

臺南市公(私)立東區崇明國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫(□普通班/□藝才班/□體育班/■特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級(情障巡迴)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ■特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升中年級過動組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。 E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。							
課程目標	提昇處理情緒技巧、了解他人、衝突應對與預防							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	情緒的天氣報告 - 學生學習將自己的情緒比喻為天氣狀態，促進對情緒的理解	特社2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-	1 能用適當的方式與他人分享 2 能依情境適當回答問題	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適	(1) 課程參與態度、專心度、發表情	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊
第 5-8 週	4	構建友誼橋 -						

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		透過團體合作遊戲，強化與他人建立和維持友誼的技巧。	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	I-3 人際關係的建立。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 B-I-4 衝突的原因及情境分析。 特社A-I-3 自我優弱勢的察覺	3 能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見 4 能分辨自己的負向情緒 5 能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒 6 提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力 7 了解為什麼與人有衝突，作下次預防	切的方式表達自己的情緒。 3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受。	形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	
第 9-12 週	4	站在他人的角度思考角色扮演：朋友的鞋子－通過模擬遊戲，學習站在他人的角度思考。	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。					
第13-16 週	4	衝突解決工具箱－介紹和實踐解決衝突的不同方法	特社1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度					
第17-21 週	5	解碼面部表情－教導學生識別和解釋基本的面部表情，增進對他人情緒的理解。	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公(私)立東區崇明國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	三年級(情障巡迴)	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立研究 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	提升中年級過動組學生之社會技巧策略							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	提升處理情緒技巧、衝突應對與預防、學校基本適應技巧、人際互動技巧							
配合融入之領域或議題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☒人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☒法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	實作評量、口頭評量、觀察評量							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	情緒排雷 - 透過互動遊戲，學生學會識別和避免可能引發負面情緒的情況。	特社 2-I-3 適當使用口語、非口語或輔具與人溝通。	特社 B-I-2 溝通的媒介。 特社 B-I-3	1 能用適當的方式與他人分享 2 能依情境適當回答問題	1. 透過觀看影片、繪本，學生能辨識主角的各種情緒，並且分享自己何時有此情緒，感受為何？ 2. 透過討論，學生能用適切的	(1) 課程參與態度、專心度、發	自編學習單、線上影音資料、繪本、短文、桌遊

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5-8 週	4	尊重與界限 - 透過討論和練習，學習尊重他人和設立自己的界限。	特社2-I-6 主動打招呼和自我介紹。 特社2-I-7 了解與人相處的情境、簡單規則，建立友善的關係。	人際關係的建立。 特社 A-I-1 基本情緒的認識與分辨 特社 C-I-1 學校規則的認識與遵守	3能在課堂或小組討論簡單表達自己的意見 4能分辨自己的負向情緒 5能在面對壓力自我控制負面的情緒及表達自己負面的情緒 6提升在遇到困難時，主動尋求協助的能力 7了解為什麼與人有衝突，作下次預防	3. 透過討論，學生能學習運用正確的方式處理生活中面對的問題與情緒。 4. 透過事後分析與討論，學生能理性的說出發生衝突的原因並自我修正。 5. 透過角色扮演遊戲，學生能了解他人對自己及某件事的感受	表情形。 (2) 觀察評量 口語評量 實作評量	
第 9-12 週	4	遊戲規則的樂趣 - 透過設計遊戲規則，讓學生體驗遵守規則的重要性和樂趣。	特社1-I-1 分辨與表達基本的正向或負向情緒。 特社 1-I-4 察覺自己與他人對自己的看法或態度					
第 13-16 週	4	創建支持網絡 - 學習如何在家庭、朋友和老師之間建立支持系統。						
第 17-21 週	5	衝突選擇大挑戰 -幫助學生了解在衝突中選擇不同的作法的後果不同	特社2-I-8 分辨與表達衝突的原因、情境與後果。 特社3-I-2 依指示完成簡單的工作 特社3-I-5 遵守教室規則					

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。