

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第一學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級、二年級 混齡 A 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	能熟悉適應校園生活，透過角色扮演與反覆練習，學習主動與他人溝通互動等社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能熟悉並遵守學校的基本規範。 2. 能根據不同班級情境，做出符合情境的適當行為。 3. 能以適當方法與他人互動。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能遵守校園、班級常規，養成良好生活習慣。 2. 能主動加入團體活動並與同儕建立友好關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七週	7	我的新目標	特社 1-II-3 在成人的引導下 擬訂解決問題的 計畫。	特社 C-III-1 不同學習情境變 化的適應與調 整。	1. 能訂定每節 課想達成的 班級規則目 標。	1. 訂定目標並完 成，如：準時到 資源班上課、完 成學習單、準時 繳交聯絡簿等。	實作評量 觀察評量 口語評量	課程相關影片 學習單 桌遊
第八週 	7	寫作業高手	特社 1-II-4 嘗	特社 A-IV-3	2. 運用各種能			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週			試使用策略解決問題並接納後果。	問題解決的技巧。	提升效率的方式完成作業。	2. 透過演練、觀察，理解到提前規劃功課進度、保持桌面乾淨、適度休息等方式能使寫作業更有效率。		
第十五週 第二十一週	7	沒做好怎麼辦?	特社 1-I-3 學習面對可能遭遇的失敗。 特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-V-2 問題解決的外在資源。	3. 在學校遇到的挫折能尋求協助並依照他人的建議進行處理。	3. 在面對意料之外的情境時，可以察覺他人、自己的情緒。 4. 角色扮演數個出乎意料的事件發生時，該如何尋找大人幫助。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第二學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級、二年級 混齡 A 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	能認識與辨認各種不同的情緒、覺察自我的情緒狀況，並學習適當方法處理自我的負面情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能認識個體間不同的差距。 2. 培養尊重與接納的態度。 3. 建立自我認同及欣賞他人。。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能於討論活動中表達自己的想法，並尊重他人不同的意見。 2. 能在小組任務中運用自己擅長的能力和同儕合作，展現尊重與接納差異的社會技巧。 3. 能分享自己的優點，並欣賞與肯定他人的特質，建立正向的人際互動。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 	7	我們想的不一樣?	特社 1-I-4 察覺自己與他人	特社 B- I -3 人際關係的建	1. 能了解每個人 對同一件事情可	1. 觀察同一張錯 視圖，說出各自	實作評量 觀察評量	課程相關影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週			對自己的看法或態度。	立。	能有不同的想法與感受。	看到的不同畫面。	口語評量	桌遊
第八週 第十四週	7	不一樣沒關係	特社 2-I-2 了解人與人之間喜歡、親密與不喜歡、排斥的表現及差異。	特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。	2. 能尊重他人的不同意見，不急著否定或爭辯。	2. 教師提出喜好問題（如：「下雨天最想做什麼？最喜歡什麼水果？」），學生輪流分享不同答案。		
第十五週 第二十一週	7	你很特別	特社 2-IV-7 欣賞不同朋友的獨特性，建立不同層次的友誼。	特社 B-IV-2 同理心的培養。 特社 B-IV-3 優勢的呈現與表達。 特社 C-V-1 學校的參與及合作。	3. 能嘗試表達自己的想法，並傾聽他人的分享。 4. 能欣賞他人的優點並給予正向回饋。	3. 嘗試以小組合作方式完成任務，討論擅長的能力完成拼圖、積木、解謎。 4. 練習用完整句子稱讚同學，並接受別人的讚美。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。