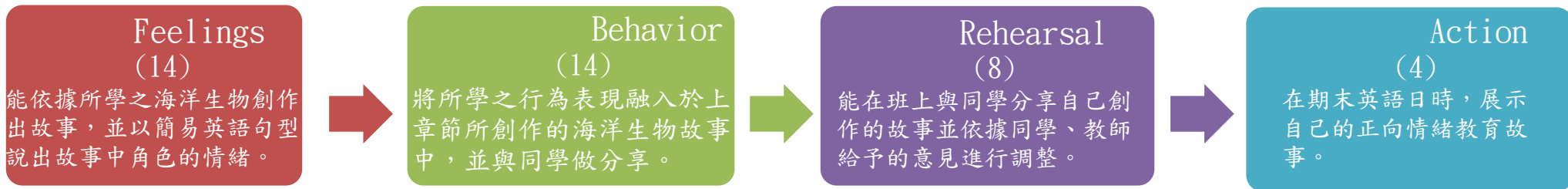


學習主題名稱 (中系統)	I' m a little actor / actress.	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	關係:理解自己與同學的行為與情緒，並以有故事性的圖畫展現出來。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生活-E-A3 藉由各種媒介，探索人、事、物的特性與關係，同時學習各種探究人、事、物的方法、理解道理，並能進行創作、分享及實踐。				
課程目標	能理解不同情緒及行為，並以海洋生物為主軸創作簡短故事介紹自己所學的情緒及行為。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 ■ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ■ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	在期末英語日時，與同學分享自己創作情緒的海洋故事。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Feelings	教學期程	第一週至第七週	教學節數	14 節 560 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	(英)2-I-2 能說出英語語音 (英)3-I-1 能辨識大小寫字母 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容 (校訂)	1. The letter sounds and the letter names. 2. 引導學生認識不同的情緒，並學習表達正向的情緒。The feelings. (happy, sad, angry……)  3. 學習用簡易英語句型表達自己的情緒。 I am _____. The sea animal is _____. 4. 引導學生以海洋生物故事為主軸創作及表達正向情緒。(可以同時使用英文及中文)				
學習目標		1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能理解不同的情緒及其英文。 3. 用簡易句型表達正向情緒。 4. 創作出屬於自己的海洋生物故事，並與同學分享。 5. 能以簡短句型說出創作故事中海洋生物的情緒(可以同時使用英文及中文)。				

		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		6	Warm up :詢問學生大部分是什麼情緒居多?在什麼情況下會有什麼樣的情緒表達? Presentation:老師以 PPT 展示生活中所遇到的事情會有什麼情緒的表達方式?	1. 字母的不同之處與發音。 2. 教師以各項圖片展示情緒並 (1) 詢問學生圖中情緒表現應該為何。 (2) 詢問學生在何種場景下會出現此情緒。 (3) 介紹不同的情緒及其英語。	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能理解並說出不同情緒及其英文。 3. 能理解並以簡易英語句型表現自己的情緒。 能依據所學之海洋生物創作出故事，並以簡易英語句型說出故事中情緒。	教師自編介紹各種情緒與引導學生表達自己情緒之 PPT。
		4	Activity:讓學生用所介紹的情緒表達，試著表達簡易的英語句型。	3. 表達自己的情緒之簡易英語句型。		
		4	Activity:請學生，將海洋生物創作成故事及故事中海洋生物表達情緒，在課堂中上台分享給同學。 Wrap up:依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	4. 海洋生物故事創作及表達正向情緒。(可以同時使用英文及中文)		
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		Behavior		教學期程	第八週至第十四週	教學節數
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或	(英)2- I -2 能說出英語語音 (英)3- I -1 能辨識大小寫字母 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或 方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。				
						14 節 560 分鐘

	議題實質內涵				
	學習內容(校訂)	1. The letter sounds and the letter names. 2. 引導學生認識不同的課堂行為表現，並學習表達正向的課堂行為表現。The behavior.  3. 學習用簡易英語句型表達正向課堂行為表現。 Sit in the seat. Be quiet. Kind words. Share. Listen to others. 4. 將所學之正向課堂行為表現融入於上章節所創作之海洋生物故事。			
	學習目標	1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能理解不同課堂行為表現及其英文。 3. 能說出正向的特課堂行為。 4. 能用簡易句型表達正向課堂行為表現。 5. 能將所學之正向課堂行為行為以組為單位，融入於之前所創作之海洋生物故事。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	6	Warm up :詢問學生在什麼場合該有的行為表現? Presentation: 老師以歌曲展示和學生行為表現相關的英語，並介紹其適當的行為表現。	1. 字母的不同之處與發音。 2. 教師以歌曲介紹不同行為表現並 (1)與學生討論適當的行為表現	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能理解不同的課堂行為表現並說出正向的課堂的行為表現及其英文。	教師自編介紹各種課堂行為表現與引導學生展示正向課堂行為之PPT。

			為何?	3. 能將所學的正向課堂行為表現融入之前創作的海洋生物故事，並與同學做分享。	
	3	Presentation: 老師以 PPT 展示行為表現，教導尊重課堂與同學表現。 Activity: 學生利用介紹的行為表現，可以與同學分享。	1. 要怎麼樣才是尊重課堂、同學的表現? 2. 學生介紹行為表現的英語。		
	5	Presentation: 老師引導學生把自己創作的海洋生物故事加入適當的課堂行為句型。 Activity: 請學生分組上台分享故事，聽講學生可給予建議。 Wrap up: 依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	1. 表達正向課堂行為之簡易英語句型。 2. 將所學之正向課堂行為表現融入於上章節所創作的海洋生物故事中，並與同學做分享。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Storytelling	教學期程	第十五週至第十八週	教學節數	8 節 320 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	(英)2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容(校訂)	1. The letter sounds and the letter names. 2. 故事編寫: Storytelling.(中英皆可使用) (1)藉由故事編寫自己與他人的感受及正向的情緒。 (2)藉由故事編寫自己與他人的行為及正向的課堂行為表現。				
學習目標		1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. (1)介紹自己所創作故事內容。 (2)簡易英文句型表達出故事中角色的心情及行為。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透 學習資源

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

				過什麼工具或形式＋ 要看到什麼？	
	5	Activity: 學生創作屬於自己的海洋生物的故事。	1. 字母的不同之處與發音。 2. 教師引導學生 (1)自己創作的海洋生物故事。 (2)協助學生做角色的分配及劇情的內容。	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 介紹自己所創作出的海洋生物故事。 3. 能在班上與同學分享自己的故事，並依據同學、教師給予的意見進行調整。	教師自編引導學生編寫正向情緒故事的 PPT。
	3	Activity: 請學生上台展示故事，聽講學生可給予建議。 Wrap up: 依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	1. 在班上展示創作故事並與同學做分享。		

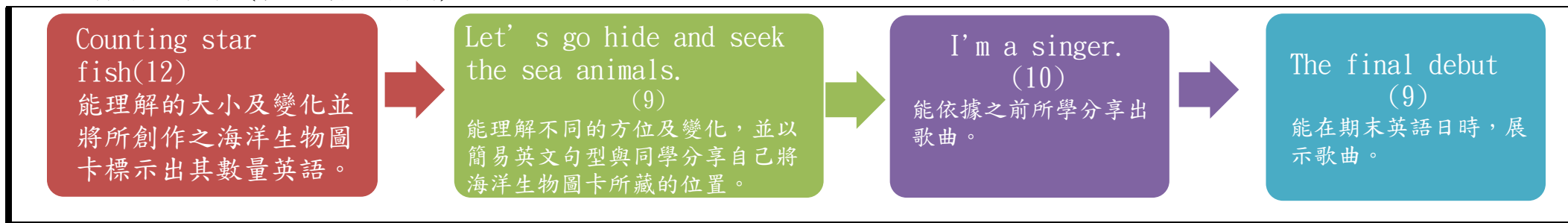
本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Action	教學期程	第十九週至第二十週	教學節數	4 節 160 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	(英)2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容 (校訂)	1. The letter sounds and the letter names. 2. 故事編寫: Storytelling. (中英皆可使用) (1)藉由故事分享自己的感受及正向的情緒。 (2)藉由故事分享自己的行為及正向的課堂行為表現。 3. 藉由聆聽同學的分享，認識更多的正向行為及表現。				
	學習目標	1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. (1)創作出屬於自己的故事角色。 (2)展示出自己的故事。				

3. 在期末英語日時，展示出自己正向情緒教育的故事。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	學習資源
	2	Activity: 自己創作故事角色並標示英文名字。	1. 字母的不同之處與發音。 2. 英文名字的練習	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 在期末英語日時，展示自己的故事。	https://www.youtube.com/watch?v=S4G4R7wgMHY
	2	Activity: 請學生上台分享創作故事，聽講學生可給予建議。 Wrap up: 依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	分享創作故事。		

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。

學習主題名稱 (中系統)	Rock star	實施年級 (班級組別)	二年級	教學 節數	本學期共(40)節
彈性學習課程 四類規範	關係:體會到自己與環境、校園的關係，並以歌曲展現出來。				
設計理念	英-E-B1 具備聽說的基本語文素養並有生活所需的基礎,肢體藝術知能,能以同理心應用在生活與人際溝通。 生活-E-B3 感受與體會生活中人、事、物的真、善與美，欣賞生活中美的多元形式與表現，在創作中覺察美的元素，逐漸發展美的敏覺。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	能理解數字及方位及其英語，並展示歌曲。				
課程目標	關係:體會到自己與環境、校園的關係，並以歌曲展現出來。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☒ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
總結性 表現任務	在期末英語日時，向全校同學展示歌曲。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



本表為第一單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		Counting star fish	教學期程	第一週至第六週	教學節數	12 節 480 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容 (校訂)	1. The letter sounds and the letter names. 2. 認識數的大小及變化，引導學生認識數的規律及抽象概念。Number songs.  3. 引導學生表達數量之簡易英語句型。 I have <u>number</u> <u>sea animals</u> . Ex. I have one sea turtle. 4. 創作出屬於自己的海洋生物圖卡。				
學習目標		1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能理解數的大小及變化並說出數字及其英文。 3. 能理解並以簡易英語句型表達數量。 4. 能依據數量將海洋生物圖卡標示出其英語。				

		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		5	Warm up :詢問學生對數字大小的概念，以及是否聽過哪些數字的英語。 Presentation:老師引導學生 PPT 展示數的大小及變化，與其數字的英語。 Activity:請學生在學習單練習數字的字母拼音並學會字母發音。	1. 字母的不同之處與發音。 2. 數的大小及變化、數字及其英語。	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能理解數的大小及變化並說出數字及其英文。	1. 教師自製引導學生認識數的大小及變化及介紹數字及其英語的 PPT。
		4	Activity:請學生結合海底生物，利用簡易的英語句子表達跟同學分享。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	表達數量之簡易英語句型。 I have <u>number</u> <u>sea animals</u> . Ex. I have a sea turtle	3. 能創作出指定數量的海洋生物圖卡。 4. 能依據所學之數量之英文將自己創作出的海洋生物圖卡做標示。	2. 教師自製引導學生創作海洋生物圖卡之 PPT。
		3	Activity: 請學生將海底生物結合數量，自己創作圖卡。 Wrap up:請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	1. 屬於自己的海洋生物圖卡之創作。 2. 班上與同學分享自己創作的圖卡。	5. 分享自創的圖卡。	
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共四個單元)						
單元名稱		Let' s go hide and seek the sea animals.		教學期程	第七週至第十一週	教學節數 9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引 或議題實質內涵	(英)2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達 對人、事、物的觀察與意見。				

學習內容 (校訂)	- The letter sounds and the letter names. - 認識不同的方位及變化，以及學習辨認不同方位的方法。The location. (in, on, under, by)  - 引導學生表達方位之簡易英語句型。 <u>On the tree.</u> - A map: 將自己藏海洋生物圖卡的位置在校園地圖標示出。				
學習目標	- 能觀察並理解字母發音的不同。 - 不同的方位及變化。 - 能理解不同位置的英語。 - 能用簡易句型說出方位。 - 將所標示之圖卡以簡易英文與同學分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
	3	Warm up :先詢問學生對方位是否了解。 Presentation:老師用 PPT 展示引導學生對不同位置與其英語。	- 字母的不同之處與發音。 - 不同的方位及變化。 - 不同位置的英語。	- 能理解並分辨不同字母的發音。 - 能理解並說出不同的方位及變化。	教師自製引導學生認識不同的方位及變化並介紹方位及其英文之 PPT。
	3	Activity:請學生將海洋生物所隱藏的地方，標示出圖卡所在的位置。	依據上章節所藏的海洋生物圖卡位置標示出來。	能理解並說出不同位置及其英語。	
	3	Activity:請學生利用海底生物結合方位，利用簡易的英語句子表達跟同學分享。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	以簡易英文句型與同學分享自己將海洋生物圖卡所藏的位置。	- 能以簡易英文與同學分享自己將圖卡隱藏的位置。 - 能以簡易英文引	

				導同學找出自己所藏的海洋生物圖卡。	
本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)					
單元名稱		Finger play	教學期程	第十二週至第十六週	教學節數 10 節 400 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)2- I -2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。			
	學習內容 (校訂)	1. The letter sounds and the letter names. 2. 依據之前所學之數量及海洋生物英文，創作相關手指謠動作。			
學習目標		1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能依據之前所學創作出相關海洋生物動作。			
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？
		6	Warm up :回想看我們之前所學到海洋生物相關的資訊，以及所學的海洋生物運用。 Presentation:老師以 PPT 展示課程相關手指謠及動作。 Activity:學生互相討論，包含自己喜歡的海洋生物手指謠動作。	1. 字母的不同之處與發音。 2. 依據之前所學之數海洋生物英文創作手指謠。	1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 依據之前所學，展示手指謠，並和同學做分享。
		4	Activity:與同學上台分享手指謠動作。 Wrap up:依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	與同學討論手指謠動作。	教師引導學生相關手指謠海洋生物的動作。

本表為第四單元教學流程設計/(本學期共四個單元)

單元名稱		The final debut.	教學期程	第十七週至第二十週	教學節數	9 節 360 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	(英)2-I-2 能說出英語語音 生 7-I-1 以對方能理解的語彙或方式，表達對人、事、物的觀察與意見。				
	學習內容 (校訂)	1. Letter chants 2. 表演：根據選取的手指謠做練習。				
學習目標		1. 能觀察並理解字母發音的不同。 2. 能依據歌曲中提到之海洋生物數量做練習。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導		學習評量	學習資源
		6	Activity: 討論所要表演的手指謠歌曲		掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式＋要看到什麼？	https://www.youtube.com/watch?v=ChqnN3cKzXQ
		3	Activity: 與同學分享展示手指謠。 Wrap up: 依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。		1. 能理解並分辨不同字母的發音。 2. 能做出相對應的道具。 3. 能在期末英語日時，展示手指謠。	
			學生的學習活動 學生要做甚麼			
			1. 字母的不同之處與發音。 2. 展示手指謠。			
			與同學分享手指謠。			

教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。