

臺南市公立西港區後營國民小學115學年度學校課程願景

壹、 學校願景(可用文字或圖像)



貳、 學生圖像(可用文字或圖像)



參、課程地圖(說明：各校自行依整體課程發展所需撰寫，惟須包含彈性學習課程架構規劃及各年級統整性探究課程主題規畫。)

一、學校校訂課程規劃架構表(大系統)

校訂課程：概述與學校願景、學生圖像之關聯(約 100 個字概述)

	課程類型	年級節數 課程名稱	1 年級	2 年級	3 年級	4 年級	5 年級	6 年級
			節數	節數	節數	節數	節數	節數
校訂課程	統整性探究課程 主題/專題/議題 (自行增列)	後營生活家	1	1	2	2		
		後營生活家(PBL)					2	2
		國際文化學習	2	2	1	1	1	1
	社團活動與技藝課程	社團活動			1	1	2	2
	特殊需求領域課程							
	其他類課程 (自行增列)	後營好素養 1. 自治活動(運動會、各項議題宣導活動、兒童節活動、成果發表會) 2. 班級輔導(班級活動) 3. 班級交流(班際體育競賽) 4. 戶外教育			1	1	1	1
	學校實際彈性學習總節數		3	3	5	5	6	6
	課綱規範彈性學習節數		2-4	2-4	3-6	3-6	4-7	4-7

◎課程名稱需與課表中相符，請斟酌字數。

◎PBL 課程請加註 PBL

二、學校校訂課程統整性探究課程規劃表(中系統)

課程名稱	實施時間	跨領域共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際所含涉領域
後營生活家	一上	關係	營在起跑點	探索與了解家鄉之美、培養溝通表達能力。	生活課程、本土語
	一下	關係	營在起跑點	探索與了解家鄉之美、小書與地圖之創作並欣賞。	生活課程、本土語
	二上	關係	後營社區面面觀	覺察社區農作物的生長歷程、體驗胡麻節。	生活課程、國語文
	二下	關係	後營社區面面觀	利用團隊的合作覺察社區與日常生活的關係。	生活課程、國語文
	三上	關係	後營好神氣	認識自己家鄉的由來，並了解在地的信仰風情，進而對家鄉有更多的認同及歸屬感。	社會、綜合活動、科技融入參考指引
	三下	關係	後營好神氣	認識自己家鄉的由來，並了解在地的信仰風情，進而對家鄉有更多的認同及歸屬感。	社會、藝術、綜合活動、科技融入參考指引
	四上	互動與關連	家鄉風情畫	欣賞居住社區建築特色、善用多元媒體素材創作符合現代社會的作品、關心家鄉未來與發展。	社會、綜合活動、科技融入參考指引
	四下	差異與多元	家鄉風情畫	欣賞居住社區建築特色、善用多元媒體素材創作符合現代社會的作品、關心家鄉未來與發展。	社會、藝術、綜合活動、科技融入參考指引
	五上	差異與多元	活力欣後營 (PBL 課程)	應用資訊軟體理解西港地區今昔樣貌的變化及時代變遷對社會的影響、藉由實際參訪及採訪活動理解政府機關與人民生活的關聯。	國語文、社會、藝術、綜合活動 科技融入參考指引
	五下	差異與多元	活力欣後營 (PBL 課程)	藉由實際走訪傳統廟宇能了解與生活密切關係的宗教文化透過採訪西港當地的人物故事，對學習發展能有進一步的影響。	國語文、社會、藝術、綜合活動 科技融入參考指引
	六上	互動與關聯	後起之秀，營向未來 (PBL 課程)	透過擬定古蹟參觀計畫以蒐集相關資訊、藉由擔任志工活動理解與關心各行政機關的工作內容。	社會、藝術、本土語、綜合活動 科技融入參考指引
	六下	互動與關聯	後起之秀，營向未來 (PBL 課程)	了解並欣賞在地宗教特色、實際體驗胡麻油烹調食品的過程、透過提問鑑古知今，展望未來。	社會、藝術、本土語、綜合活動 科技融入參考指引

- 1、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程於本次檢視無需呈現。
- 2、構思(1)各年級可能的核心概念、場域、素材或題材。(2)各年級培養的相關能力。(3)檢核其各年級的適切性及銜接性。
- 3、在學校主題下，命名年級學期/學年主題，為學期/學年主題撰述 20-50 字的概說，再次檢視年級間的縱向連貫與領域間的橫向統整。
- 4、若為 PBL 課程其「內容概述」以「本 PBL 課程……」為開頭。

C2-1 學校課程願景(國小)

課程名稱	實施時間	跨領域 共通概念	學習主題名稱 (PBL 專題名稱)	內容概述	內容實際 所含涉領域
國際文化學習	一上	關係與交互作用	小一新世界 1 Hello to the World 1	透過多元互動和英語歌謠的結合，並融入生活情境，培養樂於學習的良好態度。	英語文融入參考指引、生活課程
	一下	關係與交互作用	小一新世界 2 Hello to the World 2	透過多元互動和英語歌謠的結合，並融入生活情境，培養樂於學習的良好態度。	英語文融入參考指引、生活課程
	二上	互動與關聯	國際禮儀 ABC Hunting 1	能使用英語，體驗與覺察生活中全球關連的人事物，並且透過學習活動，培養學生學習興趣以及尊重關懷的包容精神。	英語文融入參考指引、生活課程
	二下	互動與關聯	國際禮儀 ABC Hunting 2	能使用英語，體驗與覺察生活中全球關連的人事物，並且透過學習活動，培養學生學習興趣以及尊重關懷的包容精神。	英語文融入參考指引、生活課程
	三上	差異與多元	國際文化知識家	各國節慶異同、節慶文化及手作	英語文、社會、自然科學
	三下	差異與多元	國際文化知識家	各國節慶異同、節慶文化及手作	社會、綜合活動、自然科學、英語文
	四上	互動與關連	國際生活	各國著名小吃、飲食文化異同比較	英語文、社會、健康與體育
	四下	互動與關連	國際生活	各國著名小吃、飲食文化異同比較	英語文、社會
	五上	差異與多元	國際旅遊	各國貨幣、地理位置、氣候、交通	英語文、社會藝術
	五下	差異與多元	國際旅遊	各國貨幣、地理位置、氣候、交通	英語文、社會藝術
	六上	差異與多元	國際保護	各國地理戰略位置、人權議題、環保教育、資訊倫理	英語文、社會藝術、綜合健康與體育
	六下	互動與關連	國際保護	各國地理戰略位置、人權議題、環保教育、資訊倫理	英語文、自然科學健康與體育