

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	學校行事、 議題融入	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. ☐ 統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☒ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☒ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題,使用學習單、口頭發表與分組討論、實際操作的形式,使學生具備各項情境問題的解決能力,處理日常生活的問題,以促進身心健全發展。				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣,促進身心健全發展,並認識個人特質,發展生命潛能。 E-A2 具備探索問題的思考能力,並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。 E-C2 具備理解他人感受,樂於與人互動,並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習,具備良好的生活習慣,認識個人特質,並能理解他人感受,與團隊成員合作。具備探索問題的思考能力,在與人互動中學會處理日常生活遇到的問題。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引 ☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☒ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	「唯我不獨尊」學習單、「堅守界線遠離傷害」學習單、「認識孔子」學習單、敬師卡、「三明治 DIY 活動規劃單」、班會紀錄表、「奧力佛是個娘娘腔」學習單、自編「優點轟炸卡」、「原來我最棒」學習單				

課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1 週	1	品德教育—唯我不獨「尊」	品 E2 自尊尊人與自愛愛人。 品 E6 同理分享。 品 E7 知行合一。 人 E6 覺察個人的偏見，並避免歧視行為的產生。	國 Bb-II-2 人際交流的情感。 國 Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	1.能認識尊重的真正意涵。 2.了解與人說話必須尊重對方，顧及別人的感受。	1.能透過影片及文章，知道他人權利並予以尊重。 2.能透過影片讓學生知道如何接納他人不同的意見並完成學習單。	1.口頭發表 2.完成「唯我不獨尊」學習單	自編「唯我不獨尊」學習單
第 2 週	1	生命教育—魔鏡魔鏡我是誰	國 6-II-4 書寫敘、應用、說明事物的作品。 綜 1a-II-1 展現自己能力、興趣與長處，並表達自己的想法和感受。	國 Be-II-2 在人際溝通方面，以書信、卡片、便條、啟事等慣用語彙及書寫格式為主。 綜 Aa-II-3	1.了解自己的優點。 2.學會欣賞別人、關心別人。 3.熱於參與各類活動。	1.教師講述關於「魔鏡」及「超優秀魔鏡」的故事後，請學生們也成為其他人的魔鏡，幫忙同學發掘優點，並且找出同學可以利用優點從事的工作，成為一面超優秀魔鏡。 2.小組討論，協助同學找出這些優點，可以運用在什麼樣的工作上。 3..小組討論後，完成學習單。	1.口頭發表 2.完成「優點轟炸卡」、「原來我最棒」學習單	自編「優點轟炸卡」、「原來我最棒」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

				自我探索的想法與感受。				
第 3-4 週	2	安全教育—防震防災演練	健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。 防 E8 參與學校的防災疏散演練。	健 Ba-II-3 防火、防震、防颱措施及逃生避難基本技巧。	辨別地震情境適用的逃生避難技巧，並參與學校的防災疏散演練。	1.能牢記抗震保命 3 步驟「趴下、掩護、穩住」：地震發生的第一時間，應迅速趴下並且保護頭部和頸部，然後躲到穩固的桌子底下作為掩護，並握住桌腳。 2.能在演練中主震結束時，用書包保護頭部，依疏散動線圖往操場疏散至安全集合點集結，做到不推、不語、不跑三大原則。	實際參與防震演練	無
第 5-6 週	2	閱讀繪本看世界—閱讀素養	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 閱 E2 認識與領域相關的文本類型與寫作題材。 閱 E10 選擇與閱讀不同主題(含世界文化、社會學科)的文本。	國 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 國 Ca-II-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、節慶等文化內涵。	1.能運用基本閱讀策略，讀懂以世界各地文化為主題的繪本。 2.能擷取文本大意，認識不同國家的生活與文化。 3.能透過分享與討論表達閱讀後的想法，並尊重多元文化。	1.導讀世界主題繪本(各國節慶、生活、自然風光)，引導學生預測與提問。 2.運用閱讀策略(預測、找關鍵詞、摘要)理解文本內容。 3.小組共讀並完成「繪本看世界」閱讀紀錄單，整理書中介紹的國家與文化特色。 4.分享閱讀心得，比較不同文化的異同，發表自己最想認識的國家。	1.閱讀參與度 2.完成「繪本看世界」閱讀紀錄單 3.口頭分享與發表	自編「繪本看世界」閱讀紀錄單
第 7-8 週	2	性別平等教育—	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意	健 Db-II-3 身體自主權及其危害之	1.認識身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.能藉由身體構造的圖片，認識自己的身體與隱私部位--胸部、屁股、肚子、兩個大腿之間及嘴	1.參與討論 2.實際操作 3.完成「堅守界	自編「兒童性侵防治」投影

		堅守界線遠離傷害：性侵害防治（臺南市性平國教輔導團基本教案）	義。 綜 3a-II-1 覺察生活中潛藏危機的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道。	防範與求助策略。	2.覺察生活周遭潛藏的危機，並明白處理與演練的方法。	巴，並根據個人感受對老師提問進行發表，說明保護自己、尊重他人的重要性。 2.能透過角色扮演的活動(學生上台將氣球放在隱私部位，並請另一位同學故意碰觸該隱私處，再請兩人談談自己的感覺。)體會被騷擾的感覺，並學會分辨好的與不好的碰觸。 3.能藉由新聞事件引起動機，利用「兒童性侵防治」投影片進行教學，討論性侵害、性騷擾和性霸凌的不同。 4.能在師生解釋與討論中，學得自我保護的知識與技巧，及求救的管道。	線遠離傷害」學習單	片 自編「堅守界線遠離傷害」學習單
第 9-11 週	3	家庭教育——吃出健康活力	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 健 1a-II-2 了解促進健康生活的方法。 綜 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	健 Aa-II-1 生長發育的意義與成長個別差異。 健 Fb-II-1 自我健康狀態檢視方法與健康行為的維持原則。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	1.認識飲食對個人生長發育的影響。 2.了解自我健康狀態與均衡的飲食息息相關，並能藉由活動熟悉家務技巧。 3.遵守團體活動的紀律，並展現負責的參與態度。	1.能透過食物圖片認識六大類，再藉由「大風吹」的遊戲讓學生對食物分類更熟悉。 2.能藉由「飲食紅綠燈」的活動，讓學生檢視所選擇的食物，吃出健康活力。 3.能透過繪本「胖國王」和「瘦皇后」，明白均衡飲食的重要。 4.能根據均衡飲食的原則，參與小組活動，共同規劃活動內容，分工合作，完成營養三明治的製作。	1.發表討論 2.遊戲參與 3.繪本欣賞 4.三明治的製作	自編： 1.三明治 DIY 活動規劃單

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。					
第 12-14 週	3	性剝削防治教育-網路安全小尖兵：身體隱私不亂傳！	健 1a-II-1 認識身心健康基本概念與意義。 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。	Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1.認識身體自主權與私密部位。 2.提升網路安全與自我保護意識。 3.學習拒絕不當要求的方法。	1. 明確指出衣服與泳衣遮蓋處為不可隨意分享的身體私密部位。 2. 辨識網路遊戲或網路社交環境中，利用利益交換（如寶物、糖果）索取照片的陷阱。 3. 熟記「3 不 1 要」防護口訣，並學會運用堅定的言詞拒絕不當要求。	1.參與度 2.發表討論 3.參與度	iWIN 兒少私密照防治宣導影片
第 15-16 週	2	班級自治會議	社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 法 E4 參與規則的制定並遵守之。	社 Dc-II-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。	1.表達對班級與學校公共事務安排的看法。 2.參與討論歷程並遵守做出的決定。	1.班會開始 2.認真聆聽主席致詞、各股工作報告 3.參與討論提案、臨時動議並提出自己的看法，且能遵守會議中做出的決定 4.臨時動議	1.積極參與班級事務的討論。 2.完成班會紀錄表。	班會紀錄表
第 17 週	1	戶外教育—崇明農園樂逍遙	健 2d-II-1 描述參與身體活動的感覺。 健 1b-II-2 辨別生活情境中適用的健康技能和生活技能。	健 Ea-II-1 食物與營養的種類和需求。 健 Eb-II-1 健康安全消費的訊息與方法。	1.能認識農場裡的植物名稱。 2.能了解植物的習性和特色。 3.對於農場內植物生態的瞭解。	1.到達崇明農園，老師指導學生參觀並認識花卉及蔬果。 2.小組討論，分享農場的參觀及心得。 3.學習友善農法、有機標章及在地食材的相關知識。	口頭評量 上課專心度 參與度	
第 18-21 週	4	奧力佛是個娘	社 2b-II-1 體認人們對生	社 Aa-II-2 不同群體	1.體認不同性別或身心特質應受到理	1.能透過男女混合分組，各自寫下心中認為男生和女生應該有的特	1.參與討論 2.實際操作	自編學習單「奧力

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

		娘娘腔—性別平等教育	活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。	解、尊重與保護，並避免偏見。 2.覺察性別角色的刻板印象，避免偏見。 3.了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。	質，了解男女生想法的差異。 2.能透過「小潔是男生還是女生？」的影片欣賞，覺察生活中存在的性別刻板印象。 3.能透過引導說出每一種職業需要具備的特質以及不同性別在現今社會角色扮演的情形，了解興趣不因性別而有差異。 4.能專心聆聽「奧力佛是個娘娘腔」的繪本故事，並對於繪本中的角色：同學、爸爸、媽媽、奧力佛，做扮演並表達看法。 5.能從「奧力佛是個娘娘腔」繪本內容分享：如自己被別說是娘娘腔或男人婆，會有什麼樣的感受？進而歸納出尊重別人，欣賞別人的專長。 6.能完成「奧力佛是個娘娘腔」學習單。	3.完成「奧力佛是個娘娘腔」的學習單	佛是個娘娘腔」
--	--	-------------------	--	---	---	--	---------------------------	----------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第二學期三年級彈性學習 崇明看世界 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

學習主題名稱	崇明看世界:小小公民	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☒ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☒ 班級輔導 ☒ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學							
設計理念	交互作用:透過學校重要活動、自編教材、各法定與教育議題間透過學習單、分組討論、口頭回答問題、情境模仿的形式，產生對公民意識與道德規範的影響。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，關懷生態環境。							
課程目標	透過性別平等教育、家庭教育等法定重要議題的學習，具備良好的生活習慣，認識個人特質，培養生活環境中的美感體驗，學會處理日常生活遇到的問題，養成道德是非判斷的素養，具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活的問題。							
配合融入之領域 或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☐ 自然科學 ☒ 藝術 ☒ 綜合活動 ☒ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☒ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☒ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☒ 品德教育 ☒ 生命教育 ☒ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	實際參與常說：請、謝謝、對不起、跳蚤市場活動、小市長選舉投票；參與課堂各主題討論；完成作品母親節賀卡；完成作文＜跳蚤市場＞、學習單【青春不交易，隱私不傳佈!】【我愛媽媽】、【我的朋友一和朋友共同完成一件事】、【男女大不同】。							
課程架構脈絡								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1 週	1	品德教育 常說：請、謝謝、對不起	綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通 態度和技巧。	綜 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	1. 能體認禮貌的重要性。 2. 能在適當時機說出	1. 教師播放影片「心靈環保兒童生活教育動畫--請、謝謝、對不起」影片，並討論影片中情節。 2. 請學生演練在不同情境下如何表現禮貌。	1. 能從影片中了解禮貌的重要性並省思。 2. 能在日常生活中實踐禮貌的言行舉止。	youtube 影片 ＜心靈環保兒童生活教育動畫--請、謝謝、對不起＞

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

					請、謝謝、對不起。			
第 2 週	1	戶外教育 晨光巴克禮	戶 E-1 善用五官感知環境，分別培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈的感受能力。	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。	觀察並覺知環境，提高對環境的敏感性。	1. 能透過觀察，感受晨光時間公園之美。 2. 能和別人分享、討論彼此的感受。 3. 能體會生態平衡、共生共榮的真義。	實踐	無
第 3、4、5 週	3	兒童及少年防止性剝削教育 青春不交易，隱私不傳佈！	社會 Ac-II-1 兒童在生活中擁有許多權利(可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等)與責任(可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等)。 【性別平等教育】 性 E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。 【法治教育】 法 E8 認識兒少保護。	健體 Db-II-3 身體自主權及其危害之防範與求助策略。	1. 能深化身體自主權的概念，勇於拒絕不合理的性別權力人際互動。 2. 能辨識網路兒少性剝削的樣態。3. 學習性騷擾與性侵害的自我防護，培養自我保護的技巧及危機處理的策略。	1. 以相關新聞案件，引導學生認知兒少性剝削的樣態。 2. 了解兒少性剝削防制的動機如何防制並加強網路使用安全。 3. 了解遭遇兒少性剝削如何尋求協助。	能參與討論及回答老師提問 能完成學習單：青春不交易，隱私不傳佈！	1. 公視《新聞超小號》影片 ＜網路陷阱好可怕！性影像、裸照外流怎麼辦？＞ 2. 公視影片 ＜數位性暴力案件攀升，兒少族群需留意—你的身體不是你的＞ 3. 學習單 ＜青春不交易，隱私不傳佈！＞

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

第 6 週	1	安全教育 交通安全 停、看、聽 小心使得萬年 「車」	健 1b-II-2 辨別生活情境中 適用的健康技能 和生活技能。	健 Ba-II-1 居家、交通及戶外 環境的潛在危機與 安全須知。	1. 了解上、 下學行的安全。 2. 了解道路 行的安全及 交通安全規則。 3. 認識路口 交通號誌和 標誌。	1. 請小朋友說說看自己走 (騎腳踏車)在道路上的經 驗。 2. 利用 Google 地圖、街景 請小朋友說說看自己上下學 路線的交通狀況。 3. 討論走(騎腳踏車)在道路 及巷口危險的原因及如何預 防危險的方法。	實踐	youtube 影片 1. 【靖娟 x 遠通 電收】<馬路這 樣過，安全 READY GO!> 2. 【兒童交通安 全多重宇宙】 EP05 <自行車宇 宙-機智「腳踏 車」生活>
第 7、8、 9 週	3	性侵害防治教育 怪叔叔別碰我	健 3b-II-3 運用基本的生活 技能，因應不同 的生活情境 性 E5 認識性騷擾、性 侵害、性霸凌的 概念及其求助管 道。	健 Db-II-3 身體自主 權及其危 害之防範 與求助策 略。	1. 運用身體 自主權的概 念，作為危 害之防範與 求助策略。 2. 認識性騷 擾、性侵 害、性霸凌 的概念及其 求助管道。	1. 教師播放影片「怪叔 叔」、「怪叔叔別碰我」影 片，並討論影片中情節。 2. 歸納重點：我是身體的主 人，自訂身體界線是身體自 主權的一種方式，沒有人可 以侵犯我，我有權利說不。	參與討論書籍 與影片內容， 並提出自己的 想法。	youtube 影片 1. <怪叔叔> 2. <怪叔叔別碰 我> 3. <如果有人觸 摸我的身體，該 怎麼辦> 4. <讓孩子做身 體的主人-建立孩 子對身體界線的 認識>
第 10、 11、12 週	3	環境教育 舊愛變新歡，跳 蚤市場	社 3c-II-2 透過同儕合作進 行體驗、探究與 實作。 綜 2b-II-1 體會團隊合作的 意義，並能關懷 團隊的成員。 綜 2b-II-2 參加團體活動，	社 Dc-II-1 班級與學校公共 事務的安 排，可以 透過師生 適切的討 論歷程做 出決定。 綜 Ba-II-3	1. 探究物品 再利用的方 法。 2. 透過舉辦 跳蚤市場， 體會分工合 作的意義。 3. 養成愛惜 物品的習 慣，並能在	1. 引起動機：透過 youtube <跳蚤市場舊愛新歡> 影 片，讓學生思考資源再利用 的環保概念，養成愛物、惜 物，瞭解物資之可貴性。 2. 物品再利用：引導學童討 論家中較少使用物品的再利 用方式。 3. 生活智慧王：家中不再使 用的物品，透過學童創意發	1. 主動參與物 品再利用的討 論。 2. 完成物品再 利用的作品。 3. 團隊合作進 行跳蚤市場活 動。 4. 能完成作文 <跳蚤市場>	1. youtube 影片 <跳蚤市場舊愛 新歡> 2. 自編寫作引導 單【跳蚤市場】

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			遵守紀律、重視榮譽感，並展現負責的態度。	人際溝通的態度與技巧。 綜 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	日常生活中展現自然資源永續管理及有效率使用的環保態度。	想，變身為新的物品，賦予新生命。 4. 跳蚤市場：配合學校跳蚤市場活動讓學童自己分組進行商品的收集、整理、標價、宣傳、販賣等活動。 5. 完成作文〈跳蚤市場〉6. 心得分享：學童分享作文〈跳蚤市場〉。	5. 能分享跳蚤市場心得	
第 13、14、15 週	3	家庭教育 母親節：我愛媽媽	藝 3-II-3 能為不同對象、空間或情境，選擇音樂、色彩、布置、場景等，以豐富美感經驗。	視 E-II-2 媒材、技法及工具知能。	1. 選擇在母親節以不同方式對母親表達感恩。 2. 透過不同的母親節歌曲與影片、卡片，來豐富美感經驗。	1. 教師引導，說明母親節的內涵及意義。 2. 欣賞母親節影片《母親節的由來》及《媽媽的愛真偉大》 3. 製作母親節賀卡。 4. 完成學習單《我愛媽媽》	1. 參與討論母親節的內涵及意義 2. 完成母親節賀卡 3. 完成學習單【我愛媽媽】	自編學習單【我愛媽媽】
第 16~21 週	6	性別平等教育 性別翹翹板 Piggybook 性別平等教育 (臺南市性平國教輔導團基本教案)	社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。 性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職	社 Aa-II-2 不同群體(可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等)應受到理解、尊重與保護，並避免偏	1. 覺察性別刻板印象。 2. 體認兩性的特質與優點，並加以尊重。 3. 展現兩性間合宜的互動與溝通態度、技巧。 4. 覺察行業不受性別的限制。	1. 引導學生理解並說出性別的異同。 2. 閱讀繪本《Piggybook》(中譯：朱家故事)討論繪本故事，並思考相關問題和家務男女分工的聯結。 3. 教師引導學生參與《Piggybook》角色扮演的活動。 4. 配合小市長選舉，引導學生根據觀察說出不同性別在現今社會角色扮演情形。 5. 能完成學習單。	1. 討論性別異同及現今社會的分工。 2. 參與《Piggybook》角色扮演的活動。 3. 完成學習單【我的朋友一和朋友共同完成一件事】、【男女大不同】	1. Piggy Book by Anthony Browne Story Time 2. youtube 影片〈吳季剛的故事〉 3. youtube 影片〈打破刻板！工頭必是男生？配對 3 職業性別〉 4. 自編學習單【我的朋友一和朋友共同完成一

C6-1 彈性學習課程計畫(其他類)

			業的分工，不應受性別的限制。	見。 社 Bc-Ⅱ-2 家庭有不同的成員組成方式；每個家庭所重視的價值有其異同。				件事】、【男女大不同】
--	--	--	----------------	--	--	--	--	-------------

- ◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。
- ◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。
- ◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。