

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能搭配應用注音符號，理解字詞音義。 2. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子，並能用口述以及紙筆寫下來。 3. 透過閱讀，認識課文結構特色。 4. 概略了解筆畫、偏旁變化及結構原理，運用部件和偏旁的變化輔助識字。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元語文萬花筒 單元主題引導／第一課字的小旅行	2	1. 根據課文提問，了解「心」的心情和意義。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「心」部生字的形、音、義。 3. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 6-II-1 根據表達需要，使用各種標點符號。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			3. 透過出頭歌，分辨形近字，理解中國文字特有的趣味。				
第三週 第四週	第一單元語文萬花筒 第二課妙故事點名	2	1. 根據提問，回答課文大意。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納生字的形、音、義。 3. 能透過觀察、推論及個人經驗，回答與課文相關問題，理解課文內容。 4 運用仿寫、接寫的技巧，用「雖然……可是……」表達自己的生活或活動經驗。	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情境，並與對方互動。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 6-Ⅱ-6 運用改寫、縮寫、擴寫等技巧寫作。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E1 良好生活習慣與德行。
第五週 第六週	第一單元語文萬花筒 第三課繞口令村	2	1. 用適切的速率朗讀課文，並找到課文中的繞口令。 2. 利用標題預測及提問，以及教師提示下講出課文大意。 3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。	1-Ⅱ-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-Ⅱ-1 用清晰語音、適當語速和音量說話。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【資訊教育】 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			4. 運用歸類以及部件拆解，學習識字。 6. 運用仿寫、接寫，以「由於……因此……」表達自己的生活或活動經驗。	4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。			
第七週 第八週	第二單元處處有真情 第四課小丑魚和海葵	2	1 能說出自己的看法，表達的句子可以長一點。 2. 運用注音符號輔助閱讀，提升閱讀能力。 3. 歸納「禺」部件生字的形、音、義。 4. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ad-II-1 意義段。 Ba-II-1 記敘文本的結構。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【安全教育】 安 E2 了解危機與安全。
第九週 第十週	第二單元處處有真情 第五課飛舞的絲帶	2	1 能說出自己的看法，表達的句子可以長一點。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並簡短說出心得。 3. 熟悉本課的生字詞語，分辨「形近字」。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。

			4. 認識動詞，理解動詞的用法。	6-Ⅱ-1 根據表達需要，使用各種標點符號。			
第十一週 第十二週	第二單元處處有真情 第六課小女生	2	1 能說出自己的看法，表達的句子可以長一點。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並簡短說出心得。 3. 觀察句子的特色，認識分號的使用時機。 4. 學習生活中常用字的形音義，並能應用均間原則書寫硬筆字。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-6 掌握偏旁變化和間架結構要領書寫正確及工整的硬筆字。 5-Ⅱ-2 理解各種標點符號的用法。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-Ⅱ-5 3,000 個常用語詞的認念。 Ac-Ⅱ-1 各種標點符號的用法。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。
第十三週 第十四週	第三單元臺灣風情 第七課淡水小鎮	2	1 能說出自己的看法，表達的句子可以長一點。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並簡短說出心得。 3 認識「皮」部件，並加上其他部件組成新字。 4 讀懂童詩中表達	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 E3 溝通合作與和諧人際關係。

			的意思。	6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。			
第十五週 第十六週	第三單元臺灣風情 第八課安平古堡參觀記	2	1 能說出自己的看法，表達的句子可以長一點。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並簡短說出心得。 3. 運用注音符號的輔助，認得本課的生字。 4 認識並列複句（有……有……還有……），並正確造句。	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。
第十七週 第十八週	第三單元臺灣風情 第九課馬太鞍的巴拉告	2	1 能說出自己的看法，表達的句子可以長一點。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並簡短說出心得。 3 觀察圖片或實物，用一句話說明「巴拉告」的	2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【原住民族教育】 原 E14 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。

			特色。 4 認識破折號的使用方法，並適切運用在語句中。 5 觀察課文圖片（插圖）和圖說，讀懂相關說明訊息。	字，使用 1,200 字。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。			
第十九週 第二十週	第四單元閱讀瞭望臺 第十課狐狸的故事	2	1 能說出自己的看法，表達的句子可以長一點。 2. 運用注音符號的輔助，閱讀課文並簡短說出心得。 3 熟悉本課的生字詞語，歸納「里」部件生字的形、音、義。 4 根據提問，理解課文人物的心情和想法。	1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。
第二十一週	第四單元閱讀瞭望臺 第十一課巨人的花園	1	1. 從動畫內容中，聽取故事情節的訊息，並回答兩個問題。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字	Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-II-2 各種基本句型。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU6 謙遜包容。 品 E6 同理分享

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2 認識同義字組成的詞語。 3. 認識間隔號的使用時機，並在正確的位置標註間隔號。	新詞，提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
--	--	--	--	--	------------------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	三年級	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節		
課程目標	1. 能搭配應用注音符號，理解字詞音義。 2. 利用課文的句型、詞語及結構練習句子，並能用口述以及紙筆寫下來。 3. 具備聆聽不同媒材的能力，並根據內容、語境與對方互動、雙方充分表述意見。 4. 正確使用字詞，養成良好的書寫習慣，掌握楷書筆畫書寫方法。						
該學習階段 領域核心素養	國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 第二週	第一單元用心生活 單元主題引導／ 第一課許願	2	1. 熟悉本課的生字詞語，辨識形近字「杜、社」和「耀、躍」。 2. 理解近義詞「鮮豔／豔麗」、「青翠／翠綠」，並正確使用。 3. 運用仿寫、接寫的技巧，用	1-II-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-II-2 各種基本句型。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生 E3 理解人是會思考、有情緒、能進行自主決定的個體。

			「……使……」 表達自己的生活 或活動經驗。 4. 透過教師提問 整理出課文要點	4-Ⅱ-4 能分辨形 近、音近字詞， 並正確使用			
第三週 第四週	第一單元用心生 活 第二課下雨的時 候	2	1. 運用歸類的方式，統整字的部件，學習識字。 2. 熟悉本課的生字詞語，歸納「足」部生字的形音義。 3. 透過教師提問整理出課文要點 4 透過閱讀，理解詩歌春雨的意涵。	1-Ⅱ-3 聽懂適合程度的詩歌、戲劇，並說出聆聽內容的要點。 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-1 意義段。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。
第五週 第六週	第一單元用心生 活 第三課遇見美如 奶奶	2	1. 透過圖文觀察，回答與課文相關問題，理解課文內容。 2. 熟悉本課的生字詞語，運用字與部首的關聯及歸類方法，辨識有「少」的形近字。 3. 辨識量詞，認識量詞的用法。 4. 理解課文中描	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-Ⅱ-9 量詞的運用。 Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU7 欣賞感恩。

第七週 第八週	第二單元創意無限 單元主題引導／ 第四課工匠之祖	2	寫人物的語氣 1. 運用部件的輔助，認識形近字「祖、阻」，並正確運用。 2. 覺察詞語在不同文句中的意義，辨識多義詞「鋒利」的意思。 3. 深入理解課文內容，認識夾注號、連接號的使用時機。 4. 理解「如果……就……」、「除了……還……」的句型，表達自己的生活或活動經驗。	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-2 理解各種標點符號的用法。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ac-II-1 各種標點符號的用法。 Ac-II-2 各種基本句型。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E14 覺知人類生存與發展需要利用能源及資源，學習在生活中直接利用自然能源或自然形式的物質。
第九週 第十週	第二單元創意無限 第五課學田鼠開路	2	1. 熟悉本課的生字詞語，並運用拆詞法理解新詞的意思。 2. 理解「……終於……」的用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 3. 透過圖文觀察，回答與課文	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-5 利用字義推論詞義。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ac-II-2 各種基本句型。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			相關問題，理解課文內容。 4. 透過教師提問能說出課文大意	5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。			
第十一週 第十二週	第二單元創意無限 第六課神奇密碼	2	1. 觀察圖片或影像，簡要說明 QR Code 的特色。 2. 運用注音符號的輔助，認識形近字「描、苗」、「券、卷」的字形、字義，並正確運用。 3. 理解數字詞語的意思，並正確運用。 4 透過圖文觀察，抓取文章要點，回答與課文相關問題。	3-II-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-1 1,800 個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【品德教育】 品 EJU3 誠實信用。 品 EJU9 公平正義。
第十三週 第十四週	第三單元探索大自然 單元主題引導／ 第七課油桐花・五月雪	2	1. 理解生活常用詞語的意義，注意生字的形音義，進而正確書寫端正的字體。 2. 了解「同」偏旁生字的形、音、義。	4-II-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-2 1,200 個常用字的使用。 Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ab-II-7 國字組成詞彙的構詞規則。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。

			3. 仿作動補式詞語結構,並說出完整句描述動作。 5. 運用閱讀理解策略了解文意與寫作特色。	5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ac-II-4 各類文句的語氣與意義		
第十五週 第十六週	第三單元探索大自然 第八課大自然的美術館	2	1. 聆聽課文,記錄課文關鍵字或要點,回答與課文相關問題。 2. 熟悉本課的生字詞語,辨識形近字「柳、仰」和「列、烈」。 3. 辨識近義詞「鬼斧神工」、「出神入化」、「巧奪天工」的意思,並正確運用。	4-II-2 利用共同部件,擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 4-II-5 利用字義推論詞義。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【海洋教育】 海 E4 認識家鄉或鄰近的水域環境與產業。 海 E15 認識家鄉常見的河流與海洋資源,並珍惜自然資源。
第十七週 第十八週	第三單元探索大自然 第九課臺灣的山椒魚	2	1. 理解課文及圖表資訊,歸納整理山椒魚的特色。 2 運用注音符號的輔助,認識形近字「持、特」和多音字「縫」,並正確的運用在生活中。	3-II-1 運用注音符號,理解生字新詞,提升閱讀效能。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞,並正確使用。 5-II-5 認識記敘、抒情、說明	Aa-II-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-8 詞類的分辨。 Ac-II-3 基礎複句的意義。 Bc-II-1 具邏輯、客觀、理性的說	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【環境教育】 環 E5 覺知人類的生活型態對其他生物與生態系的衝擊。

			3. 根據文句語氣，使用適當的句末助詞。 4. 理解「不但……還……」用法，並能造句表達自己的生活或活動經驗。 5 認識說明文的特徵	及應用文本的特徵。	明，如科學知識、產品、環境等文本。		
第十九週 第二十週	第四單元閱讀探索燈 單元主題引導／第十課漁夫和金魚	2	1. 運用注音符號輔助，熟悉本課的生字、詞語。 2. 經由提問思考，對於人物的個性和想法進行推論，並理解故事主旨。 3. 運用字義推論詞義的方法，理解有「夫」的詞語的意思。	2-Ⅱ-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-1 認識常用國字至少 1,800 字，使用 1,200 字。 4-Ⅱ-5 利用字義推論詞義。 5-Ⅱ-1 以適切的速率朗讀文本，表現抑揚頓挫與情感。	Ab-Ⅱ-7 國字組成詞彙的構詞規則。 Ac-Ⅱ-2 各種基本句型。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-3 故事、童詩、現代散文等。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E5 探索快樂與幸福的異同。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十一週	第四單元閱讀探索燈 第十一課聰明的鼠鹿	2	1. 專心聆聽故事，聽懂故事的重點和表達的技巧。	3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。	Aa-Ⅱ-1 標注注音符號的各類文本。 Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。	紙筆評量 口語評量 實作評量 觀察評量	【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			2. 熟悉本課的生字詞語，運用歸類方法，辨認同音字。 3. 了解副詞的意義與在句子間的作用。 4. 了解選擇複句的用法，用「是……還是……」表達自己的生活或活動經驗。	4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。 5-Ⅱ-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。	Ac-Ⅱ-3 基礎複句的意義。		
--	--	--	---	--	-----------------	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。