

```
graph LR; A[What makes an ecosystem?  
(10)  
認識生態系統的基本概念] --> B[What's in the ecosystem in the park?  
(8)  
認識巴克禮紀念公園的生態系統]; B --> C[What causes imbalance in the ecosystem?  
(3)  
分析生態系統失衡案例肇因，  
進而構思可行的生態守護行動];
```

What makes an ecosystem?
(10)
認識生態系統的基本概念

What's in the ecosystem in the park?
(8)
認識巴克禮紀念公園的生態系統

What causes imbalance in the ecosystem?
(3)
分析生態系統失衡案例肇因，
進而構思可行的生態守護行動

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 ~ 第十週	10	What makes an ecosystem?	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 自 po-II-2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pc-II-1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活動。 自 INe-II-1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	運用學生分組蒐集的生態系統資料進行閱讀、思考與討論，以了解及描述生物獲得能量之來源與自然界的生物、環境間之交互影響。透過專注聆聽報告，運用想像力與好奇心，提出疑問或意見，同時也能共同對探究方法、過程或結果，進行檢討。	1. 教師將生態系統的教學重點（非生物因素—生物因素—棲息地—掠食者 VS. 獵物—能量流—分解者—製造者 VS. 消費者）拆解後，逐一帶領學生深入淺出地探究。 2. 學生利用平板，使用翻譯，關鍵字查詢與彙整主題討論內容。	1. 實作評量 2. 口頭發表 3. 口頭問答 4. 學習評量 5. 同儕互評	自編簡報與學習單
第十一週 ~ 第十八週	8	What's in the ecosystem in the park?	自 ti-II-1 能在指導下觀察日常生活現象的規律性，並運用想像力與好奇心，了解及描述自然環境的現象。 資 E9 利用資訊	自 INa-II-7 生物需要能量（養分）、陽光、空氣、水和土壤，維持生命、生長與活	經由教師指導，學生運用想像力與好奇心，了解及描述生物獲得能量之來源與自然界的生物、環境間之交互	1. 教師依照學生先前學習生態系統概念時的順序，逐一介紹巴克禮紀念公園的生態樣貌。 2. 學生完成 3D 動物立體模型組合。	1. 實作評量 2. 口頭發表 3. 口頭問答 4. 學習評量	自編簡報與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			科技分享學習資源與心得。	動。 自 INe- II -1 自然界的物體、生物、環境間常會相互影響。	影響，最後分享學習成果。			
第十九週 ~ 第二十一週	3	What causes the imbalance in the ecosystem?	自 po - II -2 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。 自 pc- II -1 能專注聆聽同學報告，提出疑問或意見。並能對探究方法、過程或結果，進行檢討。 國 E12 觀察生活中的全球議題，並構思生活行動策略。	自 INf- II -5 人類活動對環境造成影響。	運用教師提供的生態系統失衡案例與組員進行思考與討論人類活動如何對環境造成影響。 透過專注聆聽各組報告，運用想像力與好奇心提出疑問或意見，並共同構思生活中可行的生態守護行動。	1. 教師提供真實生態失衡案例，請學生以組別為單位，閱讀並摘取重點。 2. 學生以組別為單位，向全班分享各組案例。 3. 學生能根據案例問題，共同構思生活中能落實的生態守護行動。	1. 實作評量 2. 口頭發表 3. 口頭問答 4. 學習評量	自編簡報與學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現	學習內容	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材或學習單
第一週 ~ 第八週	8	Now and then	社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 英 [◎] 5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	藉由連結低年級已知的巴克禮公園入門歷史，進行加深加廣學習，學生了解並感受臺南市第 9 號和第 18 號公園在不同時空背景下，居民根據現況而作出的命名抉擇。	1. 學生藉由戲劇演出，串連巴克禮紀念公園的過去、現在與未來。	1. 口頭發表 2. 口頭問答 3. 學習評量	自編簡報與學習單
第九週 ~ 第十八週	10	In the footsteps of Thomas Barclay	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-IV-1 感受個人或不同	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Af-II-1 不同文化的接觸	了解並感受巴克禮博士面對文化差異所展現的同理與關懷之情。 設想自己為巴克禮博士，略微了解選項中的國家現實狀況，接著依據自身生活經驗並判斷各種條	1. 教師展示世界地圖並介紹巴克禮博士的人生重要關卡抉擇，也詢問學生個人面臨相同難題時，會做出的決定。 2. 教師介紹巴克禮博士的生平事蹟，過程中，透過問答法，不斷讓學生省思與自身相關的議題。 3. 教師介紹巴克禮博士推行白話字識字運動的時空背景與不易。 4. 學生利用白話字線上字典，練	1. 實作評量 2. 口頭問答 3. 學習評量	自編簡報與學習單

			群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 英[◎]5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	件後，換位思考，選擇合宜的方案。 體認巴克禮博士對改革與創新的決心，但同時能尊重守舊派的抗議聲浪，最終為臺灣在地教育奠定基石。 體會臺灣在日本犯臺當年與現今的國際處境之難處，但巴克禮博士仍冷靜判斷情勢，挺身為臺灣的勇氣。	習查詢與識讀。 - 教師介紹巴克禮博士運用印刷與出版報刊以推行識字和教會推廣運動。 - 學生藉由珍珠板印刷體驗巴克禮博士推廣出版品的心路歷程。 - 學生透過楷模角色，學習優良品格。 - 教師介紹巴克禮博士擔任中日戰事協調者的英勇事蹟。		
第十九週 ~ 第二十一週	3	Review and closure	社 1c-II-1 判斷個人生活或民主社會中各項選擇的合宜性。 社 2b-II-1 體認人們對生活事物與環境有不同的感受，並加以尊重。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與	社 Aa-II-2 不同群體（可包括年齡、性別、族群、階層、職業、區域或身心特質等）應受到理解、尊重與保護，並避免偏見。 社 Af-II-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合	了解並感受巴克禮博士面對文化差異所展現的同理與關懷之情。 設想自己為巴克禮博士，略微了解選項中的國家現實狀況，接著依據自身生活經驗並判斷各種條件後，換位思考，選擇合宜	- 利用地圖讓學生對於巴克禮博士在臺南的足跡與事蹟再次以立體的視角進行連結。 - 教師利用悅趣化學習方式，讓學生進行線上答題挑戰，來複習與統整本學期所學。	- 實作評量 - 口頭發表 - 口頭問答 - 學習評量	自編簡報與學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

			情緒，並了解其抉擇。 國 E1 了解我國與世界其他國家的文化特質。 國 E11 體會國際弱勢者的現象與處境。 英[◎]5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。	作和創新，並影響在地的生活與文化。 社 Cb-II-1 居住地方不同時代的重要人物、事件與文物古蹟，可以反映當地的歷史變遷。	的方案。 體認巴克禮博士對改革與創新的決心，但同時能尊重守舊派的抗議聲浪，最終為臺灣在地教育奠定基石。 體會臺灣在日本犯臺當年與現今的國際處境之難處，但巴克禮博士仍冷靜判斷情勢，挺身為臺灣的勇氣。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。