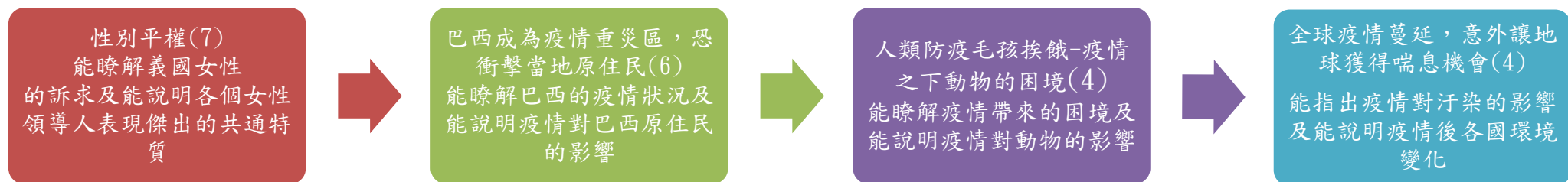


臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第一學期五年級彈性學習 閱讀 e 起來 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀 e 起來 新冠疫情衝擊下 世界正在改變	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	讓學生理解與關心本土及國際事務，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。				
課程目標	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育	
總結性表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	口頭報告：學生能上台發表個人觀點及心得。 1. 能了解疫情之下，人類生活的改變。 2. 蒐集資料，比較疫情在各國的影響及人們如何因應。 3. 學生製作簡報，分析說明疫情對世界的影響，及在這之中意外所獲得的有哪些。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-7週	7	性別平權-義大利防疫由男性主導，女性掀起抗議聲浪	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 疫情改變了世界 2. 公共衛生意識抬頭 3. 義大利女性的訴求 4. 女性領導人表現傑出	1. 能指出疫情改變了世界 2. 能說明何謂公共衛生意識 3. 能瞭解義大利女性的訴求 4. 能說明各個女性領導人表現傑出的共通特質	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6743270/book/1126536 參考書目： <u>馬拉拉的上學路：為平等教育奮鬥的女孩</u>
第8-13週	6	巴西成為疫情重災區，恐衝擊當地原住民	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論	1. 巴西的疫情狀況 2. 疫情對巴西原住民的影響	1. 能瞭解巴西的疫情狀況 2. 能說明疫情對巴西原住民的影響	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6728463/book/1123990

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			論，提供個人的觀點和意見。					
第14-17週	4	人類防疫毛孩挨餓-疫情之下動物的困境	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 動物友善之國的困境 2. 疫情對動物的影響	1. 能瞭解疫情帶來的困境 2. 能說明疫情對動物的影響	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6095399/book/968214
第18-21週	4	全球疫情蔓延，意外讓地球獲得喘息機會	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 疫情對汙染的影響 2. 疫情後各國環境變化	1. 能指出疫情對汙染的影響 2. 能說明疫情後各國環境變化	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	參考書目： <u>小大人的公衛素養課：科學脈絡 X 人文歷史. 流行病學 X 預防醫學 後疫情時代的必備圖文知識書</u> 資料來源： https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/2551058/book/242828

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第二學期五年級彈性學習 閱讀 e 起來 課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	閱讀 e 起來 氣候變遷調查員		實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)					
設計理念	讓學生理解與關心本土及國際事務，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。					
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係， 培養同理心與責任感，關懷自 然生態與增進公民意識。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。					
課程目標	1. 學生能運用閱讀策略理解文本，增進閱讀力。 2. 學生能從多元的文本擷取訊息、連結訊息關係。 3. 學生能藉由閱讀理解文明社會基本價值、提升人文關懷、批判思考的能力。					
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育			
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	口頭報告：學生能上台發表個人觀點及心得。 1. 能了解 SDGs 對應的議題-氣候變遷。 2. 結合時事並蒐集資料，比較國際間及本國目前所面臨的議題。 3. 學生製作簡報，分析說明氣候變遷所帶來的危機，並如何採取行動。					

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

聯合國警示:地球將出現物種滅絕危機(5)

能說明何謂物種滅絕及能指出物種滅絕的因素並能討論出避免物種滅絕方式



50年內全球數十億人將活在致命高溫中(5)

能瞭解氣候變遷的影響及能說明如何因應高溫



南極洲出現20.75高溫恐變生態浩劫(4)
能指出南極有哪些資源及能說明氣候變遷的受害者遭遇的困境



蝗蟲危機，索馬利亞陷入緊急狀態(4)
能瞭解蝗蟲形成的原因及能說明蝗災對世界的衝擊



天災與疫情衝擊-聖經規模的饑荒將至?(3)

能瞭解什麼是饑荒及能說明疫情為何加重饑荒的原因並討論人類要如何因應

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第1-5週	5	聯合國警示:地球將出現物種滅絕危機	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 何謂物種滅絕 2. 物種滅絕的因素 3. 如何避免物種滅絕	1. 能說明何謂物種滅絕? 2. 能指出物種滅絕的因素 3. 能討論避免物種滅絕方式	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	參考書目: <u>末日恐龍王:地球的五次生物大滅絕、奇怪的滅絕動物超可惜!圖鑑</u> 資料來源: https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6851449/book/1145046
第6-10週	5	50年內全球數十億人將活在致命高溫中	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 氣候變遷的影響 2. 如何因應高溫	1. 能瞭解氣候變遷的影響 2. 能說明如何因應高溫	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	參考書目: <u>1°C究竟有多熱?:關於溫室效應帶來的氣候危機</u> 資料來源: https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6611478/book/1096303

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

第 11-14 週	4	南極洲出現 20.75 高溫恐變生態浩劫	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 南極的生態資源 2. 氣候變遷的受害者	1. 能指出南極有哪些資源 2. 能說明氣候變遷的受害者遭遇的困境	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	參考書目： <u>漫畫大英百科:10, 北極與南極</u> 資料來源： https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/5918578/book/922374
第 15-18 週	4	蝗蟲危機，索馬利亞陷入緊急狀態	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 蝗蟲形成的原因 2. 蝗蟲對世界的衝擊	1. 能瞭解蝗蟲形成的原因 2. 能說明蝗災對世界的衝擊	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/2697847/book/262604
第 19-21 週	3	天災與疫情衝擊-聖經規模的饑荒將至？	1. 能理解內容中議題的訊息或觀點。 2. 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。	1. 什麼是饑荒 2. 疫情為何加重饑荒	1. 能瞭解什麼是饑荒 2. 能說明疫情為何加重饑荒的原因 3. 能討論人類要如何因應	1. 教師講解 2. 分組討論 3. 學生發表	口頭發表 線上測驗	資料來源： https://www.learnmode.net/ymca/course/47650/6553701/book/1082555

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。