

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(42)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育■溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。(特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。)							
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ■家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第十週	20	早安你好 肢體表情動作與 聽能互動溝通 哈哈笑 輕扣細敲	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模	1. 能察覺不同感官刺激。 1-1. 能察覺不同的聲音刺激。 1-2. 能察覺	教材教具：聲光玩具、平板電腦、繪本 1. 輕輕拖住臉,使其眼神交會,並發出聲音,提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光,同時向他說話,也鼓勵望向我	觀察評量 實作評量	自編教材

			展出個人適切的溝通形式	仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	不同的視覺刺激。 2. 能覺察各種溝通訊息。 2-1. 會注意不同的音樂。 2-2. 會注意熟悉的人聲。	的臉,稱讚他。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他,同時對他說話或稱讚他。 4. 利用平板撥放音樂或影片吸引注意 5. 老師講述繪本故事,吸引他的注意 希望反應: 1. 眼睛看著發聲的地方。 2. 增加與外界互動。		
第十一週~ 第二十一週	22	聽我講話.看看我 肢體表情動作與聽能互動溝通 拍拍拍 輕扣細敲	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 展出個人適切的溝通形式	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。		教材教具:聲光玩具、平板電腦、繪本 1. 輕輕拖住臉,使其眼神交會,並發出聲音,提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光,同時向他說話,也鼓勵望向我的臉,稱讚他。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他,同時對他說話或稱讚他。 4. 利用平板撥放音樂或影片吸引注意 5. 老師講述繪本故事,吸引他的注意 希望反應: 1. 眼睛看著發聲的地方。 2. 增加與外界互動。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立北區文元國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱 (中系統)	溝通訓練 (在家巡迴)	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	每週(2)節，本學期共(36)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類： ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☒ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類： ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類： ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	針對個案身體狀況和家庭因素，再斟酌相關服務和支持策略內容，規劃日常生活的溝通技巧。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。(特溝P-A1 具備良好溝通動機，了解自己的溝通需求，建立溝通技能。)				
課程目標	培養理解與表達的溝通技能，以有效且流暢的溝通方式促進人際互動與社會參與。				
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	家人和熟悉的人引導鼓勵，使用表情和動作做溝通。				
課程架構脈絡					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週~第十週	20	看著我，轉這邊 肢體表達與聽能 互動溝通 真好笑 呢喃話語	特溝1-sP-1 覺察、分辨與理解聲音。 特溝1-sP-2 覺察、分辨各種溝通訊息。 特溝2-sP-1 發展出個人適切的溝通形式	特溝A-sP-1 眼神注視。 特溝A-sP-2 動作、手勢與表情的模仿。 A-sP-3 有溝通意義的身體姿勢與動作。	1. 能察覺不同感官刺激。 1-3. 能察覺不同的觸覺刺激。 1-4. 能察覺視覺及聽覺聯合刺激。 2. 能覺察各種溝通訊息。 2-3. 會注意不同的影像。 2-4. 會注意不同媒體資訊。	教材教具：聲光玩具、平板電腦、繪本 1. 輕輕拖住臉, 使其眼神交會, 並發出聲音, 提示專注看著。 2. 以發聲玩具吸引目光, 同時向他說話, 也鼓勵望向我的臉, 稱讚他。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸引他, 同時對他說話或稱讚他。 4. 利用平板撥放音樂或影片吸引注意 5. 老師講述繪本故事, 吸引他的注意 希望反應： 1. 眼睛看著發聲的地方。 2. 增加與外界互動。	觀察評量 實作評量	自編教材

C6-1 彈性學習課程計畫(第一、三、四類)

第十一週~ 第十八週	16	看看你是誰 肢體表情動作與 聽能互動溝通 手指樂隊 輕扣細敲	特溝1-sP-1 覺 察、分辨與理解 聲音。 特溝1-sP-2 覺 察、分辨各種溝 通訊息。 特溝2-sP-1 發 展出個人適切的 溝通形式	特溝A-sP- 1 眼神注 視。 特溝A-sP- 2 動作、 手勢與表 情的模 仿。 A-sP-3 有 溝通意義 的身體姿 勢與動 作。	教材教具：聲光玩具、平板 電腦、繪本 1. 輕輕拖住臉, 使其眼神交 會, 並發出聲音, 提示專注看 著。 2. 以發聲玩具吸引目光, 同 時向他說話, 也鼓勵望向我的 臉, 稱讚他。 3. 利用發聲玩具或遊戲來吸 引他, 同時對他說話或稱讚 他。 4. 利用平板撥放音樂或影片 吸引注意 5. 老師講述繪本故事, 吸引 他的注意 希望反應： 1. 眼睛看著發聲的地方。 2. 增加與外界互動。 生活應用： 1. 聽到打招呼叫著名字, 做 出喜悅的反應。	觀察評量 實作評量	自編教材
---------------	----	--	--	--	---	--------------	------

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程), 如無特定「自編自選教材或學習單」, 敘明「無」即可。