習單內容。	1. 學生依抽到的指定水果，利用五官認識。 2. 小組討論，並將觀察記錄在學習單上。 觀察的項目分為： ①外形:顏色、形狀、大小 ②香氣:香味、沒有味道 ③表皮:粗粗的、滑滑的、刺刺的、毛毛的	1. 口頭發表 2. 「水果大偵探」學習單	1. 各式水果 2. 水果牌卡 3. 神秘箱 4. 小白板、白板筆 5. 「水果大偵探」學習單

			④味道:酸酸的、甜甜的 ⑤口感:軟軟的、硬硬的 3. 由小組代表上台從各個面向為同學介紹該項水果。 4. 欣賞各組學習單內容。 5. 學生說出同學學習單優點。		
		1	每組一個神秘任務(猜一樣水果),小組成員輪流把手伸進神秘袋中,摸一摸水果的外形、湊近聞聞水果的味道,之後共同討論並在小白板上寫出神秘箱中的水果名稱。	學生說出神秘箱水果名稱。	
		1	小組揭曉答案,答案正確的可共同品嚐該項水果。	學生共同品嚐水果。	
本表為第 2 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		水果藝術秀	教學期程	第 6 週至第 10 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	生活-4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式,美化生活、增加生活的趣味。 生活-7-I-5 透過一起工作的過程,感受合作的重要性。 健體-Da-I-1 日常生活中的基本衛生習慣。			
	學習內容 (校訂)	1. 製作水果拼盤以增進生活情趣。 2. 票選最有創意的水果拼盤。			
學習目標		1. 能創造出獨具特色的水果拼盤。 2. 能理解及感受到同學彼此合作的重要性。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃 教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點,透過什麼工具或形式+要看到什麼?	學習資源

	1	1.教師進行水果拼盤的 ppt 說明。 2.教師播放影片並提問。	學生說出生活中看到的水果拼盤。	1. 欣賞水果拼盤的 PPT 及影片，能說出其感受。 2. 能說出生活中有那些場景會有水果拼盤。 3. 繪製水果拼盤圖及說明設計理念。 4. 實作水果拼盤。 5. 票選最有創意的水果拼盤時能遵守禮儀規範。	1. 水果拼盤 PPT 2. 影片:水果拼盤的製作 https://www.youtube.com/watch?v=CUPamcMxI_I&list=PLgNvQ5QUDVnsr4FW0PzE8RXCyp5KsUpUI
	2	1. 將學生分組並進行討論最後繪出有創意的水果拼盤圖。 2. 引導學生上台，依據繪製圖說明設計理念。 3. 討論下次上課每位學生須攜帶至少一樣水果的分配工作。	1. 畫出水果拼盤圖。 2. 學生依據繪製圖說明設計理念。		
	2	1. 引導學生將攜帶來的水果依據繪製的水果拼盤圖予以實作。 2. 在學生觀賞各組的成品後，全班進行票選最有創意的水果拼盤。 3. 引導學生共同品嚐拼盤上的水果。	1. 學生根據自己的構想排出水果拼盤。 2. 展示小組的水果拼盤。 3. 小組共同品嚐拼盤上的水果。		
本表為第 3 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)					
單元名稱		水果月曆	教學期程	第 11 週至第 15 週	教學節數 5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	生活-2-I-2 觀察生活中人、事、物的變化，覺知變化的可能因素。 生活-4-1-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。			
	學習內容 (校訂)	1. 蒐集水果圖片。 2. 完成水果月曆作品。			
學習目標		1. 能認識春天、夏天、秋天、冬天四個季節各有什麼水果 2. 能繪畫出水果圖，完成水果月曆作品。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式+要看到什麼？ 學習資源

	1	1. 引導學生說出春天、夏天、秋天、冬天四個季節各是哪幾個月？ 2. 引導學生說出春天、夏天、秋天、冬天四個季節各有什麼水果？ 3. 引導學生討論發表，老師歸納統整。	1. 學生說出 4 個季節各代表的月份。 2. 學生說出 4 個季節分別有哪些水果？	1. 口頭發表 2. 水果月曆完成作品 3. 上台分享報告	水果圖片、月曆、彩色筆或色鉛筆、圖畫紙一張
	1	1. 教師先發給學生印有一個月的月曆格子的圖畫紙。 2. 引導學生利用數學課學習到查月曆的方法，完成圖畫紙下方月曆部分。	學生完成自己選定的月曆。		
	3	1. 指導學生在圖畫紙的月曆上方，先用鉛筆畫出該月的一種水果圖畫草稿。 2. 指導學生利用彩色筆或色鉛筆著上顏色。	1. 學生畫出自己選定代表該月份的水果月曆。 2. 學生上台介紹自己所完成的水果月曆作品。		

本表為第 4 單元教學流設計/(本學期共 4 個單元)

單元名稱		拜訪水果達人	教學期程	第 16 週至第 21 週	教學節數	5 節 200 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	國語-2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。 健體-Ea-I-1 生活中常見的食物與珍惜食物。 閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力 ，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E5 理解他人對環境的不同感受，並且樂於分享自身經驗。				
	學習內容 (校訂)	1. 學習如何訪問達人 2. 感謝卡製作 3. 水果達人分享水果種植的過程與甘苦談 4. 現場訪問達人 5. 送給達人感謝卡				
學習目標		1. 了解特定水果的種植過程。 2. 能適當的提問。 3. 培養感恩心。				

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	節數 規劃	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式＋要看 到什麼？	學習資源
	1	水果的種植 1. 老師介紹常見的各種水果的種植方式（教學 PPT 與影片）。 2. 老師提問各水果的種植方式，由學生回答	1. 學生仔細觀賞影片。 2. 學生說出水果的種植方式。	1. 學生能說出水果種植的方式。 2. 能小組合作完成訪問表。 3. 能完成感謝卡。 4. 能禮貌地將感謝卡贈予老闆。	1. 各種水果種植的影片 2. 教學 PPT 3. 感謝卡樣式 4. 感謝卡紙
	1	訪問達人 1. 請學生分組討論在逛水果攤時，想要請教水果攤老闆的問題以及為何要問這個問題。 2. 分組上台報告。 3. 各組重新選擇較合適的問題並紀錄下來，等拜訪水果攤老闆時詢問。	學生分組討論出要提問的問題。		
	2	製作感謝卡 1. 老師講解如何製作感謝卡。 2. 完成感謝卡，並上台說明。	學生製作感謝卡。		
	1	拜訪水果攤 1. 老師帶領學生步行前往水果攤。 2. 指導學生專心聆聽水果攤老闆介紹各種水果的挑選方式。 3. 引導學生請教老闆與水果相關的問題（將第二節小組討論問題提出）。 4. 在行程結束之後，指導學生贈送老闆感謝卡。	1. 學生能專心聆聽水果攤老闆的介紹。 2. 學生有禮貌地提問。 3. 贈送老闆感謝卡。		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰