

臺南市公(私)立西港區後營國民小學 115 學年度第一學期 四 年級 國語 領域學習課程(調整)計畫 (□普通班/■特教班/□藝才班)

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                     |                                                                                     |                                                                                                |                              |                                             |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------------|
| 教材版本              | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級                                                                 | 教學節數                                                                                | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節                                                                           |                              |                                             |
| 課程目標              | 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4. 能利用字義推論詞義。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                 |                                                                     |                                                                                     |                                                                                                |                              |                                             |
| 該學習階段<br>領域核心素養   | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                 |                                                                     |                                                                                     |                                                                                                |                              |                                             |
| 課程架構脈絡            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                     |                                                                                     |                                                                                                |                              |                                             |
| 教學期程              | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數              | 學習目標                                                                | 學習重點                                                                                |                                                                                                | 評量方式<br>(表現任務)               | 融入議題<br>實質內涵                                |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                     | 學習表現                                                                                | 學習內容                                                                                           |                              |                                             |
| 第一週<br>第二週<br>第三週 | 第一單元歡樂好時光<br>單元主題引導／<br>第一課水陸小高手                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 3               | 1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。<br>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子 | 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。<br>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【環境教育】<br>環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 |

|                                  |                                |   |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                     |                                                 |                                                   |
|----------------------------------|--------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                  |                                |   | <p>4. 認識「耳」和「女」部首的字形變化和含義，歸納「耳」和「女」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 運用推論策略，辨認多義詞「一般」在不同語句間的含義。</p>                                                                                       | <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>4-II-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。</p>                                                          |                                                                                                                     |                                                 |                                                   |
| <p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p> | <p>第一單元歡樂好時光</p> <p>第二課放學後</p> | 3 | <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子</p> <p>4 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「警、驚」、「幸、辛」，並會造詞，與正確使用詞語造句。</p> <p>5. 掌握文章中句子和段落的意義，理解課文結構與歸納段落大意。</p> | <p>1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> | <p>Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。</p> <p>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|                     |                                 |   |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                              |                                                      |
|---------------------|---------------------------------|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|------------------------------------------------------|
| 第七週<br>第八週<br>第九週   | 第一單元歡樂好時光<br>第三課我的籃球夢           | 3 | 1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。<br>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子<br>4. 正確使用形近字，並會造詞與運用。<br>5. 分辨多音字「彈」的字詞，理解不同讀音的不同詞語意涵，並學會運用。<br>6. 認識人稱代名詞的用法，並學習正確運用。 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。<br>6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 | Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。<br>Ba-Ⅱ-2 順敘與倒敘法。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【戶外教育】<br>戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 |
| 第十週<br>第十一週<br>第十二週 | 第二單元人物寫真<br>單元主題引導／<br>第四課永遠的馬偕 | 3 | 1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。                                                                                                                 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。                                                                                                                                                       | Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。                                            | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 EJU3 誠實信用。<br>品 E3 溝通合作與和諧人際關係           |

|                                     |                                    |   |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                       |                                                                                                                         |                                                 |                                                   |
|-------------------------------------|------------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                     |                                    |   | <p>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「皆」偏旁生字的形、音、義。</p> <p>5. 理解「當……就……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。</p>                                                              | <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。</p>                      | Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。                                                                                                  |                                                 |                                                   |
| <p>第十三週</p> <p>第十四週</p> <p>第十五週</p> | <p>第二單元人物寫真</p> <p>第五課假如給我三天光明</p> | 3 | <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子</p> <p>4. 熟悉本課的生字詞語，歸納「毛」部首生字的形、音、義。</p> <p>5. 學習同音詞的辨認並能造句。</p> <p>6. 運用偵錯策略，辨認詞語的</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。</p> <p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-3 會利用書面或數位方式查字辭典，並能利</p> | <p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。</p> <p>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。</p> |

|                      |                        |   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                               |                              |                                        |
|----------------------|------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|                      |                        |   | 正確用法，學習修改句子。                                                                                                                                                        | 用字辭典，分辨字詞義。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。                                                                                                                                           |                                                                                                               |                              |                                        |
| 第十六週<br>第十七週<br>第十八週 | 第二單元人物寫真<br>第六課攀登生命的高峰 | 3 | 1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。<br>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子<br>4. 分辨形近字「朗」和「郎」，認識多音字「磨」，並理解詞語運用的時機。<br>5. 運用「詞尾法」，理解「頂」的相關詞語。<br>6. 理解並運用「千變萬化」、「不知所措」的近義詞。 | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-4 多音字及多義字。<br>Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。<br>Ac-II-2 各種基本句型。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【生命教育】<br>生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。 |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|                       |                                   |   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                |                              |                                  |
|-----------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|
| 第十九週<br>第二十週<br>第二十一週 | 第三單元放眼看世界<br>單元主題引導／<br>第七課美味的一堂課 | 3 | 1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。<br>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子<br>4. 根據課文的提問，表述自我的經驗與想法。<br>5. 熟悉本課的生字詞語，認識「酉」部的字，理解補充說明短語的用法。<br>6. 了解嘆詞的意義與應用的方式。<br>7. 了解「沒想到……竟然……」的轉折句型的結構與用法。 | 1-Ⅱ-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 | Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。<br>Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。<br>Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。<br>Ba-Ⅱ-1 記敘文本的結構。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【多元文化教育】<br>多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。 |
|-----------------------|-----------------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

| 教材版本              | 康軒                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | 實施年級<br>(班級/組別) | 四年級                                                                 | 教學節數                                                              | 每週( 1 )節，本學期共( 21 )節                                                    |                              |                                                 |
|-------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
| 課程目標              | 1. 能聽懂適合程度的詩歌、文章等，並說出聆聽內容。<br>2. 能運用適當詞語和正確的語法來表達想法。<br>3. 能運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。<br>4. 能利用字義推論詞義。<br>5. 能讀懂課文內容，了解文章的大意。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                 |                                                                     |                                                                   |                                                                         |                              |                                                 |
| 該學習階段<br>領域核心素養   | 國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。<br>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。<br>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規畫活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。<br>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。<br>國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇，並培養審慎使用各類資訊的能力。<br>國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。<br>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。<br>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。<br>國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。 |                 |                                                                     |                                                                   |                                                                         |                              |                                                 |
| 課程架構脈絡            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                     |                                                                   |                                                                         |                              |                                                 |
| 教學期程              | 單元與活動名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 節數              | 學習目標                                                                | 學習重點                                                              |                                                                         | 評量方式<br>(表現任務)               | 融入議題<br>實質內涵                                    |
|                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                 |                                                                     | 學習表現                                                              | 學習內容                                                                    |                              |                                                 |
| 第一週<br>第二週<br>第三週 | 第一單元擁抱正能量<br>單元主題引導／<br>一、一束鮮花                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 3               | 1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。<br>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子 | 1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。<br>2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 | Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。<br>Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【戶外教育】<br>戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 |

|                                  |                                  |   |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                      |                                                 |                                                 |
|----------------------------------|----------------------------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                  |                                  |   | <p>4. 了解形近、多音字的差異，並能在詞句中正確使用。</p> <p>5. 辨識近義詞的意思，分析句子誤用的詞語並修改適當。</p>                                                                                                              | <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p>                                                                                |                                                                                                      |                                                 |                                                 |
| <p>第四週</p> <p>第五週</p> <p>第六週</p> | <p>第一單元擁抱正能量</p> <p>二、心動不如行動</p> | 3 | <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子</p> <p>4. 根據課文提問，了解故事的「起因、經過、結果」。</p> <p>5. 熟悉本課的生字詞語，及「半」字聲音家族字的形、音、義。</p> <p>6. 運用推論策略，找到證據支</p> | <p>1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> | <p>Ac-II-3 基礎複句的意義。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Ba-II-2 順敘與倒敘法。</p> <p>Bb-II-2 人際交流的情感。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【人權教育】</p> <p>人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> |

|                     |                            |   |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                              |                                              |
|---------------------|----------------------------|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------------|
|                     |                            |   | 持作（讀）者的看法。                                                                                                                                  | 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                              |                                              |
| 第七週<br>第八週<br>第九週   | 第一單元擁抱正能量<br>三、選拔動物之星      | 3 | 1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。<br>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子<br>4. 根據課文提問，了解動物之星選拔的過程，說出哪些表現能呈現正能量。<br>5. 熟悉本課的生字詞語，歸納「各」部件生字的形、音、義。 | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。<br>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。<br>5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。<br>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 E1 良好生活習慣與德行。<br>品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 |
| 第十週<br>第十一週<br>第十二週 | 第二單元文化廣角鏡<br>單元主題引導／四、米食飄香 | 3 | 1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生                                                                                                         | 1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情                                                                                                                                                      | Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。                                                    | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國 E3 具備表達本土文化特色的能力。                |

|                                     |                                       |   |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                           |                                                 |                                                        |
|-------------------------------------|---------------------------------------|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|
|                                     |                                       |   | <p>字的形、音、義。</p> <p>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子</p> <p>4. 根據朗讀，理解課文內容，認識米食文化。</p> <p>5. 運用「將」部件擴展識字，歸納讀音、部首辨識字義。</p> <p>6. 藉由比較，歸納，辨認近義詞在句子間的意思。</p> | <p>感，並與對方互動。</p> <p>2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。</p> <p>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p>           | <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Bc-II-2 描述、列舉、因果等寫作手法。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p>                               |                                                 |                                                        |
| <p>第十三週</p> <p>第十四週</p> <p>第十五週</p> | <p>第二單元文化廣角鏡</p> <p>五、讀書報告——藍色小洋裝</p> | 3 | <p>1. 根據提問，回答課文大意。</p> <p>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。</p> <p>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子</p> <p>4. 能運用「广」偏旁大量識字，並會造詞及運用。</p> <p>5. 知道修改病句的方法。</p>      | <p>1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。</p> <p>2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-5 認識記敘、抒情、說明</p> | <p>Ac-II-2 各種基本句型。</p> <p>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。</p> <p>Be-II-3 在學習應用方面，以心得報告的寫作方法為主。</p> <p>Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。</p> | <p>紙筆評量</p> <p>口語評量</p> <p>實作評量</p> <p>觀察評量</p> | <p>【家庭教育】</p> <p>家E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。</p> |

|                       |                             |   |                                                                                                                                                      |                                                                                                     |                                                                                                                          |                              |                                        |
|-----------------------|-----------------------------|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------------------------------------|
|                       |                             |   | 6. 能掌握聆聽內容重點的策略與技巧，理解內容排列順序。                                                                                                                         | 及應用文本的特徵。<br>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。                                                         |                                                                                                                          |                              |                                        |
| 第十六週<br>第十七週<br>第十八週  | 第二單元文化廣角鏡<br>六、我愛鹿港         | 3 | 1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。<br>3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子<br>4. 能運用關聯詞語「不但……也……」和「不只……還……」寫複句，表達事物的兩種特性。<br>5. 能運用課文結構，以口語表達介紹自己的家鄉和喜愛的事物。 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>4-II-5 利用字義推論詞義。<br>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。<br>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。 | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。<br>Ac-II-3 基礎複句的意義。<br>Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【品德教育】<br>品 E5 家庭倫理的意涵、變遷與私領域民主化的道德議題。 |
| 第十九週<br>第二十週<br>第二十一週 | 第三單元科技無極限<br>單元主題引導／七、未來的模樣 | 3 | 1. 根據提問，回答課文大意。<br>2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。                                                                                                          | 1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。                                                                     | Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。<br>Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。                                                                      | 紙筆評量<br>口語評量<br>實作評量<br>觀察評量 | 【國際教育】<br>國 E10 認識世界基本人權與道德責任。         |

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

|  |  |  |                                                                                                                           |                                                                                                |                                             |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | 3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子<br>句型的結構與用法。<br>4. 熟悉本課的生字詞語，辨識「荒」、「慌」、「謊」和「鍵」、「健」、「毬」兩組形近字的形、音、義與詞語應用。<br>5. 運用詞卡配對方式，辨認近義詞在語句中的運用。 | 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。<br>3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。<br>4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 | Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。<br>Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 |  |  |
|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--|--|

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。