

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度(第一學期)三年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Plan a Picnic	實施年級 (班級組別)	三年級	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯：人事物間的關聯。學習籌畫野餐活動的相關知識。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	應用實務與創新思考方式，因應日常生活情境，運用聽、說、讀的基本語文素養，應用於生活及人際溝通，並擬定野餐計畫的內容。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☒健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	Go on a picnic：透過學習與生活相關人事物的主題，如水果、食物、休閒活動等，融入巴克禮公園野餐活動，與同學朋友分享自己的感受。 Famous exotic cuisines:藉由認識各國美食，體認國際文化的多樣性。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
What Are These? (6) 認識水果的英文 名及複數的使用 ➡ What do you want? (4) 認識:食物、飲料及 some 的用法並表達自己對食物的喜好 ➡ Are you happy? (4) 認識:情緒或狀態的英文單字，並能用英語關心別人的情緒 ➡ Can you dance? (4) 認識同學的才藝並學習用英語分享彼此的才藝 ➡ Picnic Fun (3) 使用綜合學習單呈現自己的野餐計畫					

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-6週	6	What Are These?	英3-II -3 能看懂課堂中所學的句子。 綜2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Fruits	能聽懂、辨識並說出本單元的單字	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的水果 ● Look, count and shout:看圖數數量用英文說明數量與水果 ● Draw and guess: 邀請學生上台，看教師手心的水果圖卡，30秒鐘內，在黑板上畫圖，台下學生大聲說出猜測的水果 ● 教師於簡報上提供語言鷹架，學生完成學習單	學習單 Draw and Guess	水果學習單
7-10週	4	What Do You Want?	英3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Food and Drinks Like and Dislike	能聽懂、辨識、說出本單元單字，並將本單元可數及不可數的單字使用於本課句型中	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的食物和飲品 ● Look and shout:看圖小組內輪流說出看到的食物和飲品，小組競賽比口說速度 ● Draw and guess: 邀請學生上台，看教師手心的食物飲料圖卡，30秒鐘內，在黑板上畫圖，台下學生大聲說出猜測的食物或飲料 ● 教師於簡報上提供語言鷹架，學生完成學習單	學習單 Shopping for Fruits	購物學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
11-14週	4	Are You Happy?	英3-II -2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 綜2a-II-1覺察自 己的人際溝 通方式，展 現合宜的互 動與溝通態 度和技巧。	Feelings and Emotions	能以本單元 句型詢問他 人的情緒或 狀態	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的各種情境和情緒 ● Look and shout:看圖小組內輪流說出看到的情緒，小組競賽比口說速度 ● Draw and guess: 邀請學生上台，看教師手心的情緒 emoji 圖卡，，30 秒鐘內，在黑板上畫圖，台下學生大聲說出猜測的情緒 ● 教師於簡報上提供語言鷹架，學生完成學習單	學習單 ·Draw and Guess	心情學習單
15-18週	4	Can You Dance?	英3-II -2 能辨識 課堂中所學 的字詞。 健體1b-I -1 舉 例說明健康 生活情境中 適用的健康 技能和生活 技能。	Talents	能以本單元句 型詢問他人的 能力	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的各種才藝和能力 ● Look and shout:看圖小組內輪流說出看到的才藝能力，小組競賽比口說速度 ● Act and guess: 邀請學生上台表演才藝，台下學生大聲說出猜測的才藝能力 ● 兩人一組，上台用英文介紹自己和好朋友的才藝	Talent Show ·上台表演 自己的才 藝	上台表演

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

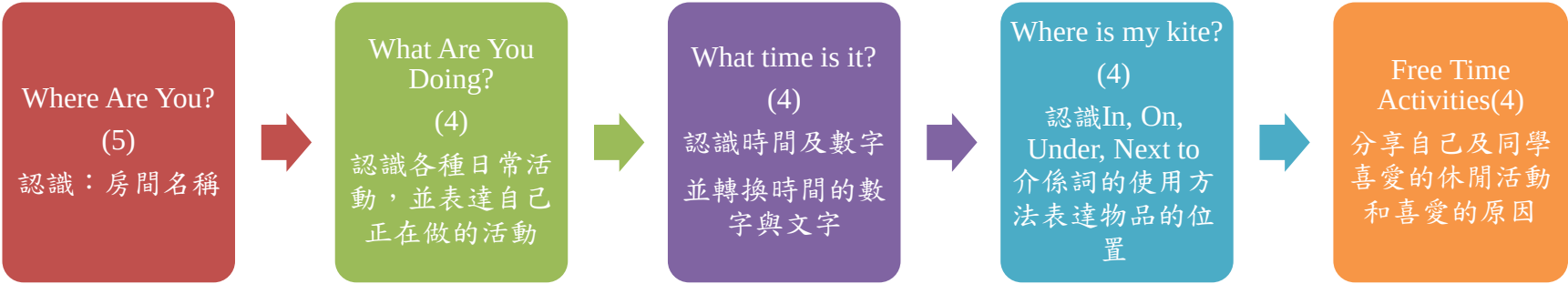
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
19-21週	3	Picnic Fun	英2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 國 2-2-2 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 國 2-1-2 體認國際文化的多樣性。	Famous exotic cuisines	分享自己設計的野餐計畫	● 教師展示教學簡報，介紹各國野餐會食用的食物餐點，並提供語言鷹架及引導，協助學生分組創作野餐計畫 ● 小組創作：四人一組，在半開海報上，畫出野餐計畫心智圖(picnic mind map)並加上插圖。 ● Talk and Share:小組內輪流上台分享各組的野餐計畫 ● 教師於簡報上提供語言鷹架，學生四人一組，合作完成 Go On a Picnic 學習單	上台發表或小組分享	Go On a Picnic 學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度(第二學期) 三年級彈性學習 Chongming Reaches the World 課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Free Time Activities	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程	■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關聯：人事物間的關聯。學習休閒活動的相關知識，分享自己與同學喜愛的休閒活動。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活及人際溝通。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	應用實務與創新思考方式，擬定休閒活動的內容，因應日常生活情境，運用聽、說、讀、寫的基本語文素養，應用於生活及人際溝通。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☐國語文 ☒英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☒數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☒綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☒國際教育				
總結性 表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	Free Time Activities：透過學習與生活相關人事物的主題，如地點、時間、休閒活動等，融入巴克禮公園休閒活動，與同學朋友分享自己的感受。 Time zone intro:藉由時區介紹，了解不同國家的時間觀念。				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
1-5 週	5	Where Are You?	英 2-II -3 能說出課堂中所學的字詞。 英 2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜 2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Rooms in the house	能聽懂、辨識並說出本單元的單字和句型	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的各種房間 ● Look and shout:看圖小組內輪流說出看到的房間，小組競賽比口說速度 ● Draw and guess: 邀請學生上台，依據老師手心的房間圖卡，30 秒鐘內，在黑板上畫圖，台下學生大聲說出猜測的房間 ● 教師於簡報上提供語言鷹架，學生完成學習單 ● 兩人一組，互相用英文介紹自己的房間	學習單 ·Draw And Show	房子平面圖學習單
6-9 週	4	What Are You Doing?	英3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 英2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 綜2a-II-1覺察自己的人際溝通方式，展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	現在進行式 生活常用動詞 (Verbs)	能聽懂、辨識、並說出現在進行式的問句及答句。	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的各種日常動作 ● Look and shout:看圖小組內輪流說出看到的動作，小組競賽比口說速度 ● Act and guess: 邀請學生上台，依據老師手心的日常動作，15 秒鐘內，在台上作出動作，台下學生大聲說出猜測的日常動作 ● 教師於簡報上提供語言鷹架，學生完成學習單，兩人一組，互相用英文介紹自己畫出的動作	Activity ·比手畫腳學習單 ·Draw And Ask	動作學習單

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
10-13週	4	What Time is it?	英3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 英2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 數 n-I-9 認識時刻與時間常用單位。 國3-2-2 具備參與國際交流活動的能力。	Time and Numbers	能以本單元句型詢問及回答時間。	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的各種時鐘與手錶，學習使用英文報時。 ● Look and shout: 看圖小組內輪流說出看到的時間，小組競賽比口說速度 ● Body Clock: 邀請學生上台，依據老師手心的時間，15秒鐘內，在台上投影的空白時鐘內，用手腳拜出長短針，台下學生大聲說出正確的時間 ● 教師於簡報上提供語言鷹架，學生完成學習單，兩人一組，互相用英文練習報時	學習單 Look and Write Activity ·人體時鐘	時鐘學習單
14-17週	4	Where's My Kite?	英3-II -2 能辨識課堂中所學的字詞。 英2-II -6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。	Preposition	能以本單元句型詢問及回答物體的相對位置。	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的各種物品位置。 ● Look and shout: 看圖小組內輪流說出看到的位置介係詞，小組競賽比口說速度 ● Draw and Say: 邀請學生上台，依據老師手心的物品位置，15秒鐘內，在台上畫圖，台下學生大聲說出正確的物品位置 ● 教師於簡報上提供語言鷹架，學生完成學習單，兩人一組，互相用英文練習描述物品的位置	學習單 Listen and Draw Look And Write	位置學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

C6-1 彈性學習課程計畫(統整性主題/專題/議題探究課程)

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自選自編教材 或學習單
18-21週	4	Free Time Activities	英參 6-I-2 積極 參與各種課堂 練習活動 綜-E-A1 認識個 人特質，初探 生涯發展，覺 察生命變化歷 程，激發潛 能，促進身 心健全發展。	Free Time Activities	能以本單元句 型詢問及回答 喜愛的休閒活 動。 能表達從事休 閒活動時的時 間、情緒感受 和場所 能分享喜愛休 閒活動的原因	● 教師展示教學簡報，讓學生討論看到的各種休閒活動。 ● Look and shout:看圖小組內輪流說出看到的休閒活動，小組競賽比口說速度 ● Draw and Say: 邀請學生上台，依據老師手心的休閒活動，30秒鐘內，在台上畫圖，台下學生大聲說出正確的物品位置 ● 教師於簡報上提供語言鷹架，小組完成學習單，兩人一組，互相用英文分享自己喜愛的休閒活動及原因。 ● 邀請學生上台分享喜愛的休閒活動與喜愛的原因	上台發表 或小組分 享	Free Time Activities學習單