

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第一學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級、六年級 混齡 B 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	認識自己的負面情緒並且因應解決，更適應校園生活。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團體成員合作之素養。							
課程目標	1. 能遵守團體規範，並且依據情境需要表現出適當的行為。 2. 能以合適的態度因應自己的負面情緒。 3. 能夠面對自己的困難，並且使用因應的策略。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能習得並熟練課堂學習的社會技巧技能。 2. 能在教室情境中，運用社會技巧技能，提升班級適應成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-5 週	5	與己有利	特社 2-II-3 遵守團體規範，並依情境回應他人的邀請或主動加入團體。	特社 B-II-3 團體的基本規範。	能知道在團體情境中，合群的益處大於壞處，表現出接納的態度。	透過課堂規矩的建立，說明並了解其規範的必要性，能夠培養配合的態度因應不同情境。	實作評量 觀察 遊戲評量 口頭評量	1. 桌遊。 2. 自編學習單。
第 6-10 週	5	理解他人的善意	特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 C-II-1 學習成員之間的關懷與表達。	知道並使用正確的關心技巧，同時了解關心技巧中不可碰觸的地雷範圍。	說明關心意義與技巧後，提供影片觀察哪些行為不符合關心的要點，和同學一起列舉出來。		
第 11-15 週	5	不如己意，不放在心上	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-II-3 自我接納與激勵。	能接受自己的負面情緒和不如意的情況，並且學習因應策略。	藉由影片示範和角色扮演練習因應的行為和言論，減緩心裡不滿。		
第 16-21 週	6	與好勝心和平共處	特社 1-I-2 藉由生理反應察覺及辨識壓力與情緒的反應。 特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。	特社 A-II-2 壓力源的評估與處理。	能知道好勝心是每個人都會有的情緒，使用策略以應對壓力，舒緩焦慮情緒。	知悉好勝心的定義和常見的情境，運用策略預防和應對。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第二學期高年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	五年級、六年級 混齡 B 組	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	以禮貌的態度和方式應對班級教師和同儕，維持和同儕間的良好互動。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	1. 能遵守團體規範，並且依據情境需要表現出合適的互動行為。 2. 能以正向的觀點因應學校環境中的互動方式。 3. 能使用適當的方式因應衝突情境。							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	1. 能習得並熟練課堂學習的社會技巧技能。 2. 能在教室情境中，運用社會技巧技能，提升班級適應成效。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 1-5 週	5	說好話的習慣	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	能將習得正向行為應用在對應情境上。	聽取上課內容分享後，進行桌遊活動，並且執行應有的改善行為。	實作評量 觀察 遊戲評量	1. 自編學習單。 2. 桌遊。
第 6-10 週	5	遠離有害網路訊息	特社 2-III-17 在虛擬世界進行人際互動時，能維持平等、尊重的態度。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。	認識並且遠離有害的駭客網站或連結。	區分真假網路訊息的差異以及瞭解正規訊息的管道。		
第 11-15 週	5	正向話語的影響	特社 3-III-2 主動參與課堂或小組討論，並在小組中主動對他人提供協助。 特社 2-III-1 以善意正向的觀點，看待與人相處的各種互動行為。	特社 B-III-1 正負向訊息的判斷。 特社 A-III-3 行為與後果之間的關係與評估。	遇到不如己意的情況能夠選擇正向的言語來鼓勵自己與他人。	顯示常見的煩惱案例，並且提供相應的策略。在遊戲情境中練習使用。		
第 16-19 週	4	制訂計畫	特社 1-E2-3 自我效能：在成人的引導下擬訂解決問題的計畫。	特社 I-E3-3：行為與後果之間的關係與評估（學習在制訂計畫前，先評估不同方案的後果）。	因應學校上課作息制訂合適的休閒活動。	利用生活中常見的非 3C 的桌遊活動與 3C 休閒比較，並納入學校作息一起評估適切性。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。