

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度(第一學期)五年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Around the World	實施年級 (班級組別)	五年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能用英語描述出各國學生的生活模式，進而比較與自己生活方式差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Lifestyles Around the World：口說展演各國學生生活習慣與模式和台灣的差同，分享與闡述對自己生活方式的理解。				

課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	5	Countries around the world	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 E4 了解國際文化的多樣性。	Countries	能認識並說出國家名稱及位置	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的國家 ● Look and Shout: 看圖說出各國名稱，小組競賽比口說速度 ● Draw and Guess: 邀請學生上台，看教師手心的國旗圖卡，15 秒鐘內，在黑板上畫出與該國相關的圖象，台下學生大聲說出該國名稱 ● Global Village: 教師提供世界地圖以及語言鷹架，學生 4 人一組，每一組負責一洲(亞洲、歐洲、北美洲、南美洲、非洲、澳洲)，在地圖上註記各國名稱與首都，併畫上該國代表性物品的圖案。 ● 各組上台口說介紹各國名稱與特色。	調查各國語言國旗及地理位置	學習單： Countries Around the World
第 6-10 週	5	The way to go to school	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 英 6-III-1 具有好奇心，主動向教師或同學提出問題。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Transportations	能透過簡易的問答，關懷並理解他人的交通生活方式。	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的交通工具 ● Look and Shout: 看圖說出各種交通工具的英文，小組競賽比口說速度 ● Act and Guess: 邀請學生上台，看教師手心的交通圖卡，10 秒鐘內，在講台上作出搭乘該交通工具的動作，台下學生大聲說出交通工具。 ● Class Survey: 教師提供調查表以及語言鷹架，學生互相訪問晴天和雨天上學的交通方式。訪問後，學生 4 人一組，制作統計長條圖。 ● 各組上台口說介紹長條圖及統計圖的結果分析。	上學的交通方式問答及統計	學習單： Transportation Survey

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 11-14 週	4	Leisure Activities	英 6-III-2 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Activities	能透過簡易的問答，關懷並理解他人的休閒生活方式。	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的休閒活動 ● Look and Shout:看圖說出各種休閒活動的英文，小組競賽比口說速度 ● Act and Guess: 邀請學生上台，看教師手心的休閒活動圖卡，10 秒鐘內，在講台上作出該休閒活動的動作，台下學生大聲說出猜測的休閒活動。 ● Class Survey:教師提供調查表以及語言鷹架，學生互相訪問同學的平日/假日休閒活動。訪問後，學生 4 人一組，制作統計長條圖。 ● 各組上台口說介紹長條圖及統計圖的結果分析。	課餘活動 問答及統計	學習單： Ask and Check
第 15-18 週	4	Daily Routine	英 5-III-3 能聽懂、讀懂國小階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 綜 3c-III-1 尊重與關懷不同的族群，理解並欣賞多元文化。	Daily Routine Activities Time	能透過簡易的問答，關懷並理解他人的日常生活方式。	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的日常作習與時間 ● Look and Shout:看圖說出各種日常作息的英文，小組競賽比口說速度 ● Mr. Clock: 邀請學生上台，看教師手心的時間圖卡，10 秒鐘內，在講台上用手腳擺出長針、短針，台下學生大聲說出時間。 ● Daily Timetable:教師提供作息表以及語言鷹架，學生依據自己的作習完成時間表。兩人一組，互相比較彼此作息的異同。 ● 各組上台口說介紹自己與同學的作息表。	日常生活 作息比一比	學習單： Ask and Write

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

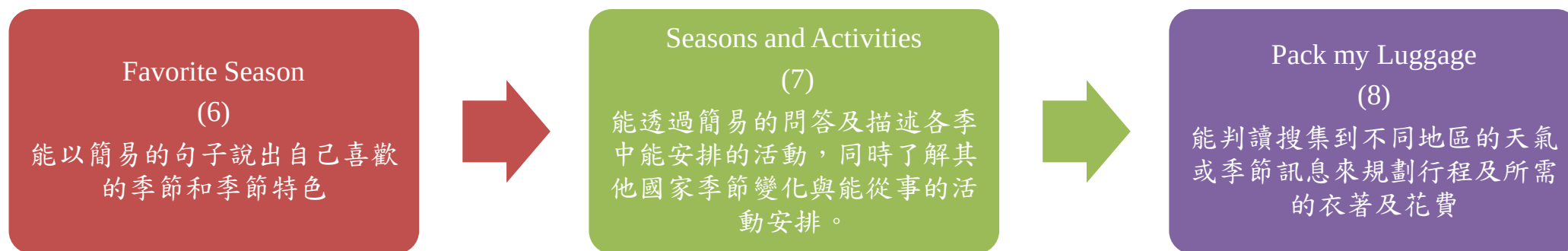
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 19-21 週	3	Lifestyles Around the World	英 6-III-5 樂於接 觸課外英語 學習素材。 國 E4 了解國際 文化的多樣 性。	Presentation	利用課本外 的學習素材 了解他國文 化的多樣 性。	● Lifestyle around the World:教師提供世界地圖、生活模式表以及語言鷹架，將學生分為四人一組，每組選擇一個國家，使用 ipad 調查該國學生的日常作息、交通方式與休閒活動。 ● Presentation:各組上台口說介紹各國小學生的生活模式表。	上台發表 或小組分 享	學習單： Lifestyle of the children from (<u>country</u>)

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度(第二學期)五年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫參考說明

學習主題名稱 (中系統)	Around the World	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	互動與關聯：探究人事物與環境間的「互動」情形及其「關聯」性				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能用英語描述出各國的季節與相關的休閒活動，進而比較與自己生活方式差異。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☒ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節說明	Seasons Around the World：學生分組完成在不同季節前往不同國家的行李打包計畫，併上台分享各組的計畫。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-6 週	6	Favorite season	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 1a-III-1 欣賞並接納自己與他人。	Seasons	能以簡易的句子說出自己喜歡的季節和季節特色	● 教師展示教學簡報，讓學生討論四季與天氣狀態 ● Look and shout:看圖說出季節和天氣狀況，小組競賽比口說速度 ● Draw and Guess: 邀請學生上台，看教師手心的圖卡，15 秒鐘內，在黑板上畫圖，台下學生大聲說出猜測的四季與天氣 ● 學生互相訪問，完成最愛季節調查表。兩人一組完成長條圖統計表。 ● 學生 2 人一組互相分享，最喜愛的季節與理由。	調查同學最喜歡的季節及其原因	學習單：Your Favorite Season and Why 喜愛的季節統計圖表
第 7-13 週	7	Seasons and activities in the other countries	英 2-III-7 能作簡易的回答和描述。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	Activities	能透過簡易的問答及描述自己喜愛的季節中能安排的活動，同時了解世界其他地區季節變化與能從事的活動安排。	● 教師展示教學簡報，讓學生討論四季的活動安排 ● Look and shout:看圖說出休閒活動，小組競賽比口說速度 ● Draw and Guess: 邀請學生上台，看教師手心的圖卡，15 秒鐘內，在黑板上畫圖，台下學生大聲說出猜測的季節與休閒活動 ● 教師提供語言鷹架，學生完成學習單。學生 2 人一組互相分享，在四季會進行的休閒活動有那些。	季節的活動規劃	學習單：Ask and Write

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 14-21 週	8	Pack my Luggage	英 2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英 2c-III-1 分析與判讀各類資源，規劃策略以解決日常生活的問題。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。	Clothes prices	能判讀搜集到不同地區的天氣或季節訊息來規劃行程及所需的衣著及花費	● 教師展示教學簡報，讓學生討論不同季節的穿搭 ● Look and shout:看圖說出衣物英文名稱，小組競賽比口說速度 ● Flea Market Sale:學生兩人一組，設計跳蚤市場衣服店宣傳單，學生輪流擔任店長，向同學兜售二手衣物，營收最多者為贏家。 ● Draw and Guess: 邀請學生上台，看教師手心的圖卡，15 秒鐘內，在黑板上畫圖，台下學生大聲說出猜測的衣物與價格 ● 教師提供語言鷹架，學生四人一組，認領要前往的各國城市，完成打包行李計畫。 ● 學生上台分享，小組的打包行李計畫。	行李箱打包計畫表 計算所需的衣著及花費 小組分享	學習單： Shopping List & Packing Luggage Plan

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。