

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第一學期四年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	崇明看世界 優質公民和諧社會		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. ■其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文■服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流■自治活動■班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過自編法定議題教材授課，利用學習單、分組討論，使學生具備各項情境問題解決能力，能理解並遵守社會規範，最終養成公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	通過性別平等教育、家庭教育、性侵害防治教育、家庭暴力防制教育及環境教育等法定重要議題之課程，探索法定議題，並能處理生活中各種情境，養成道德知識後，具備各項情境問題解決能力，理解並遵守社會規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
表現任務	在教師引領各項議題課程的學習中，能在課堂中勇於發表、實際參與，和同學合作學習，在情境中角色演練並完成學習單。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一～三週	3	性侵害防治教育 -相信自己，勇敢求助	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性	1. 相信自己，勇敢求助。 (臺南市性平國教輔導團基本教	1. 能認識自己身體各部位及身體界線，尊重他人身體自主權。	1. 教師利用【身體我最大】教學影片，能讓學生認識自己身體的界線。 2. 教師準備各種突發情境演練。 3. 學生面對不同情境受傷害	在各種情境中演練如何解決並完成「相信自己，勇敢求助」學習單	1. 【身體我最大】線上影片 2. 「相信自己，勇敢求助」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	案) 2. 婦幼保護專線:114	2. 能認識受到傷害時求助的管道。	時，知道求助的管道，能練習處理危機。 4. 教師引導完成「相信自己，勇敢求助」學習單。		
第四-五週	1	交通安全教育 安全教育-全國 防震防災演練	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。	健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 2. 建立安全意識；提升對環境的警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。	1. 辨別地震發生時刻，落實防震口訣並保護自己。 2. 參與防災演練時，確實做到疏散原則。 3. 能遵守使用滅火器的基本技巧。 4. 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。	1. 辨別地震來臨時，第一階段口訣：先就地蹲下(趴)，找掩護(掩)、穩住桌腳(穩)。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。 3. 遵守使用滅火器的基本技巧(拉、瞄、壓、掃)。 4. 實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。	確實參與防震演練 能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線的意義。 能搭配口訣、手勢、小旗子正確過道路。	滅火器使用宣導影片 「平平安安生活遊樂園」網站及「交通安全入口網」影片及動畫。
第六～八週	3	家庭暴力防治教育 ---防止家暴，看見愛	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道。 家 E6 關心及愛護家庭	1. 高檢署家暴防治影音 2. 家庭暴力求救管道：報警 110 或婦幼保護專線:114	1. 認識生活中發生的家庭暴力 2. 學生能遇到可能受傷事件時，知道正確的求救管道。 3. 能主動關	1. 教師利用高檢署家暴防治影片，帶學生了解遭受家暴孩子的實況。 2. 小組討論受傷事件時，知道正確的求救管道。 3. 完成「家暴防治課程」學習單。	口頭回答對於家庭暴力的內容並完成「家暴防治課程」學習單	自編「家暴防治課程」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			成員。		心家人並愛護自己。			
第九～十四週	6	性別平等教育-- 不一樣又怎樣	性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	1. 性別在職場選擇的刻板印象 2. 男女性別上不同的特質	1. 能覺察繪本中男女間的差異，不嘲笑因刻板印象而選擇的職業。 2. 能了解不同性別在特質上的不同，但職業選擇上沒有限制。	1. 教師利用「頑皮公主不出嫁」和「灰王子」繪本，讓學生覺察到社會上對性別的刻板印象。 2. 學生能瞭解繪本中不同性別有特質差異，但在家庭、學校與職業的選擇與分工上，不應受性別的限制。 3. 小組共同討論男生女生身上的特質及分辨差異，分享長大想從事職業，並完成學習單。	課堂中口頭發表性別在職場上有如何的刻板印象，小組討論男女生的特質差異，分享未來從事工作，最後完成學習單	「頑皮公主不出嫁」、「灰王子」學習單
第十五～十七週	3	家庭教育-「祖孫情」	家 E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。 家 E6 覺察與實踐兒童在家庭中的角色責任。 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。	1. 「阿嬤的衛生紙」、「阿公的電視機」廣告 2. 為長輩做到的服務項目。	1. 能了解家中長輩稱謂及相處情況。 2. 能實踐在家庭中應該有的角服務項目。 3. 能表達對家中成員的關心。	1. 教師帶領學生欣賞「阿嬤的衛生紙」、「阿公的電視機」廣告，了解家中長輩稱謂及相處情況 2. 小組討論和長輩的相處方式，能如何實踐在家庭中應該有的角色責任。 3. 學生進行角色扮演表達對家中成員的關心。 4. 小組討論完成「家庭服務」學習單。	課堂發表自己在家中為家人如何服務並角色扮演出來，最後完成「家庭服務」學習單	1. 「阿嬤的衛生紙」、「阿公的電視機」廣告影片。 2. 自編「家庭服務」學習單
第十八～二十週	3	環境教育戶外教育-巴克禮哇挖蛙	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺之自然環境的美、平衡與完整性	1. 巴克禮公園的蛙類生態，及出現的種類 2. 保護蛙類	1. 能了解巴克禮公園內青蛙的種	1. 教師利用青蛙網站介紹青蛙種類，學生了解青蛙外觀。 2. 實地參與探訪巴克禮公園，記錄下青蛙外觀及種	實地踏查巴克禮公園後做出觀察記錄，透過小組討論後完	1. 青蛙小站 2. 「巴克禮哇挖蛙」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			環 E3 了解人與自然和諧共生，進而保護重要棲地 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感	環境平衡與完整性方法	類。 2. 能參與探訪巴克禮公園，記錄蛙類的生活。 3. 能落實保護棲地環境的方法。	類，並完成「巴克禮蛙挖蛙」學習單。 3. 提出維護蛙類生活環境的方法，並在生活中落實保護棲地方法。	成記錄蛙類觀察——「巴克禮蛙挖蛙」學習單學習單，進而在生活中落實	
第二十一週	1	生命教育 -可以哭，但不要太傷心	生 E2 理解人的身體與心理面向。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。	1. 認識繪本故事 2. 將故事融入生活，尊重理解彼此感受 珍惜生命	1. 理解繪本故事欲傳達給學生的意義。 2. 學生能夠回想或模擬類似之自他經驗，深入覺知和關懷。 能夠體會並實踐愛惜生命的價值和重要。	1. 教師講述關於「可以哭，但不要太傷心」的故事後，學生思考自身或生活周遭的人有無類似經驗，並且試著回想當下的心情及感覺，成為自己或對方的鼓勵者。 2. 完成學習單後口頭分享，並選擇一句正向鼓勵的話，結合一幅愛心創意畫作送給對方。	1. 口頭分享 2. 完成「可以哭，但不要太傷心」學習單	「可以哭，但不要太傷心」繪本

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第二學期四年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	崇明看世界優質公民 和諧社會		實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節		
彈性學習課程 四類規範	3. ☐特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☒ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 學校自治活動 ☐ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	透過自編法定議題教材授課，利用學習單、分組討論、口頭發表等形式，使學生具備各項情境問題解決能力，能理解並遵守社會規範，最終養成公民意識。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。							
課程目標	藉由性別平等教育、家庭教育、家庭暴力防制、環境教育、安全教育等法定重要議題，培養學生在生活環境中體驗與實踐，並探索公民問題，學會理解他人感受，以及能處理日常生活中遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，理解並遵守社會道德規範，進而主動關注公共議題與培養公民意識，關懷生態環境。							
配合融入之領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☒社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☒性別平等教育 ☒人權教育 ☒環境教育 ☐海洋教育 ☒品德教育 ☒生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☒安全教育 ☒防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☒家庭教育 ☐原住民教育 ☒戶外教育 ☐國際教育							
表現任務	參與防震操作演練、小組合作完成防疫關卡、完成「身體自我界線」學習單、小市長投票、繪製母親節卡片。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1、3、 12 週	3	性別平等教育 繪本：蝴蝶朵朵	性 E1 認識生理 性別、性傾向、 性別特質與性別	1. 蝴蝶朵朵 (臺南市性 平國教輔導	1. 讀懂繪本 內容並參與 討論活動。 2. 瞭解每個	1. 依據繪本提問的問題 ，由小組討論後回答。 2. 找找看，男生和女生不一 樣的地方(如：個性、興趣、	聆聽與口頭 發表提問問 題。	蝴蝶朵朵繪本

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			認同的多元面貌。	團基本教案) 2. 男女性別上不同的個性和特質。	人都是獨特的，並能欣賞他人優點與才能。	動作、說話方式等)。		
第 4、16 週	1	安全教育 防震防災演練 交通安全教育	安 E4 探討日常生活應該注意的安全。 安 E13 了解學校內緊急救護設備的位置。 安 E4 探討日常生活應該注意的安全。	1. 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。 2. 建立安全意識；提升對環境的警覺性與判斷力。 3. 防範事故傷害發生以確保生命安全。 4. 能觀察及瞭解上下學途中所見之交通標誌、標線及號誌。	1. 辨別地震發生時刻，落實防震口訣並保護自己。 2. 參與防災演練時，確實做到疏散原則。 3. 遵守使用滅火器的基本技巧。 4. 能說出校園周遭有號誌路口行人穿越道旁之交通標誌、標線及號誌的意義。	1. 辨別地震來臨時，第一階段口訣：先就地蹲下(趴)，找掩護(掩)、穩住桌腳(穩)。 2. 第二階段(主震結束時)：用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。 3. 遵守使用滅火器的基本技巧(拉、瞄、壓、掃)。 4. 實際體驗「利用手勢及口訣，安全穿越道路」。	確實參與防震演練 能回答校園周遭行人穿越道旁之交通標誌及標線的意義。 能搭配口訣、手勢、小旗子正確過道路。	滅火器使用宣導影片 「平平安安生活遊樂園」網站及「交通安全入口網」影片及動畫。

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 5 週 第 6 週	2	生命教育 防疫&防災 戶外教育	生 E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。 戶 E6 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感	1. 戶外教育安全注意事項。 2. 「莫拉克」風災歷史及救災重建的過程。 3. 疫情症狀及防疫相關的知識。	1. 認識「莫拉克風災」歷史與重建，提升災害風險意識。 2. 列舉防疫知識及合作學習完成防疫關卡。	1. 瞭解「莫拉克風災」歷史及救災重建的過程，以及防災的應變方法和求救資源。 2. 瞭解不同的疫情症狀，分辨「空氣傳播」、「接觸傳播」及有效預防等防疫知識。 3. 小組挑戰，完成「防疫戰鬥營 2.0」的遊戲關卡。	1. 體驗莫拉克-沉浸式劇場 2. 小組合作完成防疫關卡 3. 參訪高雄科工館	新聞報導「莫拉克颱風」、「新冠肺炎」、「登革熱」、「腸病毒」等重大事件
第 7-8 週	3	性侵害防治教育 身體自我界線 (1 節在晨光時間)	性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	1. 身體自主權與身體界線。 2. 婦幼保護「114 專線」以及求助的資源與管道。	1. 認識自己和別人身體界限，尊重他人身體自主權。 2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人，及受到傷害時，正確求助的管道。	1. 建立身體界限，做身體的主人。 2. 運用不同的情境，練習處理不同的危機。 3. 瞭解 114 婦幼保護專線，或向大人、社福機構等求助管道。	完成「身體自我界線」學習單	「身體自我界線」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 9-11 週	3	環境教育 消費與環保	環 E15 覺知能源過度利用會導致環境汙染與資源耗竭的問題。	1. 家鄉常見的環境問題 2. 消費與環保觀念的具體方法，降低使用塑膠杯、塑膠吸管造成的資源浪費與環境汙染。	1. 瞭解生活中自己跟環境的相互關係，並體會生態平衡、共生共榮的意義 2. 落實環保觀念，並參與保護環境的行動。	1. 小組討論家鄉常見的問題產生的原因，以及如何改善方法。 2. 瞭解環保的購物方式，選購節能、省水等環保標章，及認識消費者保護專線1950 申訴。 3. 小組上台分享生活中環保的經驗，如：「自備購物袋」「環保餐具」、「環保杯」等。	1. 聆聽與口頭發表提問問題 2. 將環保意識確實地落實在日常生活	環保標章「節能」、「省水」
第 13-14 週	3	家庭教育 愛我們的家 (1 節在晨光時間)	家 E1 家庭的意義與功能。 家 E6 關心及愛護家庭成員 家 E5 主動與家人分享。	1. 自己與家人互動的事蹟。 2. 「與家人互動」的圖畫、照片	1. 體會家人無微不至的照顧及無私的付出，並心存感激。 2. 適時表達對父母及家人的愛。	1. 瞭解母親節的由來，並分享自己與家人互動的事蹟。 2. 以「圖畫」、「照片」等方式，呈現與家人互動的情景，輔以簡單的文字說明，將內心話寫在卡片。 3. 回家再把這些話語和卡片跟媽媽分享。	1. 發表與聆聽同學和家人互動事蹟。 2. 繪製母親節卡片，並與媽媽分享。	母親節歌曲與影片

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 15 週	1	兒童權利公約 兒童的權利與自治活動	人 C2 能覺察偏見並能尊重差異，而能避免歧視行為，建立友善與包容之人際關係，進而在發展社會參與和團隊合作的素養。	1. 兒童權利公約 CRC 知識。 2. 兒童權利公約有平等權、福利權、社會參與與表意權、隱私權。 3. 小市長政見發表和小市長投票。	1. 認識兒童權利公約 CRC。 2. 瞭解「兒童」指的是未滿 18 歲的人，享有兒童權利公約 CRC 的保護。 3. 瞭解學生自治活動及投票流程。	1. 認識「兒童權利公約」以及瞭解「兒童」享有 CRC 保護與行使權利 2. 依據學生自治市政見發表內容提問問題，由小組討論後，判斷政見內容是否合宜、是否可能執行成功。 3. 學會投票，投出自己心中理想的候選人。	1. 聆聽與口頭發表提問問題 2. 投票選候選人	兒童權利公約 CRC 影片 自治市長政見發表
第 17-19 週	3	家庭暴力防治教育守護自己和家人	人 E7 認識生活中不公平、不合理、違反規則和健康受到傷害等經驗，並知道如何尋求救助的管道 家 E6 關心及愛護家庭成員。	1. 新聞報導【讓自己更安全】 2. 家庭暴力求救管道：報警 110 或婦幼保護專線：114	1. 認識生活中發生家庭暴力的新聞報導。 2. 遇到可能受傷事件時，知道正確的防範及求救管道。 3. 主動關心家人並愛護	1. 藉由報導新聞短片，認識新聞中遭受家暴孩子的實況。 2. 運用不同情境，練習處理危機，並瞭解 114 婦幼保護專線，或向大人、社福機構等求助管道。	聆聽與口頭發表提問問題。	家暴繪本及新聞報導事件

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 20-21 週	2	性別平等教育 尊重你我他	性 E3 覺察性別 角色的刻板印 象，了解家庭、 學校與職業的分 工，不應受性別 的限制。 性 E8 了解不同 性別者的成就與 貢獻。	1. 「女性」 或「男性」 職場選擇的 刻板印象。 2. 名人的故 事：(如： 吳季剛、戴 資穎等)。	自己。 1. 覺察影片 中男女間的 差異，不嘲 笑因刻板印 象而選擇的 職業。 2. 瞭解不同 性別在特質 上的不同， 職業選擇是 依照「能 力」而非受 到「性別」 局限。	1. 小組共同討論各行各業 (如：警察、護士、機師、設 計師等職業)需要有哪些能 力？ 2. 小組共同討論吳季剛、戴 資穎等名人的故事。(打破傳 統性別的刻板印象，而有成 就者)，學習並尊重他人的優 點與能力。	聆聽與口頭 發表提問問 題。	性別刻板印象影 片 名人故事影片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。