

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第一學期中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級、四年級 混齡 B 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 覺察自身、他人情緒，並適當的表達或宣洩情緒。 2. 瞭解與人相處的簡單規則和基本禮儀，與他人建立友善關係。 3. 依照情境指令完成日常任務，遇到問題也能主動求助。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 正確辨識面部表情、肢體動作與語氣所傳遞的 4 種基本情緒（喜、怒、哀、懼）。 2. 在桌遊情境中，覺察自身的心理狀態與情緒波動，並說出引起情緒的原因。 3. 能遵守桌遊規則，並在面對輸贏與挫折時，展現適切的情緒表達與自我克制。 4. 運用正向的溝通與社會技巧（如：輪流、分享、讚美、傾聽），與同儕進行合作與互動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	在情境中遵守指令下，適當的與他人互動，充實日常多元的生活經驗，互相學習							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	7	情緒大搜查— 探索各種不同的情緒	特社 1-II -1 嘗試因應與處理基本的情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力源的評估與處	1. 能正確的表達自己與他人的緒。 2. 能適當的處	1. 透過情境演練，學生能覺察自己生氣的情緒，並在教師協助下辨識生氣前	觀察評量 實作評量 口語評量	課程相關影片 學習單 桌遊
第八~	7	故事小劇場—	特社 1-II-3 在成					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

十四週		故事裡藏著的情緒密碼	人的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。 4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能主動分享與人相處的經驗。 6. 能參與桌遊活動。	的徵兆，進一步以口語方式表達自己的感受，使教師與同儕能理解其情緒狀態。 2. 透過實際情境練習，學生能學習並運用合宜的方式表達自身情緒。 3. 透過桌遊互動活動，學生能練習以適當的語言與行為和同儕進行互動。 4. 透過問題情境演練，學生能學習運用「冷靜、選擇、反應」的步驟，處理人際衝突與情緒問題。 5. 透過事件後的討論與分析，學生能理性說明衝突發生的原因，並嘗試檢討自己的行為與進行修正。		
第十五~二十一週	7	情緒實驗室—實際演練情緒管理的方法						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第二學期中年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級、四年級 混齡 B 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	1. 覺察自身、他人情緒，並適當的表達或宣洩情緒。 2. 瞭解與人相處的簡單規則和基本禮儀，與他人建立友善關係。 3. 依照情境指令完成日常任務，遇到問題也能主動求助。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 正確辨識面部表情、肢體動作與語氣所傳遞的 4 種基本情緒（喜、怒、哀、懼）。 2. 在桌遊情境中，覺察自身的心理狀態與情緒波動，並說出引起情緒的原因。 3. 能遵守桌遊規則，並在面對輸贏與挫折時，展現適切的情緒表達與自我克制。 4. 運用正向的溝通與社會技巧（如：輪流、分享、讚美、傾聽），與同儕進行合作與互動。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	在情境中遵守指令下，適當的與他人互動，充實日常多元的生活經驗，互相學習							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一~七週	7	怒氣探測機— 生氣的那一瞬間	特社 1-II -1 嘗試 因應與處理基本的 情緒及壓力。	特社 A-II-1 基本 情緒的表達。 特社 A-II-2 壓力 源的評估與處	1. 能正確的表 達自己與他人 的緒。 2. 能適當的處	1. 透過情境演練，學生 能覺察自己生氣的情 緒，並在教師協助下辨	觀察評量 實作評量 口語評量	課程相關影片 學習單 桌遊
第八~	7	情緒冷卻站—	特社 1-II-3 在成人					

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

十四週		讓火山變冰山的祕密	的引導下擬訂解決問題的計畫。 特社 1-II-4 嘗試使用策略解決問題並接納後果。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。 特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。 特社 2-II-4 分辨與採用適當的方式解決衝突，並能理性評估和接受衝突的後果。 特社 3-II-1 在課堂或小組討論中適當表達與回應意見。	理。 特社 A-II-3 自我接納與激勵。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機。 特社 B-II-3 團體的基本規範。 特社 B-II-4 衝突情境的因應。 特社 B-II-5 危險情境的判別。 特社 C-III-1 不同學習情境變化的適應與調整。	理自己的情緒。 3. 能適當的使用與人相處的技巧。 4. 能適當表現被團體接受的行為。 5. 能主動分享與人相處的經驗。 6. 能參與桌遊活動。	識生氣前的徵兆，進一步以口語方式表達自己的感受，使教師與同儕能理解其情緒狀態。 2. 透過實際情境練習，學生能學習並運用合宜的方式表達自身情緒。 3. 透過桌遊互動活動，學生能練習以適當的語言與行為和同儕進行互動。 4. 透過問題情境演練，學生能學習運用「冷靜、選擇、反應」的步驟，處理人際衝突與情緒問題。 1. 5. 透過事件後的討論與分析，學生能理性說明衝突發生的原因，並嘗試檢討自己的行為與進行修正。		
第十五~二十一週	7	我冷靜了—實際演練控制情緒的方法						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。