

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級(情障巡迴)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升高年級過動組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	學習處理自己負向情緒、了解他人的看法、處理抱怨							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	情緒認識與表達 - 通過繪畫和故事分享，學生學習識別和表達不同情緒。	特社 1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。	特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨	1. 管理與調節負向情緒 2. 增強自我認知	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的	(1) 課程參與態度、專心度、	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5-8 週	4	情緒調節的進階技巧 - 介紹更多情緒調節方法，如創意藝術、運動和音樂。	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度 特社2-I-10 在面對抱怨或拒絕情境時，維持心情的平穩	特社A-I-3自我優弱勢的察覺 特社B-I-3人際關係的建立	與情緒表達 3. 理解他人的觀點與感受 4. 有效處理他人抱怨 5. 培養積極的問題解決能力	方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	發表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	
第 9-12 週	4	理解他人看法 - 使用角色扮演活動，幫助學生學習站在他人的角度思考。						
第13-16 週	4	解決抱怨的技巧 - 教學生傾聽和同理他人的技巧，並進行實際情境模擬練習						
第17-21 週	5	如何處理批評 - 教學生如何建設性地處理批評，並從中學習和成長。						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☒ 特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	六年級(情障巡迴)	教學節數	本學期共(19)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升高年級過動組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	用合適方式與人相處、接受他人安慰、被他人誤解能說明事實							
配合融入之領域或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☒ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	了解別人發出的訊息- 注意他人發出的訊息，分辨他要我注意或溝通的事情	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒	特社 A-II-3 自我接納與激勵 特社 A-III-2 壓力的替	1. 建立有效溝通的能力 2. 促進同理心與合作	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的	(1) 課程參與 態度、專 心 度、發	自編學習單、 線上影音資料、繪 本、短文、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5-8 週	4	合作與團隊建設 – 透過小組活動和遊戲，增強學生的合作能力和團隊精神。	特社 1-III-4 以各種形式自我安慰與獎勵 特社 2-I-1 了解別人發出的訊息，是要我注意或是有事情要溝通 特社 2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	代與紓解方法 特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3 人際關係的建立。 特社 B-II-2 表達與傾聽的時機	3. 接受並表達感謝 4. 有效處理誤解 5. 發展情緒管理與自我調節能力	3. 方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	
第 9-12 週	4	接受他人安慰 – 教學生如何開放心態，接受他人的支援和安慰。						
第 13-16 週	4	理解誤解的原因 – 探討誤解的常見原因，幫助學生理解如何避免和解決誤解。						
第 17-19 週	3	正確說明事實 – 通過情境模擬和角色扮演，練習在被誤解時清楚地說明事實。						

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。