

臺南市公立西港區後營國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習後營生活家課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	營在起跑點	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題 □專題 □議題)				
設計理念	關係：透過多元互動、人和社區的結合，培養互動共好的態度。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並 透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能夠藉由探索與體驗的過程中培養溝通表達能力，並學習欣賞與認識家鄉機構。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	天南地北話後營 1. 口述後營地名的由來 2. 口述神明的故事(至少2位神明) 3. 看圖(照片)口述家鄉的機構與自身的關聯 4. 口述交通安全的注意事項				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
認識後營好厝邊 (10) 認識後營地名由來，以及社區附近的機構名稱及廟宇 ➡ 遊遍後營大小巷 (10) 實地探索後營附近的廟宇及主要機構，學習廟宇相關詞彙，並製作小書					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	3	第一單元 認識後營好厝邊 1-1 原來你就在我身邊	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。	後營的由來、後營的機構。	探索後營的由來及認識社區的主要機構，以體會機構與生活的關聯性。	1. 介紹後營的由來。 2. 介紹後營的主要機構。	1. 口述後營的由來 2. 口述自己與機構日常生活間的關係。	自編「認識後營的歷史故事」教材
第二週								
第三週								
第四週	4	第一單元 認識後營好厝邊 1-2 神在你左右	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	後營廟宇的神明。	藉由認識家鄉的主要廟宇來探索自身與家鄉的關聯。	1. 傾聽老師解說廟宇的由來。 2. 傾聽老師介紹神明的事蹟。 3. 心得發表與回饋。	1. 說出廟宇的名稱且與社區的關係。 2. 簡略說出神明的故事。	自編「認識後營的廟宇和神明」教材
第五週								
第六週								
第七週								
第八週	3	第一單元 認識後營好厝邊	生 6-I-2 體會自己分內該	生活常規。	學習參觀時的重要禮	1. 孩子口述所知的生活常規 2. 藉由 ppt 讓孩子了解生活	1. 交通安全學習單	自編「交通號誌與規則介紹」教材

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九週		1-3 彬彬有禮人人愛	做的事，扮演好自己的角色，並身體力行。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。		儀，體會並扮演好自己的角色。	常規並學習身體力行。	2. 分享生活經驗	「交通號誌與安全規則」學習單
第十週								
第十一週	3	第二單元 遊遍後營大小巷 2-1 與神同行	生 2-I-3 探索生活中的人、事、物，並體會彼此之間會相互影響。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。	後營的廟宇。	實地探索與走訪家鄉廟宇，學習聆聽並與人互動	1. 藉由實地探索讓孩子去感受。 2. 聆聽廟方人員或地方耆老協助導覽解說 3. 學習用閩南語說出廟宇的一些基本用語。	1. 說出神明的名稱 2. 用閩南語說出廟的相關用語。 (如:門神、門檻、香爐…等)	自編「廟宇相關詞彙」教材
第十二週								
第十三週								
第十四週	4	第二單元 遊遍後營大小巷 2-2 拜訪左右鄰舍	生 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。 閩-E-B3 具備感	後營之主要機構。	藉由察覺自身與社區機構的關係並學習與人互動。	1. 藉由實地探索讓孩子去感受。 2. 聆聽機構人員導覽解說 3. 學習提問	1. 學習單 2. 心得分享 社區機構與孩子的關聯性。	自編「廟宇相關詞彙」教材 「廟宇相關詞彙」學習單
第十五週								
第十六週								

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十七週			知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。					
第十八週	3	第二單元 遊遍後營大小巷 2-3 滿載而歸	生 5-I-4 對生活周遭人、事、物的美有所感動，願意主動關心與親近。	後營小書。	藉由回顧分享讓孩子主動關心與親近家鄉人事物。	1. 藉由照片回顧培養能主動關心與親近周遭人事物。 2. 心得分享	1. 小書製作 (或四格海報) 2. 心得分享與反思	自編「小書製作」 教材 自編「後營小書」
第十九週								
第二十週								

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立西港區後營國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習後營生活家課程計畫 (■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	營在起跑點	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(20)節			
彈性學習課程	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係:透過多元互動、人和社區的結合，培養互動共好的態度。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的 思考 能力，並 透過 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與 欣賞 的基本素養。 E-C2 具備理解他人感受 ，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能夠辨識機構簡易圖示，規劃戲劇演出並捏塑神明公仔，製作後營地圖並發表交流。							
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐國語文 ☐英語文 □英語文融入參考指引 ☒本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引				☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育			
總結性 表現任務 有勾選的務必出現 在學習表現	我愛後營我的家 1. 辨識機構簡易圖示。(與生活相關，至少三項) 2. 選一、兩位神明，規畫並完成戲劇演出。 3. 社區海報製作或捏塑神明公仔。(以合作方式完成) 4. 拼湊後營的藍圖(完成後營地圖拼圖，並繪製基礎圖例且放置在正確的位置)，並發表及交流。							
課程架構脈絡								
猜猜我是誰 (13) 辨識、繪製機構圖示，捏塑神明公仔搭 配戲劇演出 ➡ 天南地北話後營 (7) 繪製後營社區地圖								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第一週	3	第三單元 猜猜我是誰 3-1 唉呦你是誰	生 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與 分享，感受創作的樂趣。	機構圖示與 自己設計的 圖示	學習辨識機構圖示，並學習創作基本圖示。	1. 藉由 ppt 讓孩子辨識各個機構 2. 讓孩子學習繪製簡易機構圖示	1. 辨識機構圖示 2. 學習繪製機構圖示 3 說出機構圖示的意義	自編「後營相關機構」PPT 教材 自編「認識機構標誌」學習單
第二週			閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中					
第三週								
第四週	5	第三單元 猜猜我是誰 3-2 大顯神蹟	生 4-I-2 使用不同的表徵 符號進行表現與 分享，感受創作的樂趣。	自編劇本	透過戲劇的創作，學習主動參與並感受其樂趣。	1. 討論並編製簡易劇本 2. 戲劇排練 3. 參與並演出	1. 分組討論並排練劇本。 2. 心得分享	自編「劇本教材」
第五週			閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。					
第六週								
第七週								
第八週								

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第九週	5	第三單元 猜猜我是誰 3-3 眼裡的後營	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中	後營之美 神明公仔	欣賞、描繪家鄉之美，並感受創作的樂趣。	1. 分享對於後營社區印象最深刻的部分。 2. 製作神明公仔。 3. 分享與省思	1. 分組用海報來介紹社區的機構（一個）。 2. 捏塑神明公仔。	自編「認識神明公仔」PPT 教材 自編「介紹社區機構」海報
第十週								
第十一週								
第十二週								
第十三週								
第十四週	5	第四單元 天南地北話後營 4-1 東南西北哪一邊	生 4-I-3 運用各種表現與創造的方法與形式，美化生活、增加生活的趣味。 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。	簡易的後營地圖。	運用遊戲互動更進一步瞭解家鄉且共同激發創造力來美化生活。	1. 認識圖例 2. 學習創造簡易圖例繪製 3. 遊戲互動，以增加生活趣味	1. 複習社區各機構 2. 拼出簡易地圖 3. 將機構圖例放置於正確的位置。	自編「認識後營」地圖教材
第十五週								
第十六週								
第十七週								
第十八週								

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第十九週	2	第四單元 天南地北話後營 4-2 我家在這裡	生 5-I-4 對生活周遭 人、事、物的 美 有所感動，願意 主動關心與親 近。	後營的地 圖、海報。	藉由口述家 鄉位置，培養 孩子能主動 關心並親近 社區。	1. 學習聆聽他人的分享。 2. 學習闡述住家與主要機構 的相對方位。	1. 口述自家 位置 2. 分享與回 饋	自編「認識後營」 地圖教材
第二十週			閩-E-B3 具備感 知與欣賞閩南語 文藝術的美感素 養，並能融入於 日常生活中。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。