

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	All Around Me	實施年級 (班級組別)	四年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，探究個人與社區的互動關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	· E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。				
課程目標	· 具備「聽、說、讀、寫」的基本語文素養及基礎數理、肢體等符號知能，觀察天氣、社區環境及他人，以同理心在生活中付諸關懷及人際溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	· Short dialogue Drama：透過觀察自己與生活週遭環境相關的主題，如天氣、社區環境和自己的身體狀態，能使用簡易日常生活用語上台展演對話短劇，呈現合宜的互動與溝通態度和技巧。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
Weather Forecast (5) 運用已有的天氣 資訊或數據，使 用相關簡易用語 描述天氣及可行 的活動。 ➡ My Community (5) 整理社區地圖資 訊，各組積極參 與 地圖、長條圖製 作和介紹練習。 ➡ I Spy with My eyes (5) 觀察並整理圖片中 有效資訊，練習觀察同 儕書包座位上的私人 物品，並結合資訊推 論目標者正在上那些 課程。 ➡ Go to the Doctor (4) 覺察自己身體的 不適，並能使用 相關表達用語， 及適切的回應展 現合宜的溝通態 度。 ➡ Short Dialogue (2) 使用本學期所學 的日常生活用語 參與英語短劇練 習活動。					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週至 第 5 週	5	Weather forecast	英 2-II-5 能使用 簡易的日常生 活用語 自 pa-II-1 能運用 簡單分類、製 作圖表等方 法，整理已有 的資訊或數據	Weather; Temperature; Activities	運用已有的 天氣資訊或 數據，使用 相關簡易用 語描述天氣 及可行的活 動。	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的天氣、氣溫和人們在這個填氣會握的休閒活動 ● Look and Shout:看圖說出天氣、氣溫和休閒活動，，小組競賽比口說速度 ● Draw and Guess: 邀請學生上台，看教師手心的天氣或氣溫圖卡，15 秒鐘內，在黑板上畫圖，台下學生大聲說出天氣和氣溫狀態 ● I'm a Weather Forecaster:教師提供臺灣天氣預報圖片以及語言鷹架，學生 2 人一組，練習擔任不同地區的天氣播報員。 ● 教師於簡報上提供語言鷹架，學生完成天氣播報員學習單	小小天氣 播報員	天氣圖表
第 6 週至 第 10 週	5	My Community	英 6-II-2 積極參 與各種課堂練 習活動 數 d-II-1 報讀與 製作一維表格 和二維表格與 長條圖，報讀 折線圖，並據 以做簡單推 論。 綜 2C-II-1 搜集 與整理各類資 源，處理個人 日常生活問 題。	Places and locations	整理社區地 圖資訊，各 組積極參與 地圖、長條 圖製作和介 紹練習。	● 教師展示教學簡報，讓學生討論社區中的各種公共場所 ● Look and shout:看圖說出社區中的場所，小組競賽比口說速度 ● Draw and guess: 邀請學生上台，看教師手心的公共場所圖卡，15 秒鐘內，在黑板上畫圖，台下學生大聲說出猜測的公共場所 ● 教師於簡報上提供東區的營利與非營利公共場所數量，學生 4 人一組，仔細閱讀教師簡報上的資料，完成各種公共場所的長條統計圖。 ● 學生上台發表營利與非營利公共場所的數量長條圖分析表。	長條圖、 社區地圖 製作和介 紹	我的社區地 圖、 長條圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

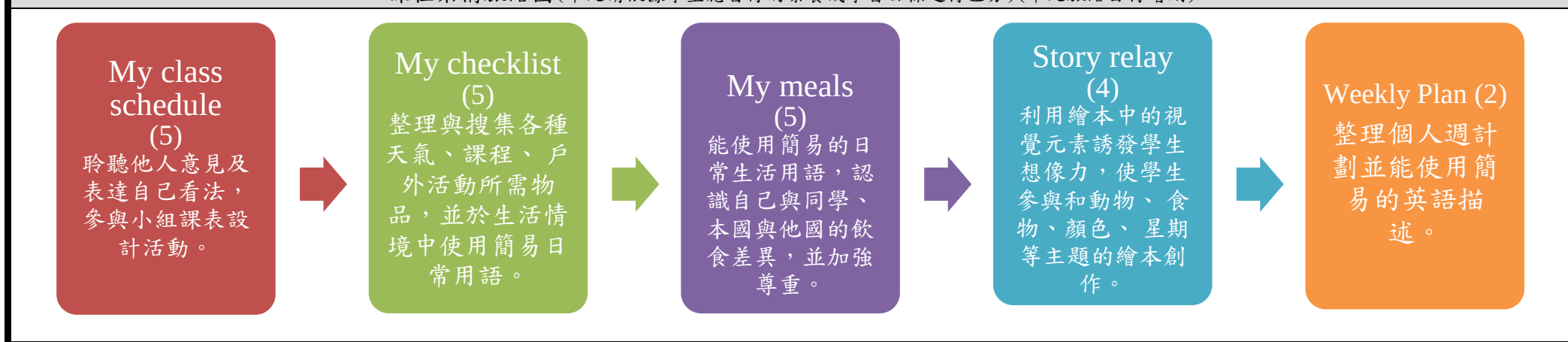
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 11 週至 第 15 週	5	I Spy with My Little Eyes	英 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動 綜 2C-II-1 搜集與 整理各類資源， 處理個人日常生活問題。	Personal belongs	觀察並整理圖片 中有效資訊，練 習觀察同儕書包 座位上的私人物品，並結合資訊 推論目標者正在 上那些課程。	● 教師展示教學簡報，讓學生討論影片中出現的大猩猩後，忽略掉的場地動作差異。請學生分享觀察的策略與心得。 ● Look and shout:看圖說出學用品或個人物品，小組競賽比口說速度 ● Draw and guess: 邀請學生上台，看教師手心的物品圖卡，15 秒鐘內，在黑板上畫圖，台下學生大聲說出猜測的物品。 ● 教師於簡報上介紹桌遊 Dobble 及規則，學生 4 人一組，分組進行捉遊練習英語口說。 ● 教師提供語言鷹架，學生完成學習單。	I spy activity	影片“Monkey business illusion” 學習單”I spy” 桌遊”Dobble”
第 16 週至 第 19 週	4	Go to the Doctor	英 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用語 綜 2a-II-1 覺察自 己的人際溝通方式，展現合宜的 互動與溝通態度和技巧	Expression and responses of body pains	覺察自己身體的 不適，並能使用 相關表達用語， 及適切的回應展現 合宜的溝通態度。	● 教師展示教學簡報，讓學生說出看到的疾病或受傷狀況。 ● Look and shout:看圖說出疾病或受傷狀況，小組競賽比口說速度 ● Draw and guess: 邀請學生上台，看教師手心的疾病或受傷狀況圖卡，15 秒鐘內，在黑板上畫圖，台下學生大聲說出猜測的疾病或受傷狀況。 ● 教師提供語言鷹架，學生分組上台角色扮演，學生下課受傷去健康中心或放學後去診所看醫生的各種情境。	表達身體不適與回應	Role play: Go to the doctor
第 20 週至 第 21 週	2	Short dialogue Drama	英 2-II-5 能使用簡 易的日常生活用語 英 6-II-2 積極參與 各種課堂練習活動	Weather Places and location Personal belongs Expression and responses of illness	使用本學期所 學的日常生活 用語參與英語 短劇練習活動。	● 學生 4 人一組，選擇想表演的情境主題：天氣播報員、公共場所、教室個人物品 lost and found、去診所。 ● 教師提供語言鷹架，小組共同創作短劇腳本與台詞。 ● Easy Props: 小組合作製作簡易的道具。 ● 學生分組上台表演各種對話短劇。	短劇演出	短劇腳本學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Weekly plan	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性，探究個人生活中的互動關聯。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。				
課程目標	具備擬定與實作週計畫的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境，完成一週的學習生活計畫表。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	Weekly plan：透過觀察自己與生活週遭環境相關的主題，如課表、三餐飲食和日常所需物品，擬定週計畫並能使用簡易日常生活用語展現合宜的互動與溝通態度和技巧。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1 週至第 5 週	5	My class schedule	英 6-II-2 積極參與 各種課堂練習 活動 社 3c-II-1 聆聽他 人的意見，並 表達自己的看 法	Class schedule	聆聽他人意見 及表達自己看 法，參與小組 課表設計活 動。	● 教師展示教學簡報，讓學生說出看到的課表。 ● Look and shout:看圖說出學習科目，小組競賽比口說速度 ● Draw and guess: 邀請學生上台，看教師手心的科目圖卡，15 秒鐘內，在黑板上畫圖，台下學生大聲說出猜測的學習科目。 ● 教師提供語言鷹架，學生 4 人一組，自由創作小組的理想課表。 ● 邀請各組上台發表理想課表，並說明設計理念。	完成小組課表	班級課表 自製課表
第 6 週至第 10 週	5	My checklist	英 2-II-5 能使用簡 易的日常生活 用語 綜 2C-II-1 搜集與 整理各類資 源，處理個人 日常生活問 題。	Items	整理與搜集各 種天氣、課 程、戶外活動 所需物品，並 於生活情境中 使用簡易日常 用語。	● 教師展示教學簡報，讓學生說出看到的各種物品以及使用的原因或情境。 ● Look and shout:看圖說出物品，小組競賽比口說速度 ● Sorting Activity: 依據不同的分類方式(上課使用/放學使用、春/夏/秋/冬、室內使用/室外使用)，請學生小組共作，將簡報中的物品進行分類。 ● 教師提供語言鷹架，學生完成物品分類表學習單。	各項活動所物 品 checklist	物品分類表 checklist
第 11 週 至第 15 週	5	My meals	英 2-II-5 能使 用簡易的日常 生活用語 社 2b-II-1 體認 人們對生活 事物與環境 有不同的感 受，並加以 尊重。	Food Exotic cuisine	能使用簡易 的日常生活 用語，認識 自己與同 學、本國與 他國的飲食 差異，並加 強尊重。	● 教師展示教學簡報，讓學生說出看到的各種食物。 ● Look and shout:看圖說出食物英文名稱，小組競賽比口說速度 ● Sorting Activity: 依據不同的社區的餐廳位置圖，請學生小組共作，將簡報中的食物放入所屬的店家。 ● 教師提供語言鷹架，學生完成食物社區地圖併上台分享。	Role play My meals	社區地圖

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 16 週 至第 19 週	4	Story relay	英 6-II-2 積極參與各種課堂練習活動 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題	Days of the week, animals, food, color, shape	利用繪本中的視覺元素誘發學生想像力，使學生參與和動物、食物、顏色、星期等主題的繪本創作。	● 教師展示教學簡報，朗讀與解說繪本「Today is Monday」。 ● Group work: 分配各組負責的星期，請各組創作每天要吃的食物 ● 教師提供語言鷹架，學生完成繪本改編創作，併上台分享。 ● Story Relay: 請小組輪流上台，重述自己創作的繪本故事。	繪本內容創作及分享	繪本 Today is Monday.
第 20 週 至第 21 週	2	Weekly plan	英 2-II-5 能使用簡易的日常生活用語 綜 2c-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Days of the week, subjects, meals, items activities	整理個人週計劃並能使用簡易的英語描述。	● 教師展示教學簡報，解說一週計畫表。 ● Pair work: 學生兩人共作，完成個人週計畫表的設計與創作 ● 教師提供語言鷹架，學生完成週計畫創作，併上台分享。	規劃週計劃並描述之	週計劃

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。