

臺南市公立西港區後營國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習後營生活家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	後營社區面面觀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:覺察社區農作物與日常生活的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠利用團隊的合作覺察社區農作物的生長歷程，並體驗胡麻節活動與合作製作的樂趣。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引		□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育		
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	後營食品大觀園 1. 選擇與後營社區有關的農作物。 2. 分組合作完成飯糰、芝麻湯圓(含工作分配)。 3. 發表:原料、製作過程、感想。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
漫步鄉間小路 (12) 觀察與閱讀後營地區主要的 農作物並記錄 ➡ 逛逛胡麻節 (5) 認識胡麻與體驗胡麻節 ➡ 芝麻湯圓 (3) 體驗分組合作製作芝麻湯圓					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規 畫設計相關學習活動之內容與教學流 程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	1	第一單元 漫步鄉間小路 1-1-1 後營農作 物:玉米	生 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影響。 國6-I-2透過閱 讀及觀察，積 累寫作材料。	玉米的生長 歷程	觀察與閱讀後 營地區主要的 農作物玉米， 並隨手記錄， 以體會與社區 生活的關係。	1. 觀察並記錄植物的成長過 程。 2. 閱讀並記錄:植物的名稱、 特性、樣貌等。	完成植物記 錄本(社區 農作物的觀 察紀錄及植 物成長觀察 記錄)。	1. 植物記錄本 2. 農作物 ppt 3. 社區農作物 記錄單
第二週	1							
第三週	1							
第四週	1							
第五週	1	第一單元 漫步鄉間小路 1-1-2 後營農作 物:胡蘿蔔	生 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體 會彼此之間會 相互影響。 國6-I-2透過閱 讀及觀察，積 累寫作材料。	胡蘿蔔的生 長歷程	觀察與閱讀後 營地區主要的 農作物胡蘿 蔔，並隨手記 錄，以體會與 社區生活的關 係。	1. 觀察並記錄植物的成長過 程。 2. 閱讀並記錄:植物的名稱、 特性、樣貌等。	完成植物記 錄本(社區 農作物的觀 察紀錄及植 物成長觀察 記錄)。	1. 植物記錄本 2. 農作物 ppt 3. 社區農作物 記錄單
第六週	1							
第七週	1							
第八週	1	第一單元 漫步鄉間小路 1-1-3 後營農作	生 2-I-3 探索 生活中的人、 事、物，並體	稻米的生長 歷程	觀察與閱讀後 營地區主要的 農作物稻米，	1. 觀察並記錄植物的成長過 程。 2. 閱讀並記錄:植物的名稱、特	完成植物記 錄本(社區 農作物的觀	1. 植物記錄本 2. 農作物 ppt 3. 社區農作物

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九週	1	物：稻米	會彼此之間會相互影響。 國6-I-2透過閱讀及觀察，積累寫作材料。		並隨手記錄，以體會與社區生活的關係。	性、樣貌等。	察紀錄及植物成長觀察記錄)。	記錄單
第十週	1							
第十一週	1	第一單元 漫步鄉間小路 1-1-4 後營農作物大集合	國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	後營農作物分享	分享社區農作物的觀察紀錄與心得。	發表：與社區生活的關係、閱讀心得。	發表植物記錄本(社區農作物的觀察紀錄及植物成長觀察記錄)。	1. 植物記錄本
第十二週	1	第一單元 漫步鄉間小路	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	創意飯糰的製作。	體驗分組合作完成製作米食。	1. 進行工作分配。 2. 分組煮出米飯並製作創意飯糰。	分組合作完成創意飯糰。	無
第十三週	1	1-2 煮出好米飯	奇與求知探究之心。					
第十四週	1	第二單元 逛逛胡麻節	生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。	1. 胡麻的生長過程及產品 2. 胡麻節活動。	認識胡麻與體驗胡麻節。	1. 認識胡麻。 2. 體驗胡麻節活動。 3. 省思分享胡麻節活動。	完成胡麻節心得單。	1. 胡麻成長、加工影片 2. 胡麻介紹ppt 3. 胡麻節心得單
第十五週	1		國 2-I-3 與他人交談時，能					
第十六週	1							
第十七週	1							

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十八週	1		適當的提問、 合宜的回答， 並分享想法。					
第十九週	1	第三單元 芝麻湯圓	生 3-I-1 願意 參與各種學習 活動。	芝麻湯圓的 製作。	體驗分組合作 製作芝麻湯 圓。	1. 專心聆聽湯圓製作流程。 2. 分組製作芝麻湯圓。	分組合作完 成芝麻湯 圓。	1. 湯圓製作影 片 2. 湯圓製作流 程 ppt
第二十週	1		國 1-I-1 養成 專心聆聽的習 慣，尊重對方 的發言。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立西港區後營國民小學 115 學年度(第二學期)二年級彈性學習後營生活家課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	後營社區面面觀	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係:處理社區設施與日常生活的關係，並以社區設施為主題進行創作及分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	學生能夠體驗與實踐處理後營社區設施與日常生活的關係，並創作發表後營社區小書。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒國語文 ☐英語文 ☒英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☒科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	創作後營社區小書 1. 個人完成，至少 5 頁。 2. 繪製社區地圖並標示重要的設施(與生活相關的，至少 5 項以上)。 3. 選取後營社區設施(至少 3 處)，標示出名稱、功能及自己在那邊的活動。 4. 內容包含文字說明及插圖。 5. 進行發表及交流。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
社區知多少 (14) 探索後營社區的人、事、物， 並能描述後營社區 ➡ 社區小書 (6) 繪製、交流後營社區小書					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

[illegible]

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十三週	1	第四單元 社區知多少 4-3 社區導覽員	生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能 對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。 國 4-I-6 能因應需求，感受寫字的溝通與樂趣。	後營社區地圖的繪製。	整理、繪製簡易社區地圖。	1. 整理地圖所需要包含的元素及內容。 2. 動手繪製社區地圖。	1. 繪製社區地圖。 2. 標示出社區的設施。	1.google map 2. 後營社區地圖範例
第十四週	1							
第十五週	1	第五單元 社區小書	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。	後營社區小書的製作與分享。	繪製、交流後營社區小書。	1. 繪製後營社區小書。 2. 發表與交流小書。	1. 完成社區小書（以圖文表現出後營社區的設施）。 2. 發表社區小書。	社區小書範例
第十六週	1							
第十七週	1							
第十八週	1							
第十九週	1							
第二十週	1							

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。