

臺南市公立東區崇明國民小學115學年度第一學期四年級綜合領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節		
課程目標	1.體驗活動, 學習在面對團體任務時, 能以團體目標為主, 集思廣益發展團體合作的策略, 從中學會尊重他人、自己承擔責任與建立遵守團體紀律的態度。 2.藉日常生活常見事例, 帶領兒童覺察自我情緒變化, 並引導學生學習面對情緒、處理情緒, 再透過正向思考態度及適切的方法排解情緒。 3.利用討論初步引導兒童釐清興趣與專長的差異, 並帶領兒童藉由多元嘗試、同儕經驗分享等體驗, 探索兒童可能感興趣的興趣與專長, 為未來興趣與專長的發展奠定基礎。 4.藉由回顧自己參與文化活動經驗的分享, 透過討論與學習各種方式搜尋不同文化活動與生活的關係, 了解文化活動對生活的影響, 達到對自己文化認同與肯定的目標。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質, 初探生涯發展, 覺察生命變化歷程, 激發潛能, 促進身心健全發展。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物, 體驗服務歷程與樂趣, 理解並遵守道德規範, 培養公民意識。 綜-E-C2 理解他人感受, 樂於與人互動, 學習尊重他人, 增進人際關係, 與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31~9/5	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律	2	1-1能分享班級內的活動。 1-2能分享班級內的守紀律的行為。 1-3能分享校園內守紀律的行為。	2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、重視榮譽感, 並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第二週 9/6~9/12	主題一 幸福合夥人 單元一夥伴好紀律、單元二問題大發現	2	1-1能分享班級內的活動。 1-2能分享班級內的守紀律的行為。 1-3能分享校園內	2b-II-1 體會團隊合作的意義, 並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動, 遵守紀律、	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。

			守紀律的行為。	重視榮譽感，並能展現負責的態度。	參與態度。		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第三週 9/13~9/19	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現	2	2-1能參與團體活動。 2-2能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第四週 9/20~9/26	主題一 幸福合夥人 單元二問題大發現、單元三榮譽在我心	2	2-1能參與團體活動。 2-2能在團體活動過程中，察覺可能的問題。 2-3能探索並學習尊重的態度與守紀律的行為。 2-4在團體活動中運用合宜方式關懷團隊成員。	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、重視榮譽感，並能展現負責的態度。	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的參與態度。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第五週 9/27~10/3	主題一 幸福合夥人 單元三榮譽在我心	2	3-1能規劃班級內一起參與的活動。 3-2在團體活動中能做好工作分配。 3-3在團體活動中	2b-II-1 體會團隊合作的意義，並能關懷團隊成員。 2b-II-2 參加團體活動，遵守紀律、	Bb-II-1 團隊合作的意義與重要性。 Bb-II-2 關懷團隊成員的行動。 Bb-II-3 團體活動的	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。

			完成自己份內工作, 展現負責任的態度。 3-4能肯定夥伴的好表現並重視榮譽感。	重視榮譽感, 並能展現負責的態度。	參與態度。		人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第六週 10/4~10/10	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我	2	1-1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第七週 10/11~10/17	主題二 面對壓力有方法 單元一壓力與我、單元二正念魔法	2	1-1能分享及統整自己日常生活中常見的壓力源。 1-2能覺察出自己面對壓力時的心理與生理反應。	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第八週 10/18~10/24	主題二 面對壓力有方法 單元二正念魔法	2	2-1能覺察壓力、情緒及想法的關係。 2-2能分享自己對壓力的正向看法(能用正向想法面對壓力問題。)	1d-II-1 覺察情緒的變化, 培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法, 並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

第九週 10/25~10/31	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	2	3-1能使用正向方法解決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十週 11/1~11/7	主題二 面對壓力有方法 單元三去！去！壓力走	2	3-1能使用正向方法解決自己的壓力問題。	1d-II-1 覺察情緒的變化，培養正向思考的態度。	Ad-II-1 情緒的辨識與調適。 Ad-II-2 正向思考的策略。	口語評量、實作評量	【人權教育】 人E4 表達自己對一個美好世界的想法，並聆聽他人的想法。 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。
第十一週 11/8~11/14	主題三 幸福服務滿校園 單元一幸福服務在身邊	2	1.能覺察並分享自己在學校裡服務別人或受他人服務的經驗。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。
第十二週 11/15~11/21	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務	2	1.能提出哪些校園服務行動是可行的。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題，培養思考的適

	我也行		2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。		的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。		當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
第十三週 11/22~11/28	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行	2	1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
第十四週 11/29~12/5	主題三 幸福服務滿校園 單元二幸福服務我也行、單元三幸福分享滿校園	2	1.能提出哪些校園服務行動是可行的。 2.能檢視服務對象的需求與個人能力並學習相關知能。 3.能規劃並執行校園服務行動。	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。 AC-II-2 各種工作的甘苦。 AC-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議題, 培養思考的適當情意與態度。 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的的能力, 察覺自己從他者接受的各種幫助, 培養感恩之心。
第十五週 12/6~12/12	主題三 幸福服務滿校園	2	1.能記錄服務歷程, 能省思並書寫出	1C-II-1 覺察工作的意義與重要性。	AC-II-1 工作的意義。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E1 探討生活議

	單元三幸福分享 滿校園		服務心得。 2.能分享服務前、 中、後的見聞、感 想與心得。		AC-II-2 各種工作 的甘苦。 AC-II-3 各行業對 社會的貢獻。		題, 培養思考的適 當情意與態度。 生E7 發展設身處 地、感同身受的同 理心及主動去愛的 能力, 察覺自己從 他者接受的各種幫 助, 培養感恩之心。
第十六週 12/13~12/1 9	主題四 多采的 文化饗宴 單元一文化萬花 筒	2	1-1能分享自己參 與文化活動的經 驗與感受。 1-2能分享知道文 化活動的方法。 1-3參與文化活動 時, 能表現合宜的 生活禮儀。 1-4能使用不同記 錄方法。	3b-II-1 參與學校 或社區服務, 並分 享心得。	Cb-II-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的 參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的 文化概念, 如族群、 階級、性別、宗教 等。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第十七週 12/20~12/2 6	主題四 多采的 文化饗宴 單元一文化萬花 筒	2	1-1能分享自己參 與文化活動的經 驗與感受。 1-2能分享知道文 化活動的方法。 1-3參與文化活動 時, 能表現合宜的 生活禮儀。 1-4能使用不同記 錄方法。	3b-II-1 參與學校 或社區服務, 並分 享心得。	Cb-II-1 服務對象的 了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的 參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的 文化概念, 如族群、 階級、性別、宗教 等。 多E4 理解到不同 文化共存的事實。 多E6 了解各文化 間的多樣性與差異 性。
第十八週	主題四 多采的	2	1-1能分享自己參	3b-II-1 參與學校 或社區服務, 並分	Cb-II-1 服務對象的	口語評量、實作評量	【多元文化教育】

12/27~1/2	文化饗宴 單元一文化萬花筒、單元二文化與生活		與文化活動的經驗與感受。 1-2能分享知道文化活動的方法。 1-3參與文化活動時,能表現合宜的生活禮儀。 1-4能使用不同記錄方法。	享心得。	了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。		多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第十九週 1/3~1/9	主題四 多采的文化饗宴 單元二文化與生活、單元三寶貝我的文化	2	2-1.能體會不同文化活動代表的意義。 2-2能了解不同文化活動和生活的關係。 2-3能了解不同文化對生活的影響。	3b-II-1 參與學校或社區服務,並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十週 1/10~1/16	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	2	3-1能省思文化活動背後的文化精神。 3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。	3b-II-1 參與學校或社區服務,並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念,如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。

C5-1領域學習課程(調整)計畫

							多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。
第二十一週 1/17~1/20	主題四 多采的文化饗宴 單元三寶貝我的文化	2	3-1能省思文化活動背後的文化精神。 3-2能製作文化寶盒分享自己的文化。	3b-II-1 參與學校或社區服務, 並分享心得。	Cb-II-1 服務對象的了解與適切服務。 Cb-II-2 服務行動的參與與分享。	口語評量、實作評量	【多元文化教育】 多E1 了解自己的文化特質。 多E2 建立自己的文化認同與意識。 多E3 認識不同的文化概念, 如族群、階級、性別、宗教等。 多E4 理解到不同文化共存的事實。 多E6 了解各文化間的多樣性與差異性。

臺南市公立東區崇明國民小學115學年度第二學期 四 年級 綜合 領域學習課程計畫(■普通班/□特教班/□藝才班)

教材版本	翰林版	實施年級 (班級/組別)	四年級	教學節數	每週(2)節, 本學期共(42)節
課程目標	1.藉由本主題的學習認識與尋找生活中各式各樣的資源, 並學會運用資源解決問題。 2.透過觀察訪談體驗不同社會分工的辛苦, 認識工作的意義和重要性與工作帶來的成就感, 進而省思工作對於社會的貢獻。 3.以能覺察自己與他人溝通的方式、想法與感受為起點, 進而讓學生能站在對方的立場體會對方的想法與感受, 最終期待學生能在與他人互動時展現合宜的溝通方式, 建立起良好的人際關係。 4.從校園中常見的衣著穿搭及營養午餐的狀況導入, 引導學生發現生活中的美感, 加上生活中的創意單元來發現、體驗與思考生活中				

	的美感與創意。						
該學習階段 領域核心素養	綜-E-A1 認識個人特質，初探生涯發展，覺察生命變化歷程，激發潛能，促進身心健全發展。 綜-E-B3 覺察生活美感的多樣性，培養生活環境中的美感體驗，增進生活的豐富性與創意表現。 綜-E-C2 理解他人感受，樂於與人互動，學習尊重他人，增進人際關係，與團隊成員合作達成團體目標。						
課程架構脈絡							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/11~2/13	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	2	1-1能覺察自己日常生活上的問題。 1-2能記錄自己察覺到生活上的問題。 1-3分享處理問題的經驗。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。
第二週 2/14~2/20	主題一 生活小達人 單元一生活大發現	2	1-1能覺察自己日常生活上的問題。 1-2能記錄自己察覺到生活上的問題。 1-3分享處理問題的經驗。	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處理日常生活活動問題的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。 資E3 應用運算思維描述問題解決的方法。 資E8 認識基本的數位資源整理方法。
第三週 2/21~2/27	主題一 生活小達人 單元一生活大發現、單元二多彩多「資」的生活	2	1-1能覺察自己日常生活上的問題。 1-2能記錄自己察覺到生活上的問題。 1-3分享處理問題	2C-II-1 蒐集與整理各類資源，處理個人日常生活問題。	Bc-II-1 各類資源的認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生活問題所需的資源。 Bc-II-3 運用資源處	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。

			的經驗。		理日常生活問題 的行動。		資E3 應用運算思維 描述問題解決的方 法。 資E8 認識基本的數 位資源整理方法。
第四週 2/28~3/6	主題一 生活小 達人 單元二多彩多 「資」的生活	2	2-1能探索並蒐集 夠處理問題的資 源。 2-2能適切運用資 源機構的方法。 2-3能整理蒐集到 的資源。	2C-II-1 蒐集與整 理各類資源, 處理 個人日常生活問 題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資 源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題 的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單 的問題。 資E3 應用運算思維 描述問題解決的方 法。 資E8 認識基本的數 位資源整理方法。
第五週 3/7~3/13	主題一 生活小 達人 單元三資源萬事 通	2	3-1能運用各項資 源規畫並處理日常 生活問題。 3-2執行運用資源 處理日常生活問題 的行動。	2C-II-1 蒐集與整 理各類資源, 處理 個人日常生活問 題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資 源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題 的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單 的問題。 資E3 應用運算思維 描述問題解決的方 法。 資E8 認識基本的數 位資源整理方法。
第六週 3/14~3/2 0	主題一 生活小 達人 單元三資源萬事 通	2	3-1能運用各項資 源規畫並處理日常 生活問題。 3-2執行運用資源 處理日常生活問題 的行動。	2c-II-1 蒐集與整 理各類資源, 處理 個人日常生活問 題。	Bc-II-1 各類資源的 認識與彙整。 Bc-II-2 個人日常生 活問題所需的資 源。 Bc-II-3 運用資源處 理日常生活問題 的行動。	口語評量、實作評量	【資訊教育】 資E2 使用資訊科技 解決生活中簡單 的問題。 資E3 應用運算思維 描述問題解決的方 法。 資E8 認識基本的數 位資源整理方法。

第七週 3/21~3/27	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	2	1-1能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2能了解工作對於生活的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。
第八週 3/28~4/3	主題二 工作大探索 單元一工作大發現	2	1-1能說出生活周遭的工作及工作內容。 1-2能了解工作對於生活的意義。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。
第九週 4/4~4/10	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡	2	2-1能探索與體驗工作的甘苦。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。
第十週 4/11~4/17	主題二 工作大探索 單元二工作放大鏡、單元三感謝有你	2	2-1能探索與體驗工作的甘苦。 3-1能省思工作對社會的貢獻, 並以適當的行動表達尊	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業

			重與感謝。		會的貢獻。		的分工, 不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。
第十一週 4/18~4/24	主題二 工作大探索 單元三感謝有你	2	3-1能省思工作對社會的貢獻, 並以適當的行動表達尊重與感謝。	1c-II-1 覺察工作的意義與重要性。	Ac-II-1 工作的意義。 Ac-II-2 各種工作的甘苦。 Ac-II-3 各行業對社會的貢獻。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單	【性別平等教育】 性E3 覺察性別角色的刻板印象, 了解家庭、學校與職業的分工, 不應受性別的限制。 【生涯規劃教育】 涯E2 認識不同的生活角色。
第十二週 4/25~5/1	主題三 溝通「心」訣竅 單元一心靈捕手	2	1-1能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
第十三週 5/2~5/8	主題三 溝通「心」訣竅 單元一溝通停看聽	2	1-1能察覺自己與他人溝通的方式、想法與感受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
第十四週 5/9~5/15	主題三 溝通「心」訣竅 單元二溝通練習曲	2	2-1能站在對方的立場體會對方的想法與感受。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家E3 察覺家庭中不同角色, 並反思個人在家庭中扮演的角色。

							家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。 家E5 了解家庭中各種關係的互動(親子、手足、祖孫及其他親屬等)。
第十五週 5/16~5/22	主題三 溝通 「心」訣竅 單元二溝通練習曲、單元三溝通小達人	2	3-1能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
第十六週 5/23~5/29	主題三 溝通 「心」訣竅 單元三溝通小達人	2	3-1能展現合宜的溝通方式。	2a-II-1 覺察自己的人際溝通方式, 展現合宜的互動與溝通態度和技巧。	Ba-II-1 自我表達的適切性。 Ba-II-2 與家人、同儕及師長的互動。 Ba-II-3 人際溝通的態度與技巧。	口語評量、實作評量、小組討論、同儕互評、紀錄單。	【家庭教育】 家E4 覺察個人情緒並適切表達, 與家人及同儕適切互動。
第十七週 5/30~6/5	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2	1-1能察知並表達對生活中美感的感受。 1-2能創作生活中的美。 1-3能尊重並欣賞他人對美感的表達。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德判斷以及審美判斷, 分辨事實和價值的不同。
第十八週 6/6~6/12	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿	2	1-1能察知並表達對生活中美感的感受。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感, 練習做出道德

			1-2能創作生活中的美。 1-3能尊重並欣賞他人對美感的表達。	運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-3 生活問題的創意解決。		判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第十九週 6/13~6/19	主題四 美好生活家 單元一舒適衣著怎麼穿、單元二美味午餐怎麼吃	2	2-1能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十週 6/20~6/26	主題四 美好生活家 單元二美味午餐怎麼吃、單元三生活創意怎麼玩	2	2-1能運用創意策略解決生活問題並分享。 2-2能對他人創意解決生活問題表達正向回饋。 3-1能察知生活中的創意。 3-2能發揮創意解決生活問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第二十一週 6/27~6/30	主題四 美好生活家 單元三生活創意怎麼玩	2	3-1 能察知生活中的創意。 3-2 能發揮創意解決生活問題。	2d-II-1 體察並感知生活中美感的普遍性與多樣性。 2d-II-2 分享自己運用創意解決生活問題的經驗與觀察。	Bd-II-1 生活美感的普遍性與多樣性。 Bd-II-2 生活美感的體察與感知。 Bd-II-3 生活問題的創意解決。	口語評量、實作評量	【生命教育】 生E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。