

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 能了解生活清潔用品，並應用於生活。 2. 能學會對話句型，實踐在生活應對中。 3. 能學會一星期的名稱並正確發音。 4. 能在生活中分辨一星期的名稱並進行語詞的運用。 5. 能聽懂並說出常見動物的閩南語說法。 6. 藉課文情境，培養學生觀察自然、愛護萬物的態度。 7. 能認識與說出各類打掃用具及其功能。 8. 學會本課的句型應用於生活中。 9. 認識農曆過年的風俗習慣。 10. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活的重要性，並能主動學習，進而建立學習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-B3 具備感知與欣賞閩南語文藝術的美感素養，並能融入於日常生活中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識。 閩-E-C2 具備運用閩南語文的溝通能力，珍愛自己、尊重別人，發揮團隊合作的精神。				
課程架構脈絡					
一、逐工都愛 清氣 ➡ 二、動物來比 賽 ➡ 三、摒掃好過 年					

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~第七週 8/30-10/17	一、逐工都愛清氣 第一課 貓咪愛洗面 第二課 種豆仔 單元活動一	7	1. 能理解課文，並正確朗讀課文內容。 2. 學會替換語詞，並說出「相招來開講」的所有語句。 3. 能用閩南語說出盥洗用品及星期。 4. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。 5. 了解俗諺的意思，並聽懂俗諺故事。 6. 建立妥善安排並利用時間的觀念。 7. 運用閩南語進行簡單對話。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 Bb-I-1 家庭生活。 ◎Bb-I-3 數字運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 討論活動 2. 口語評量 3. 表演評量 4. 口頭評量 5. 實作評量 6. 觀察評量 7. 紙筆測驗	【家庭教育】 家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。 【環境教育】 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第八週~第十一週 10/18-11/14	二、動物來比賽 第三課兔仔恰龜比賽 單元活動二	4	1. 能了解並熟悉課文和語詞。 2. 懂得動物的閩南語說法，並能操作本練習。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 ◎Ac-I-2 生活故事。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量	【環境教育】 環 E2 覺知生物生命的美與價值，關懷動、植物的生命。 【生命教育】 生 E1 探討生活議

			3. 正確分辨各種動物其特徵，並把貼紙貼在正確的位置。 4. 聽懂俗諺故事並將所學俗諺運用在日常對話中。 5. 在遊戲中展現肢體動覺智能與動物反應運用能力。 6. 聽辨閩南語的故事內容。 7. 運用閩南語回答問題。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 的興趣與習慣。			題，培養思考的適當情意與態度。 【生涯規劃教育】 涯 E4 認識自己的特質與興趣。 涯 E6 覺察個人的優勢能力。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 閱 E11 能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。 閱 E14 喜歡與他人討論、分享自己閱讀的文本。
第十二週 ~第十八週 11/15-1/2	三、捫掃好過年 第四課 掃帚俗 畚斗 第五課 過年 單元活動三	7	1. 熟讀課文並理解文意。 2. 正確認讀出清潔工具語詞，並說出各類打掃用具的功能。 3. 說出「我會曉講」的清潔工具語詞。 4. 將語詞延伸成短句，應用於生活中。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Ab-I-2 句型運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。 Bb-I-1 家庭生活。 Bb-I-2 學校生活。 ◎Bf-I-1 表演藝	1. 口頭評量 2. 資料蒐集 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 紙筆評量 6. 實作評量 7. 上台發表(在作品寫出過年祝福的話、吉祥話或願	【家庭教育】 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			5. 學會以閩南語說祝福新年的吉祥話。 6. 正確的認讀出過年習俗的活動語詞。 7. 了解過年習俗的活動內容與意義。 8. 學會替換語詞，並說出「相招來開講」的所有語句。 9. 在作品寫出過年祝福的話、吉祥話或願望。	點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-1 能用閩南語簡單表達對他人的關懷與禮節。 2-I-2 能初步運用閩南語表達感受、情緒與需求。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。 4-I-1 能認識閩南語文的文字書寫。	術。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	望，並上台發表)。	人際互動能力。 【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。 【國際教育】 國 E3 具備表達我國文化特色的能力。
第十九週 1/3-1/9	唸謠 發糶	1	1. 了解並欣賞念謠的文意。 2. 利用食物聯想到吉祥話。	1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	◎Ab-I-1 語詞運用。 Ac-I-1 兒歌念謠。	1. 口頭評量 2. 表演評量	【多元文化教育】 多 E1 了解自己的文化特質。
第二十週 1/10-1/16	總複習 心臟病、學我講、連看覓	1	1. 能理解遊戲的進行方式。 2. 能聽懂本單元語詞及了解語意。 3. 再次複習本冊所學	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 討論發表	【生涯規劃教育】 涯 E7 培養良好的人際互動能力。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			的語詞。	2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。			
第廿一週 1/17-1/20	DOREMI 耍啥物	1	1. 理解閩南語語意。 2. 熟練歌曲及律動。	1-I-1 能聽辨閩南語常用字詞的語音差異。 1-I-4 能從聆聽中建立主動學習閩南語的興趣與習慣。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。	Aa-I-1 文字認讀。 ◎Ab-I-1 語詞運用。 ◎Bg-I-1 生活應對。 ◎Bg-I-2 口語表達。	1. 口頭評量 2. 實作評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要中小學彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

臺南市公立東區崇明國民小學 115 學年度第二學期 二 年級 本土語言(閩南語) 領域學習課程計畫 (☒ 普通班 / ☐ 特教班 / ☐ 藝才班)

教材版本	康軒	實施年級 (班級/組別)	二	教學節數	每週(1)節，本學期共(21)節
課程目標	1. 熟讀課文，理解文意，能替換語詞或句型應用於生活中。 2. 說出基本顏色的閩南語說法。 3. 指認昆蟲圖案，說出各種昆蟲的閩南語說法。 4. 說出一天的時段、時間的閩南語說法。 5. 說出月分的閩南語說法。 6. 認識衣物的穿戴時機及閩南語說法。				
該學習階段 領域核心素養	閩-E-A1 具備認識閩南語文對個人生活 的重要性，並能主動學習，進而建立學 習閩南語文的能力。 閩-E-A2 具備使用閩南語文進行思考的能力，並用之於日常生活中，以有效處理相關問題。 閩-E-B1 具備理解與使用閩南語文的基本能力，並能從事表達、溝通，以運用於家庭、學校、社區生活之中。 閩-E-C1 具備透過閩南語文的學習，增進與人友善相處的能力，並能參與家庭、學校、社區的各類活動，培養責任感，落實生活美德與公民意識				

課程架構脈絡

一、彩色的世界



二、講時間



三、摒掃好過年

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週~ 第八週 2/11-4/3	第一單元 彩色的世界 第一課 彩色筆 第二課 春天的早起時 單元活動一	8	1. 熟讀課文，並理解文意。 2. 正確的指認顏色並用閩南語說出。 3. 善用顏色辨認周遭事物與環境。 4. 正確地用插圖提問及回答。 5. 以指定的句型做替換語詞造句。 6. 將聽到的內容寫上正確的順序。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -1 兒歌念謠 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 遊戲評量 4. 實作評量 5. 紙筆測驗	【戶外教育】 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E2 豐富自身與環境的互動經驗，培養對生活環境的覺知與敏感，體驗與珍惜環境的好。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。 戶 E7 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心

			7. 說出頁面出現水果的顏色。 8. 可不受文字發音的干擾說出文字的顏色。 9. 正確指認聽到的昆蟲圖照，並了解昆蟲的基本特色及習性。 10. 認讀說出各昆蟲的閩南語說法，並進行語詞替換造句。。 11. 熟練鬥陣聽故事的文意與語詞。				靈對環境感受的能力。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。
第九週~第十四週 4/4-5/15	第二單元 講時間 第三課 規工笑微微 第四課 春天欲轉去 單元活動二	6	1. 能聽懂課文主旨、文意並掌握重點。 2. 能正確用閩南語朗讀課文。 3. 聽懂閩南語的時間說法。 4. 說出「我會曉講例句」內的時間生活應用短句。	1-I-2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1-I-3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2-I-3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 2-I-4 能主動使用閩南語與他人互動。 3-I-1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 Ac- I -1 兒歌念謠。 Bb- I -1 家庭生活。 Bb- I -2 學校生活。 ◎Bb- I -3 數字運用 ◎Bg- I -1 生活應	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 討論活動 4. 表演評量 5. 遊戲評量	【家庭教育】 家E12 規劃個人與家庭的生活作息。 【閱讀素養】 閱 E1 認識一般生活情境中需要使用的，以及學習學科基礎知識所應具備的字詞彙。 【戶外教育】 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能

			5. 說出自己或別人於某時間做某事。 6. 分辨各種時間的呈現方式：時針分針、電子鐘、漢字敘述、口語形式。 7. 用閩南語正確說出一至十二月分的名稱並進行語詞的運用。 8. 用閩南語詢問對方的生日並回答。 9. 用閩南語提問今天的日期並回答。	4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	對◎Bg- I -2 口語表達。		力。 【生命教育】 生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。
第十五週 ~ 第十九週 5/16- 6/19	第三單元 我的衫仔褲 第五課去海邊仔 單元活動三	5	1. 了解課文文意並掌握重點。 2. 用閩南語正確朗讀課文。 3. 認識閩南語文的文字書寫。 4. 聽懂衣物及配件的語詞及使用的量詞，說出	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 1- I -3 能聽懂所學的閩南語文課文主題、內容並掌握重點。 2- I -3 能正確朗讀所學的閩南語課文。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文	Aa- I -1 文字認讀。 ◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Ab- I -2 句型運用。 ◎Ac- I -2 生活故事。 Bb- I -1 家庭生活。 ◎Bg- I -1 生活應對。	1. 口語評量 2. 討論活動 3. 實作評量 4. 紙筆測驗 5. 表演評量 6. 上台發表(以完整句子說出自己的穿著和身上配件)。	【環境教育】 環E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【海洋教育】 海 E1 喜歡親水活動，重視水域安全。 【家庭教育】

			「我會曉講例句」內的服飾及配件應用短句。 5. 以完整句子說出自己或別人的身上穿著和配件。 6. 配合補充量詞說出圖中的物件。 7. 理解激骨話所延伸的趣意。	語句和短文的興趣。 4- I -1 能認識閩南語文的文字書寫。	◎Bg- I -2 口語表達。		家E8 了解家庭資源的意涵。 家 E9 參與家庭消費行動，澄清金錢與物品的價值。
第二十週 6/20-6/26	唸謠 來換衫	1	1. 演唱念謠並了解文意。 2. 用閩南語表達生活需求。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 口語評量 2. 表演評量	
第二十一週 6/27-6/30	來唱節日的歌 生日的祝福	1	1. 結合日期，用閩南語說出生日祝福的話。 2. 用閩南語表達生活需求。	1- I -2 能聽懂日常生活中閩南語語句並掌握重點。 3- I -1 能建立樂意閱讀閩南語文語句和短文的興趣。	◎Ab- I -1 語詞運用。 ◎Bg- I -1 生活應對。 ◎Bg- I -2 口語表達。	1. 口語評量 2. 表演評量	

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

- ◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。
- ◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。
- ◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。