

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第一學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級、二年級 混齡 B 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	能熟悉適應校園生活，透過角色扮演與反覆練習，學習主動與他人溝通互動等社會技巧。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能熟悉並遵守學校的基本規範。 2. 能根據不同班級情境，做出符合情境的適當行為。 3. 能以適當方法與他人互動。							
配合融入之領域 或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☒生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	1. 能遵守校園、班級常規，養成良好生活習慣。 2. 能主動加入團體活動並與同儕建立友好關係。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 第七週	7	校園小達人	特社 3-I-1 在課堂中持續傾 聽他人說話。	特社 B-II-2 表 達與傾聽的時 機。	1. 能遵守班級 常規與教師 指令。	1. 老師設定數種 班級活動指令， 學生能確實執行 任務，並跟隨團 體同步進行活	實作評量 觀察評量 口語評量	課程相關影片 學習單 桌遊
第八週 	7	班級規則停看聽	特社 3-I-2 依指示完成簡單	特社 B-II-3 團 體的基本規範。	2. 能獨立完成 個人每日的			

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第十四週			的工作。	特社 C- I -1 學	任務。	動。		
第十五週 第二十一週	7	班級人氣大王	特社 3-I-5 遵守教室規則。 特社 2-I-5 依情境適當回答 問題。 特社 2-I-6 主動打招呼和 自我介紹。	校規則的認識與 遵守。 特社 B- I -1 溝 通訊息的意義。	3. 能遵守上課 規範， 聆聽 課堂內容。 4. 能參與課堂 討論活動。 5. 能以口語進 行簡易自我 介紹。 6. 能於適當情 境 向他人進 行自我介 紹。	2. 在模擬情境中 練習專注傾聽他 人發言、與他人 輪流發言、發言 前要舉手之技 巧。 3. 教師列出自我 基本資訊，協助 學生組織個人自 我介紹內容，並 在實際情境中進 行練習。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第二學期 低年級彈性學習 特殊需求領域 課程計畫 (☐普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☒特教班)

學習主題名稱	社會技巧	實施年級 (班級組別)	一年級、二年級 混齡 B 組	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☒特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☒ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	能認識與辨認各種不同的情緒、覺察自我的情緒狀況，並學習適當方法處理自我的負面情緒。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	1. 能認識並辨認不同的情緒。 2. 在桌遊情境中，覺察自身的心理狀態與情緒波動，並說出引起情緒的原因。 3. 能以適當方法處理自我的情緒。 4. 能察覺他人的情緒狀況。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民族教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育							
表現任務	1. 能說出圖卡、短片中人物的情緒狀況。 2. 能在日常生活中，覺察並說出自我當下的情緒狀況。 3. 能在面對壓力情境時，向他人求助或使用方法處理自我的焦慮情緒。 4. 能觀察他人表情、語調，覺察他人當下的情緒狀況。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週	7	情緒小偵探	特社 1-I-1 分辨與表達基本	特社 A-I-1 基本情緒的認識	1. 能認識兩種正向情緒。	1. 透過圖卡與短片，認識各種	實作評量 觀察評量	課程相關影片 學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第七週			的正向或負向情緒。	與分辨。	2. 能認識兩種負向情緒。	情緒。	口語評量	桌遊
第八週 第十四週	7	情緒掌舵手	特社 1-I-5 在遭逢不如意事件時，接受他人安慰並適當發洩情緒。	特社 A-I-2 壓力的察覺與面對。	3. 能接受可能遭遇的失敗。	2. 觀賞短片圖卡，辨識其中人物的情緒狀況。		
第十五週 第二十一週	7	察顏觀色我最強	特社 2-I-13 分辨與因應不適當的觸摸或語言，必要時主動尋求協助。 特社 2-II-1 解讀他人口語與非口語溝通的情緒及目的，並反思自己是否有應留意或改善之處。	特社 B-I-1 溝通訊息的意義。 特社 B-II-1 訊息解讀的技巧。	4. 能學習數種可調節負面情緒的相關活動。 5. 能觀察並覺察他人的情緒狀況。	3. 老師教導 1~3 種放鬆技巧，如：深呼吸、轉轉頭、捏捏樂等...。 4. 於桌遊活動中，塑造挫折的情境，製造機會讓學生活用放鬆技巧。 5. 藉由觀察進行比較以體會個別差異，並學習尊重他人。		

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。