

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度(第一學期)二年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	In the Classroom	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(42)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:人事物間的關聯。我和我的同學的學校生活。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、 讀、寫、作 」的基本語文素養，並具有生活所需的 基礎數理、肢體及藝術 等符號知能，能以 同理心 應用在 生活與人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式因應日常生活情境。				
課程目標	透過聽、說的語文素養及藝術符號知能，擬定計畫與實作能力，應用於人際溝通以因應日常生活情境。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	Special Friend： 學生自由選擇一個代表國家，學習及模仿該國家的打招呼方式。 藉由互相訪問的方式，詢問出班上同學朋友的姓名、年齡以及其喜好的顏色、事物。 教師遮蔽學生姓名僅透露其他資訊讓全班猜測該名同學的姓名。 學生了解了世界各國國旗以及打招呼的方式後，將以上訊息試圖利用繪圖著色文具設計在卡片上，最後分享發表。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
My Classmates (14) 認識各國國旗並了解 各國打招呼的方式 ➡ Art and Tools (12) 聽讀並辨識藝術創作 所需的工具及材料 ➡ Like & Dislike (12) 以視覺覺察生活中事 務的顏色特性 ➡ I Share (4) 卡片製作與規劃分享					

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-7 週	14	My classmate	英參 4-I-2 能臨摹抄 寫自己的姓名 英參 6-I-3 樂於回應 教師或同學提出 的問題 生 7-I-4 能為共同的 目標訂定規劃或 方法，一起工作 並完成任務。 國 1-2-2 具備國際 視野的國家意 識。 國 2-1-2 體認國際 文化的多樣性。	Number 1- 10	完成抄寫姓名的任 務，並回應教師或 同學提出姓名及年 紀的問題。 認識各國國旗並了 解各國如何打招 呼。	書寫自己與朋友的英文姓 名。 能用各國語言跟同學打招 呼，並且能辨別出同學使 用哪國語言來跟她打招 呼。	完成姓名 及年齡的 調查表	姓名年齡調查單 能正確聽出是哪 一國的打招呼方 式
第 8-13 週	12	Art and Tools	英參 5-I-2 在聽、讀 時，能辨識相對 應的書寫文字。 生 4-I-1 利用各種生 活的媒介與素材 進行表現與創 作，喚起豐富的 想像力。	Stationary	聽讀並辨識藝術創 作所需的工具及素 材之文字，並利用 工具及素材進行卡 片創作，喚起學生 豐富的想像力。	聽辨與認識文具及美術材 料，透過聽說活動確認學 生能聽懂及拿取對應的美 術用具。 創作好友卡，依據教師提 供的鷹架語言句型，創作 介紹好朋友的好友卡。	卡片製作	自製著色繪圖文 具投影片
第 14-19 週	12	Like & Dislike	英參 1-I-8 能聽懂簡 易句型的句子 生 2-I-1 以感官和知 覺探索生活中 的人、事、物，覺 察事物及環境的 特性。	Color	覺察生活中事物的 顏色特性，能描述 自己並聽懂他人對 顏色好惡的句子。	選擇&描述： 學生能描述喜愛的顏色及 該顏色的相關事物。	完成學習 單。 完成顏色 喜好調查 表。	自製投影片 事物及顏色配對 學習單 顏色喜好調查單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

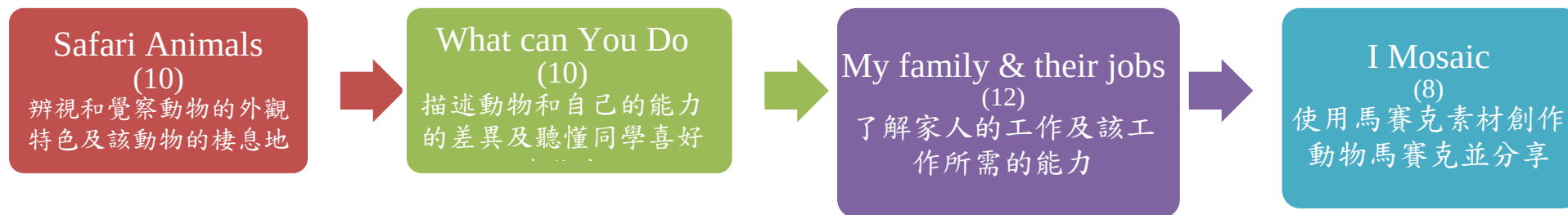
教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 20-21 週	4	I Share	英參 6-I-1 能專注於 教師的說明與演 示 英參 6-I-3 樂於回應 教師與同學的提 問 生 3-I-1 願意參與各 種學習活動，表 現好奇與未知探 究之心	Present	專注於教師說明卡 片製作活動的規 劃，參與製作活 動，對同學的提問 及回應表現好奇及 求知探索之心。	描述收到的好友卡並推 論，猜出同學代表哪一個 國家。	發表卡片 及猜一 猜	學生創作卡片

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度(第二學期) 二年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	At the Zoo	實施年級 (班級組別)	二年級	教學節數	本學期共(42)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係:人事物間的關聯，認識我和同學喜愛的動物。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中。				
課程目標	應用「聽、說、讀」的基本語文素養及藝術符號知能進行動動馬賽克創作，促進學生多元感官的發展，培養欣賞的基本素養及生活環境中的美感體驗。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引 ☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☒ 國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	My favorite animal: 透過顏色、形容詞認識、描述生長在不同環境的動物的外表特性，將對形體及顏色的感知設計成自己的動物馬賽克作品。 完成的動物馬賽克作品在四人小組中分享和討論。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 1-5 週	8	Safari animals	英參 6-I-2 積極 參與各種課 堂練習活動 生 2-I-1 以感官 和知覺探索 生活中的 人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。 環 E1 參與戶外 學習與自然 體驗，覺知 自然環境的 美、平衡與 完整性。	animals	積極參與各種 課堂練習活 動，以視覺探 索動物並覺察 其外觀及其居 住環境的特 性。	認識動物英語名稱以及動物的棲息 地，能使用英語描述動物外觀和說出 該動物棲息地。 能依據動物的棲息地將動物分類。 能依據動物的能力將動物分類。 能依據動物的外觀將動物分類。	完成學習 單 分享自己 喜歡的動 物及顏色	自製草原/森林動 物投影片 草原 /森林動物分 類學習單 動物種類學習單
第 6-11 週	12	What can I do?	英參 1-I-8 能聽 懂簡易句型 的句子 生 2-I-1 以感官 和知覺探索 生活中的 人、事、 物，覺察事 物及環境的 特性。	abilities	以視覺覺察生 活中事物的顏 色了解動特性 以及能力，能 描述自己能力 並聽懂他人的 喜好與能力。	認識動物的各種能力，能說出動物的 能力與自己的能力相同和不同的地 方。 能跟全班分享自己喜愛動物的能力	口說實作 評量 能分享自 己喜歡的 動物以及 動物本身 的能力	自製動物投影片

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
第 12-17 週	12	My family and Their Jobs	英參 5-I-3 能跟 讀簡易的句子 生 5-I-2 在生活 環境中覺察 美的存在 國 2-2-2 尊重與 欣賞世界不 同文化的價 值。 國 2-1-2 體認國 際文化的多 樣性。	Family members and their jobs Artist: Gaudi	瞭解家人的工 作以及該工作 所需要的能力 認識高迪與他 的作品	分享自己家人的職業，及該工作的能 力 分享自己的未來願望 認識美術家高第及高地的馬賽克創作 作品	口說評量 能分享自 己喜歡的 職業 能說出高 地的代表 作品及特 色	自製投影片 介紹高地影片 https://youtu.be/C9u7nkjFOyM?si=7D758_0_JCuNd9kr
第 18-21 週	8	iMosaic	英參 6-I-3 樂於 回應教師與 同學的提問 生 4-I-1 利用各 種生活的媒 介與素材進 行表現與創 作，喚起豐 富的想像力	Present	利用馬賽克素 材進行創作， 喚起豐富的想 像力，並樂於 回應教師或同 學所提的問 題。	用馬賽克創作一個動物作品，在四人 小組中分享自己的動物馬賽克並使用 學過的句型描述動物外觀棲息地和動 物的能力	發表「動 物馬 賽克」作 品	學生動物馬賽 克作品

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。