

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，學會數學基礎概念融入生活應用。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週 第三週 第四週	第一單元多位小數與加減 活動一：認識多位小數 活動二：小數的大小比較 活動三：多位小數的加減	4	1. 認識多位小數的位值並做化聚。 2 能做多位小數的大小比較。 3. 能解決生活情境中多位小數的加減問題。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。 n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。 N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

				的數。	解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。		
第五週 第六週 第七週 第八週	第二單元因數與公因數 活動一：整除 活動二：因數 活動三：公因數和最大公因數	4	1.能透過操作了解整除的意義。 2.能透過策略了解因數的意義及找法。 3.能透過策略了解公因數的意義及找法，並認識最大公因數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則 人 E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第九週 第十週 第十一週 第十二週	第三單元倍數與公倍數 活動一：倍數 活動二：判別 2、5、10 的倍數 活動三：公倍數和最小公倍數	4	1.能透過操作及策略了解倍數的意義及找法。 2.能透過策略方法判別 2、5、10 的倍數。 3.能了解公倍數的意義及找法，並認識最小公倍數	n-III-3 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。	N-5-3 公因數和公倍數：因數、倍數、公因數、公倍數、最大公因數、最小公倍數的意義。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【人權教育】 人 E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	第四單元擴分、約分與通分 活動一：用分數表示整數相除的結果 活動二：擴分 活動三：約分 活動四：通分和分數的大小比較	4	1.能在具體等分的情境中，理解整數相除用分數表示的意涵。 2.能透過操作及策略理解擴分的意義、方法及其應用。 3.能透過策略理解約分的意	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減 n-III-5 理解整數相除的分數表示的意義。	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。 N-5-6 整數相除之分數表示：從分裝(測量)和平分的觀點	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			義、方法及其應用。 2. 認識通分的意義，並利用通分比較異分母分數的大小。		，分別說明整數相除為分數之意義與合理性。		
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	第五單元多邊形與扇形 活動一：多邊形 活動二：三角形的邊長關係 活動三：三角形和四邊形的內角和	4	1. 認識多邊形(含正多邊形)。 2. 能理解三角形任意兩邊和大於第三邊。 3. 能透過操作理解三角形的內角和為180度，四邊形的內角和為360度。 4. 能理解平行四邊形的對邊相等、對角相等。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。 s-III-2 認識圓周率的意義，理解圓面積、圓周長、扇形面積與弧長之計算方式。	S-5-1 三角形與四邊形的性質：操作活動與簡單推理。含三角形三內角和為180度。三角形任意兩邊和大於第三邊。平行四邊形的對邊相等、對角相等。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。
第二十一週	第五單元多邊形與扇形 活動四：扇形與圓心角	1	1. 認識扇形和圓心角。	s-III-5 以簡單推理，理解幾何形體的性質。	S-5-3 扇形：扇形的定義。「圓心角」。扇形可視為圓的一部分。將扇形與分數結合(幾分之幾圓)。能畫出指定	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	五年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，學會數學基礎概念融入生活應用。 2. 培養好奇心及觀察規律、演算、抽象、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(使用直式做多位小數的加減計算及解決四則運算中的加減乘除計算；使用圓規、直尺、量角器畫圓心角；使用尺規畫平行四邊形、三角形的高)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題、分析問題和解決問題的能力。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點	評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵	
第一週 第二週 第三週 第四週	第一單元體積 活動一：長方體 與正方體的體積 活動二：認識 1 立方公尺	4	1. 透過立體長方型物品認識長方體的長、寬、高。 2. 透過堆疊活動認識長方體體積和正方體體積的公式。 3. 能應用體積公式求算長方體體積和正方體體積	n-III-11 認識量的常用單位及其換算，並處理相關的應用問題。 s-III-4 理解角柱(含正方體、長方體)與圓柱的體積與表面積的計算方式。 r-III-3 觀察情境或模式中的數量	N-5-14 體積：「立方公尺」。簡單實測、量感、估測與計算。 S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式。 R-5-3 以符號表示	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【科技教育】 科 E9 具備與他人團隊合作的能力。

			積。 4. 透過實際操作認識 1 立方公尺 2. 透過 1 立方公分的小白積木，認識 1 立方公尺 = 1000000 立方公分。	關係，並用文字或符號正確表述，協助推理與解題	數學公式：國中代數的前置經驗。初步體驗符號之使用，隱含「符號代表數」、「符號與運算符號的結合」的經驗。應併入其他教學活動。		
第五週 第六週 第七週 第八週	第二單元分數的計算 活動一：整數×分數 活動二：分數×分數 活動三：被乘數、乘數與積的關係 活動四：分數÷整數	4	1. 理解整數乘以分數的計算方式 2. 理解分數乘以分數的計算方式 3. 解分數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係，並運用口訣背下來 4. 能理解除數為整數的分數除法的計算方法，	n-III-6 理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。	N-5-5 分數的乘法：整數乘以分數、分數乘以分數的意義。知道用約分簡化乘法計算。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型。透過分數計算的公式，知道乘法交換律在分數也成立。 N-5-7 分數除以整數：分數除以整數的意義。最後將問題轉化為乘以單位分數。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
第九週 第十週 第十一週 第十二週	第三單元容積 活動一：認識容積 活動二：容量和容積的關係 活動三：不規則物體的體積 活動四：生活中的容量單位	4	1. 了解容積的意義及其常用的單位 2. 了解並能運用公式計算正方體和長方體容器的容積。 3. 了解容量的意義及其常用的單	n-III-12 理解容量、容積和體積之間的關係，並做應用。	N-5-15 解題：容積。容量、容積和體積間的關係。知道液體體積的意義。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。

			位 4. 能實測並計算不規則物體的體積				
第十三週 第十四週 第十五週 第十六週	第四單元小數的乘法 活動一：三位小數的整數倍 活動二：整數的小數倍 活動三：小數的小數倍 活動四：被乘數、乘數與積的關係	4	1. 能計算三位小數的整數倍問題。 2. 能計算生活中的小數乘法問題 3. 能解決生活中的小數乘法問題 4. 了解小數乘法中，被乘數、乘數和積的變化關係，並運用口訣記下來	n-III-7 理解小數乘法和除法的意義，能做直式計算與應用。	N-5-8 小數的乘法：整數乘以小數、小數乘以小數的意義。乘數為小數的直式計算。教師用位值的概念說明直式計算的合理性。處理乘積一定比被乘數大的錯誤類型	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【生涯規劃教育】 涯 E12 學習解決問題與做決定的能力
第十七週 第十八週 第十九週 第二十週	第五單元大數與折線圖 活動一：億以上的數 活動二：數的十進位結構	4	1. 認識億以上的數概念，並能做說、讀、聽、寫。 2. 認識數的十進位結構(含小數)，並能做位值和位值單位間的換算。	n-III-1 理解數的十進位的位值結構，並能據以延伸認識更大與更小的數。	N-5-1 十進位的位值系統：「兆位」至「千分位」。整合整數與小數。理解基於位值系統可延伸表示更大的數和更小的數。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。
第二十一週	第五單元大數與折線圖 活動三：折線圖	1	1. 能整理生活中的有序資料，繪製成折線圖並報讀	d-III-1 報讀圓形圖，製作折線圖與圓形圖，並據以做簡單推論。	D-5-1 製作折線圖：製作生活中的折線圖。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 環 E3 了解人與自然和諧共生，進而

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

							保護重要棲地。
--	--	--	--	--	--	--	---------

- ◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。
- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。