

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節		
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(加減直式)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。						
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。						
課程架構脈絡							
一、 200 以內的數 二、 二位 數的 直式 加減 三、 量長 度 四、 加減 關係 與應 用 五、 面積 的大小 比較 六、 兩步 驟的 加減 七、 2、5、 4、8 的乘法 八、 幾時 幾分 九、 3、6、 9、7 的乘法 十、 容 量 與 重 量							
教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 8/31-	第一單元 200 以內的數	4	1. 建立 100~200 的數詞序列，及	n- I -1 理解一千以內數的位值結	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操	紙筆測驗 口試	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

9/04	活動一：數到200 活動二：幾個百、幾個十、幾個一		各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識200以內數的位值，並進行化聚。	構，據以做為四則運算之基礎。	作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	報告 作業	
第二週 9/07- 9/11	第一單元 200 以內的數 活動三：使用錢幣 活動四：比大小 數學好好玩：幸運數字	4	1. 能進行錢幣(1元、5元、10元、50元、100元)的混合使用。 2. 能使用 $>$ 和 $<$ 的符號，表示200以內數量的大小關係。	n-I-1 理解一千以內數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100元、500元、1000元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆測驗 口試 報告 作業	
第三週 9/14- 9/18	第二單元二位數的直式加減 活動一：加法直式計算	4	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解加法直式計算，並使用	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做	紙筆測驗 口試 報告	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

			加法直式解決二位數的加法問題。		為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。		
第四週 9/21- 9/25	第二單元二位數的直式加減 活動二：減法直式計算	4	1. 能做加法和減法的直式紀錄。 2. 能透過錢幣圖像，理解二位數的加法和減法直式計算。 3. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決二位數的減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆測驗 口試 報告	
第五週 9/28- 10/02	第二單元二位數的直式加減 活動三：加加減減	4	1. 能解決比較型的加法和減法問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，	紙筆測驗 口試 報告 作業	

					教師須說明直式計算的合理性。		
第六週 10/05- 10/09	第三單元量長度 活動一：個別單位的測量 活動二：認識公分	4	1. 能理解用不同個別單位測量同一長度時，其測量結果的單位數不同，並能說明原因。 2. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	紙筆測驗 口試 報告 實作	
第七週 10/12- 10/16	第三單元量長度 活動三：量長度 活動四：長度的加減	4	1. 認識公分，並使用公分刻度尺測量長度。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。 3. 能使用直尺處理與線段有關的問題。 4. 能解決以公分為單位的長度加減法問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。 S-2-3 直尺操作：測量長度。報讀公分數。指定長度之線段作圖。	紙筆測驗 口試 報告 實作 作業	
第八週 10/19- 10/23	第四單元加減關係與應用 活動一：加減關係 活動二：用加減關係驗算	4	1. 認識加減法的互逆關係。 2. 能用加減法的互逆關係，檢驗答案的合理性。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計	紙筆測驗 口試 報告	

				互逆，並能應用與解題。	算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第九週 10/26- 10/30	第四單元加減關係與應用 活動三：加減應用問題	4	1. 能解決「加數未知」和「減數未知」的應用問題。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4) R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與	報告 口試 紙筆測驗 作業	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					解題。		
第十週 11/02- 11/06	第五單元面積的大小比較 活動一：面積的直接比較 活動二：面積的間接比較 活動三：面積的個別單位比較	4	1. 認識面積。 2. 能做面積的直接比較。 3. 能做面積的間接比較。 4. 能做面積的個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。	口試 報告 實作 紙筆測驗 作業	。
第十一週 11/09- 11/13	第六單元兩步驟的加減 活動一：兩步驟的加法問題	4	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。 2. 能在具體情境中，認識加數順序改變，並不影響其和的性質。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。 r-I-2 認識加法和乘法的運算規律。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與乘之應用解題。不含併式。不含連乘。 R-2-2 三數相加，順序改變不影響其和：加法交換律和結合律的綜合。可併入其他教學活動。	口試 報告 紙筆測驗	。
第十二週 11/16- 11/20	第六單元兩步驟的加減 活動二：兩步驟的減法問題	4	1. 能在具體情境中，解決加減兩步驟問題。	n-I-5 在具體情境中，解決簡單兩步驟應用問題。	N-2-8 解題：兩步驟應用問題(加、減、乘)。加減混合、加與乘、減與	口試 報告 紙筆測驗 作業	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	活動三：兩步驟的加減問題				乘之應用解題。不含併式。不含連乘。		
第十三週 11/23- 11/27	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動一：「倍」的問題 活動二：2 的乘法 活動三：5 的乘法	4	1. 透過「幾個一數」或「連加」的方式，解決乘法情境問題。 2. 認識及使用「倍」的語言，並解決「倍」的問題。 3. 能理解乘法算式的意義。 4. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 5. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 報告 口試	
第十四週 11/30- 12/04	第七單元 2、5、4、8 的乘法 活動四：4 的乘法 活動五：8 的乘法	4	1. 能理解乘法算式的意義。 2. 能解決被乘數為 2、5、4、8 的乘法問題。 3. 能製作 2、5、4、8 為被乘數的乘法表。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	紙筆測驗 報告 口試 作業	
第十五週 12/07- 12/11	第八單元幾時幾分 活動一：幾時幾	4	1. 能報讀鐘面上的時刻是幾時幾分。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與	紙筆測驗 口試 報告	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

	分 活動二：數字鐘		2. 能認識數字鐘，並能與鐘面時刻相對應。		分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	實作	
第十六週 12/14- 12/18	第八單元幾時幾分 活動三：經過幾小時 活動四：會是幾時幾分 數學小學堂：古代的計時工具	4	1. 透過觀察鐘面，能點數兩整時時刻之間的時間。 2. 透過觀察鐘面，能知道某整時刻的前(或後)1(或2)小時的時刻。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-13 鐘面的時刻：以操作活動為主。以鐘面時針與分針之位置認識「幾時幾分」。含兩整時時刻之間的整時點數(時間加減的前置經驗)。	紙筆測驗 口試 報告 實作 作業	
第十七週 12/21- 12/25	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動一：3 的乘法 活動二：6 的乘法	4	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。	報告 口試 紙筆測驗	
第十八週 12/28- 1/01	第九單元 3、6、9、7 的乘法 活動三：9 的乘法 活動四：7 的乘法 活動五：擬題活動	4	1. 能解決被乘數為 3、6、9、7 的乘法問題。 2. 熟練被乘數為 3、6、9、7 的乘法。 3. 能在給定的情境中，擬出並解	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在學習乘法過程，逐步發展「倍」的概念，做為統整乘法應用情境的語言。 N-2-7 十乘法：乘除直式計算的基	報告 口試 紙筆測驗 作業	

	數學好好玩：占地為王		決乘法問題。		礎，以熟練為目標。		
第十九週 1/04- 1/08	第十單元容量與重量 活動一：容量的比較(一) 活動二：容量的比較(二)	4	1. 能認識容量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。	n-I-8 認識容量、重量、面積。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。	口試 報告 實作 紙筆測驗	
第廿週 1/11- 1/15	第十單元容量與重量 活動三：重量的比較(一) 活動四：重量的比較(二) 活動五：重量的遞移律	4	1. 能認識重量，並做直接比較、間接比較和個別單位比較。 2. 能在具體情境中認識遞移律。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量應分不同的單元學習。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	口試 報告 實作 紙筆測驗 作業	
第廿一週 1/18- 1/22	生活中的數學 抽象畫家蒙德里安	4	1. 能做面積的直接比較。 2. 能做長度單位公分的測量。 3. 能點數個別單位，並做計算。	n-I-8 認識容量、重量、面積。 n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-12 容量、重量、面積：以操作活動為主。此階段量的教學應包含初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。不同的量	口試 報告	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					應分不同的單元學習。 S-2-5 面積：以具體操作為主。初步認識、直接比較、間接比較(含個別單位)。 N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。 實測、量感、估測與計算。單位換算。		
--	--	--	--	--	---	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。

教材版本	康軒版	實施年級 (班級/組別)	二年級	教學節數	每週(4)節，本學期共(84)節
課程目標	1. 提供學生適性學習的機會，培育學生探索數學的信心與正向態度。 2. 培養好奇心及演算、推論、溝通和數學表述等各項能力。 3. 培養使用工具(分數)，運用於數學程序及解決問題的正確態度。 4. 培養運用數學思考問題的能力。 5. 培養日常生活應用與學習其他領域/科目(語文、生活)所需的數學知能。 6. 培養學生欣賞數學以簡馭繁的精神與結構嚴謹完美的特質。				
該學習階段 領域核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。 數-E-B3 具備感受藝術作品中的數學形體或式樣的素養。 數-E-C1 具備從證據討論事情，以及和他人有條理溝通的態度。 數-E-C2 樂於與他人合作解決問題並尊重不同的問題解決想法。				
課程架構脈絡					
一、 1000 以內的數 ⇒ 二、 三位 數的 加減 ⇒ 三、 平面 圖形 ⇒ 四、 年、 月、 日 ⇒ 五、 乘法 ⇒ 六、兩 步驟應 用問題 ⇒ 七、 公尺 和公 分 ⇒ 八、分 類與立 體形體 ⇒ 九、 分分 看 ⇒ 十、 分數					

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

教學期程	單元與活動名稱	節數	學習目標	學習重點		評量方式 (表現任務)	融入議題 實質內涵
				學習表現	學習內容		
第一週 2/08- 2/12	第一單元 1000 以內的數 活動一：數到 1000 活動二：幾個百、幾個十、幾個一	4	1 建立 1000 以內的數詞序列及各數的說、讀、聽、寫、做。 2. 認識 1000 以內的數的位值，並進行位值單位的換算。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。	報告 口試 紙筆測驗	
第二週 2/15- 2/19	第一單元 1000 以內的數 活動三：認識及使用錢幣 活動四：比大小	4	1. 認識 500 元和 1000 元的幣值及錢幣(1 元、5 元、10 元、50 元、100 元)的混合使用。 2. 能用 $>$ 和 $<$ 的符號表示 1000 以內數量的大小關係。	n-I-1 理解一千以內的數的位值結構，據以做為四則運算之基礎。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-1 學習數學語言中的運算符號、關係符號、算式約定。	N-2-1 一千以內的數：含位值積木操作活動。結合點數、位值表徵、位值表。位值單位「百」。位值單位換算。 N-2-5 解題：100 元、500 元。以操作活動為主兼及計算。容許多元策略，協助建立數感。包含已學習之更小幣值。 R-2-1 大小關係與遞移律：「 $>$ 」與「 $<$ 」符號在算式中的意義，大小的遞移關係。	紙筆測驗 口試	
第三週 2/22-	第二單元三位數的加減	4	1. 能理解加法直式計算，並使用	n-I-2 理解加法和減法的意義，	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值	報告 口試	

2/26	活動一：三位數的加法 活動二：三位數的減法		直式解決三位數的加法問題(含一次、二次進位)。 2. 能理解減法直式計算，並使用減法直式解決三位數的減法問題(一次退位)。	熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。	理解多位數加減計算的原理與方法。 初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。	紙筆測驗	
第四週 3/01- 3/05	第二單元三位數的加減 活動三：加減應用問題 活動四：加減估算 數學好好玩：搶500	4	1. 能解決「被加數未知」和「被減數未知」的應用問題。 2. 能做簡單的加減估算。	n-I-2 理解加法和減法的意義，熟練基本加減法並能流暢計算。 n-I-3 應用加法和減法的計算或估算於日常應用解題。 r-I-3 認識加減互逆，並能應用與解題。	N-2-2 加減算式與直式計算：用位值理解多位數加減計算的原理與方法。 初期可操作、橫式、直式等方法並陳，二年級最後歸結於直式計算，做為後續更大位數計算之基礎。直式計算的基礎為位值概念與基本加減法，教師須說明直式計算的合理性。 N-2-3 解題：加減應用問題。加數、被加數、減數、被減數未知之應用解題。連結加與減的關係。(R-2-4)	報告 口試 紙筆測驗	

					N-2-4 解題：簡單加減估算。具體生活情境。以百位數估算為主。 R-2-4 加法與減法的關係：加減互逆。應用於驗算與解題。		
第五週 3/08- 3/12	第三單元平面圖形 活動一：平面圖形的邊、角和頂點 活動二：正三角形、正方形和長方形	4	1. 認識生活中物體上的平面、邊和角。 2. 認識簡單平面圖形的邊、角和頂點，並點數個數。 3. 認識正三角形、正方形、長方形的邊長關係。	n- I -7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s- I -1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	口試 報告 實作 紙筆測驗	
第六週	第三單元平面圖	4	1. 認識周界，並	n- I -7 理解長度	S-2-1 物體之幾何	報告	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

3/15- 3/19	形 活動三：認識周界 活動四：周長的實測與計算 數學小學堂：七巧板		能區分圖形的內部和外部。 2. 認識周長，並能做周長的實測與計算。	及其常用單位，並做實測、估測與計算。 S-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體（包含平面圖形與立體形體），並連結幾何概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。	口試 紙筆測驗	
第七週 3/22- 3/26	第四單元年、月、日 活動一：認識年、月、日 活動二：年和月的換算 活動三：共有多少天	4	1. 認識年、月、日的關係。 2. 認識平年、閏年。 3. 能做年、月、星期和日的化聚。 4. 能查月曆，點數天數和日期。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	口試 報告 實作 紙筆測驗	
第八週 3/29- 4/02	第四單元年、月、日 活動四：是幾月幾日 活動五：認識1星期	4	1. 能查月曆，點數天數和日期。 2. 認識1星期。 3. 能做年、月、星期和日的化聚。	n-I-9 認識時刻與時間常用單位。	N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。	口試 報告 實作 紙筆測驗	
第九週 4/05-	第五單元乘法 活動一：10的乘	4	1. 能解決10、1、0的乘法問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十	N-2-6 乘法：乘法的意義與應用。在	口試 報告	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

4/09	法 活動二：1、0 的 乘法		2. 熟練十十乘法	十乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。	學習乘法過程，逐 步發展「倍」的概 念，做為統整乘法 應用情境的語言。 N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算的基 礎，以熟練為目 標。	實作 紙筆測驗	
第十週 4/12- 4/16	第五單元乘法 活動三：乘法的 關係	4	1. 能在具體情境 中，認識乘法交 換律。	n-I-4 理解乘法 的意義，熟練十 十乘法，並初步 進行分裝與平分 的除法活動。 r-I-2 認識加法 和乘法的運算規 律。	N-2-7 十十乘法： 乘除直式計算的基 礎，以熟練為目 標。 R-2-3 兩數相乘的 順序不影響其積： 乘法交換律。可併 入其他教學活動。	口試 報告 實作 紙筆測驗	
第十一週 4/19- 4/23	第六單元兩步驟 應用問題 活動一：先乘再 加 活動二：先乘再 減	4	1. 能在具體情境 中，解決加和乘 的兩步驟問題。 2. 能在具體情境 中，解決減和乘 的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情 境中，解決簡單 兩步驟應用問 題。	N-2-8 解題：兩步 驟應用問題（加、 減、乘）。加減混 合、加與乘、減與 乘之應用解題。不 含併式。不含連 乘。	口試 報告 實作 紙筆測驗	
第十二週 4/26- 4/30	第六單元兩步驟 應用問題 活動三：先加再 乘 活動四：先減再 乘	4	1. 能在具體情境 中，解決加和乘 的兩步驟問題。 2. 能在具體情境 中，解決減和乘 的兩步驟問題。	n-I-5 在具體情 境中，解決簡單 兩步驟應用問 題。	N-2-8 解題：兩步 驟應用問題（加、 減、乘）。加減混 合、加與乘、減與 乘之應用解題。不 含併式。不含連 乘。	口試 報告 實作 紙筆測驗	
第十三週 5/03-	第七單元公尺和 公分	4	1. 認識公尺，了 解公尺和公分的	n-I-7 理解長度 及其常用單位，	N-2-11 長度：「公 分」、「公尺」。	口試 報告	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

5/07	活動一：認識公尺 活動二：公尺和公分的換算		關係，並進行公分和公尺的化聚。 2. 透過實測培養長度的量感，並進行估測。	並做實測、估測與計算。	實測、量感、估測與計算。單位換算。		
第十四週 5/10- 5/14	第七單元公尺和公分 活動三：長度的計算	4	1. 能解決以公尺為單位的長度加減及乘法問題。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。	N-2-11 長度：「公分」、「公尺」。實測、量感、估測與計算。單位換算。	口試報告	
第十五週 5/17- 5/21	第八單元分類與立體形體 活動一：先大分類再小分類	4	1. 能對生活中的事物做分類，並進行大分類下的小分類。	d-I-1 認識分類的模式，能主動蒐集資料、分類，並做簡單的呈現與說明。	D-2-1 分類與呈現：以操作活動為主。能蒐集、分類、記錄、呈現資料、生活物件或幾何形體。討論分類之中還可以再分類的情況。	口試報告 實作 紙筆測驗	
第十六週 5/24- 5/28	第八單元分類與立體形體 活動二：正方體和長方體	4	1. 認識正方體和長方體的頂點、邊和面，並點數個數，及邊、面的相關性質。	s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何概念(如長、短、大、小等)。 S-2-2 簡單幾何形體：以操作活動為主。包含平面圖形	口試報告 實作 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

					與立體形體。辨認與描述平面圖形與立體形體的幾何特徵並做分類。		
第十七週 5/31- 6/04	第九單元分分看 活動一：分裝活動	4	1. 能操作具體物和使用圖像表徵，解決包含除問題 2. 能使用減法、乘法算式，解決包含除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 實作 口試	
第十八週 6/07- 6/11	第九單元分分看 活動二：認識平分 活動三：平分活動	4	1. 能操作具體物和使用圖像表徵，解決等分除問題。 2 能使用減法、乘法算式，解決等分除問題。	n-I-4 理解乘法的意義，熟練十十乘法，並初步進行分裝與平分的除法活動。	N-2-7 十十乘法：乘除直式計算的基礎，以熟練為目標。 N-2-9 解題：分裝與平分。以操作活動為主。除法前置經驗。理解分裝與平分之意義與方法。引導學生在解題過程，發現問題和乘法模式的關連。	紙筆測驗 實作 口試	
第十九週 6/14-	第十單元分數 活動一：平分	4	1. 在連續量的情境中，認識平分	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的	報告 口試	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

6/18	活動二：幾分之一		的意義。 2. 在連續量的情境中，認識單位分數的意義。 3. 單位分數地說、讀、聽、寫、做。 4. 認識分子、分母等分數術語。		活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	紙筆測驗	
第廿週 6/21- 6/25	第十單元分數 活動三：比大小 數學小學堂： 1/4 個披薩	4	1. 透過圖示做單位分數的大小比較。	n-I-6 認識單位分數。	N-2-10 單位分數的認識：從等分配的活動(如摺紙)認識單部分為全部的「幾分之一」。知道日常語言「的一半」、「的二分之一」、「的四分之一」的溝通意義。在已等分割之格圖中，能說明一格為全部的「幾分之一」。	報告 口試 紙筆測驗	
第廿一週 6/28- 7/02	生活中的數學 趣味躲避球比賽	4	1. 理解運動規則裡的數學邏輯。 2. 能算出指定圖形的周長。 3. 能解決周界外部的數量問題。 4. 算出指定期間的天數。	n-I-7 理解長度及其常用單位，並做實測、估測與計算。 s-I-1 從操作活動，初步認識物體與常見幾何形體的幾何特徵。	S-2-1 物體之幾何特徵：以操作活動為主。進行辨認與描述之活動。藉由實際物體認識簡單幾何形體(包含平面圖形與立體形體)，並連結幾何	報告 口試 紙筆測驗	

C5-1 領域學習課程(調整)計畫

				n- I -9 認識時刻與時間常用單位。	概念（如長、短、大、小等）。 S-2-4 平面圖形的邊長：以操作活動與直尺實測為主。認識特殊幾何圖形的邊長關係。含周長的計算活動。 N-2-14 時間：「年」、「月」、「星期」、「日」。理解所列時間單位之關係與約定。		
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

◎教學期程以每週教學為原則，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎「學習目標」應為結合「學習表現」(動詞)與「學習內容」(名詞)，整合為學生本單元應習得的學科本質知能。

◎「學習表現」與「學習內容」需呈現領綱完整文字，非只有代號，「融入議題實質內涵」亦是。

◎依據 109.12.10 函頒修訂之「臺南市十二年國民基本教育課程綱要國中小彈性學習課程規劃建議措施」中之配套措施，如有每位學生上台報告之「表現任務-評量方式」請用不同顏色的文字特別註記並具體說明。

◎若實施課中差異化教學之班級，其「學習目標」、「學習重點」、「評量方式」應有不同，本表僅是呈現進度規劃，各校可視學生學習起點與需求適時調整規劃。