

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 115 學年度第 1 學期 1 年級彈性學習看見新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Into a new world	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 專題 議題)				
設計理念	關係與表現-認識自己與同學的關係，並學會介紹自己。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
課程目標	能理解不同的打招呼與自我介紹方式，並與同學自己的名字及名片。				
配合融入之 領域或議題	☐ 國語文 ☐ 英語文 ■ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ■ 生活課程 ☐ 科技 科技融入參考指引		☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ■ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 戶外教育 ☐ 國際教育		
總結性 表現任務	在校訂成果發表日，與同學分享自己製作的名片。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
I'm a little sailor. (7) 能說出歌曲中所出現的海洋 生物名稱及特徵。 ➡ Guess who am I ? (7) 說出自己喜歡的打招呼方 式結合自己的英文名字並 與同學做分享。 ➡ This is my name card. (6) 在校訂發表日時，與同學分 享自己製作的名片。					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		I'm a little sailor.	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	1. 引導學生探索海底世界及海洋生物。 2. 引導學生進行海洋生物創作及其特徵。				
學習目標		1. 能理解唱出教師所介紹的歌曲- A Sailor Went to the Sea。 2. 能說出歌曲中所出現的海洋生物名稱及特徵。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點，透過 什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	Warm up :老師詢問孩子們有認識哪些海洋生物? 你們有實際看過哪些海洋生物呢? Presentation:帶學生一起探索歌曲裡面的海洋生物 並觀察歌曲裡的海洋生物其特徵。 Activity:學生分享歌曲裡所看到的海洋生物，說出 海洋生物的名稱跟同學分享。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要 修正的內容。	1. 歌曲 A Sailor Went to the Sea。 (1)教師播放歌曲並帶 學生一起唱出歌曲 內容。 (2)教師詢問學生裡面 所見的海洋生物， 並說出其名稱。	1. 能唱出教師所介紹的歌曲- A Sailor Went to the Sea。 2. 讓學生自創屬於自己的海底世界。 3. 將自創的海底世界及海洋生物與同學分享。	1. English song - A Sailor Went to the Sea 2. 教師自編 Sea animals PPT
		3	Warm up :老師請孩子想想喜歡的海洋生物有哪些? Presentation:帶學生觀察海底世界的生物物種，說明海洋生物的特徵。 Activity: 請學生畫出屬於自己的海底世界，並說出其特徵，並與同學分享。	1. 讓學生了解海洋生物的特徵。 2. 創作屬於自己的海底世界及海洋生物。		
		1	Activity: 請學生將創作海洋生物，與同學分享。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	與同學分享所畫的海洋生物及其特徵。		

本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		Guess who am I?	教學期程	第八週至第十四週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索 並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	1. 引導學生認識自己，並學習說出自己的英文名字。 2. 引導學生探索不同國家打招呼方式，並選出自己喜歡的打招呼方式。  3. 將自己的英文名字結合喜歡的打招呼方式，上台與同學分享。				
學習目標		1. 能理解各國的打招呼方式，並說出自己喜歡的打招呼方式。 2. 說出自己喜歡的打招呼方式結合自己的英文名字並與同學做分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間 規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
		5	Warm up :老師詢問學生有知道哪些國家的國旗，以及打招呼方式？ Presentation:老師以 PPT 介紹許多國家，認識各國的國旗以及不同的打招呼方式。 Activity:請學生選出自己喜歡的國家打招呼方式結合自我介紹句子，並與同學做分享。。	1. 各國的打招呼式。 1. 老師展示各國的打招呼方式。 2. 選出自己喜歡的國家的打招呼方式。	1. 能說出自己喜歡的國家的打招呼方式。 2. 學會說出自己喜歡的國家之打招呼方式與同學分享。	1. 教師自製介紹各國打招呼方式的 PPT。 2. 教師自製引導學生認識自我及練習自我介紹句型之 PPT。
		2	Activity:老師請學生說出自己的英文名字結合喜歡的打招呼方式，與同學分享。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	1. 說出自己英文名字並結合打招呼方式。 2. 上台與同學分享。 2.	3. 能說出自己的英文名字結合打招呼方式 4. 上台與同學分享。	

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		This is my name card.		教學期程	第十五週至第二十週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索 並分享對自己 及相關人、事、 物的感受與想法。					
	學習內容(校訂)	1. 引導學生說出自己的特色名片。 2. 引導學生認識自我與他人關係，並學會分享與聆聽。 					
學習目標		1. 能製作出屬於自己的名片。 2. 能依據自己喜歡的海洋生物，裝飾在自己的名片上。 3. 能在名片上說出其自創特色。 4. 能運用之前所學的打招呼及自我介紹方式，在校訂發表日與同學分享自己製作的名片。					
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間 規劃 (節 數)	教師的提問或引導		學生的學習活動 學生要做甚麼		學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形 式+要看到什麼？	學習資源
	4	Presentation:老師 PPT 展示自製名片的格式範例。 Activity: 請學生把自己喜歡的海洋生物與事物結合，製作成屬於自己獨一無二的名片。		特色名片製作。 1. 自己喜歡的海洋生物。 2. 自己喜歡的事物。		1. 能製作屬於自己的特色名片。 2. 能在校訂發表日，將自創的名片與同學分享。	1. 教師自製介紹名片格式之 PPT。 2. 教師自製引導學生設計出特色名片 PPT。
	2	Activity:請學生在課堂中做分享自己自製的卡片。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。		自己製作名片並與的分享			

臺南市公立鹽水區岸內國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習看見新世界課程計畫

學習主題名稱 (中系統)	Me and my dragon boat	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■ 統整性探究課程 (■ 主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係與表現-認識不同形狀、顏色與自己的關係，創作出屬於自己的龍舟後，學會與同學分享。				
本教育階段 總綱核心素養 或議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
課程目標	能理解不同的顏色、形狀，且用此作龍舟創作，並用簡易介紹自己的創作。				
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ■英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ■生活課程 ☐科技 □科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ■海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
總結性 表現任務	在校訂成果發表日，介紹自己的創作龍舟圖畫，並與同學分享。				
課程架構脈絡(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					
The shape of the sea. (7) 能簡易說出自己創作的海洋生物 及形狀。 ➡ The color of the wind. (7) 能簡易說出自己創作的海洋生物及 顏色。 ➡ The Dragon Boat Race. (6) 在校訂成果發表日，將自己創作的 龍舟圖畫與同學分享。					

本表為第一單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		The shape of the sea.	教學期程	第一週至第七週	教學節數	7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	1. 引導學生認識不同物體的特徵及形狀。  2. 引導學生辨識海洋生物的形狀。 3. 引導學生認識及辨識海洋生物的形狀並做出介紹圖片。				
學習目標		1. 能理解並說出各種形狀。 2. 能畫出海洋生物的樣子並說出其形狀。 3. 能簡易說出自己創作的海洋生物及形狀，並與同學分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		3	Warm up :請學生找找教室有哪些不同的形狀? Presentation:老師以 PPT 介紹各種形狀與其英文名稱。 Wrap up :請學生回家找，家裡有哪些物品形狀是今天介紹的。	1. 了解各種不同形狀。 2. 找找教室有哪些形狀是今天提到的。	1. 能理解及辨識各種形狀。 2. 能說出海洋生物的樣子與其形狀。	教師自製 引導學生 辨識形狀之 PPT。
		2	Warm up :想一想，有哪些海底世界的生物結合所學的不同的形狀? Presentation: 老師利用海底世界圖片，介紹生物與形狀。	1. 想想看所知道的海洋生物形狀及特徵。 2. 利用圖片介紹海洋生物特徵。	3. 能簡易說出自己創作出的海洋生物及其形狀，並與同學分享。	

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		2	Activity:請學生將創作的海洋生物結合，上台與同學分享。 Wrap up: 請學生依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	1. 簡易介紹海洋生物。 2. 依據學生所創作的海洋生物其特徵與同學討論和分享。		
本表為第二單元教學流程設計/(本學期共三個單元)						
單元名稱		The color of the wind.		教學期程	第八週至第十四週	教學節數 7 節 280 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容(校訂)	1. 引導學生認識不同物體的特徵及顏色。  2. 引導學生辨識海洋生物的顏色。 3. 引導學生認識及辨識海洋生物的顏色並做出介紹圖片。				
學習目標		1. 能理解並說出各種顏色。 2. 能畫出海洋生物的樣子並說出其顏色。 3. 簡易說出自己創作的海洋生物及顏色，並與同學分享。				
教師提問/學習活動 學習評量/學習資源		時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式+要看到什麼？	學習資源
		2	Warm up :請學生找找教室有哪些物品的不同顏色? Presentation:老師以 PPT 介紹各種顏色與其英文名稱。 Wrap up: 請學生回家找，家裡有哪些物品顏	1. 請學生試著在教室尋找物品的顏色。 2. 回家試著找不同物品的顏色。	1. 能理解並說出教室內物品的顏色。 2. 能畫出海洋生物的樣子並標示其	教師自製引導學生辨識顏色之 PPT。

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

		色是今天介紹的。		顏色。	
	3	Warm up :想一想, 有哪些海底世界的生物結合所學的不同的顏色? Presentation: 老師利用海底世界圖片, 介紹生物與顏色。 Activity: 學生將自己創作海洋生物的顏色。	1. 認識不同海底生物的顏色。 2. 自己創作海洋生物。	3. 能將自己創作出的海洋生物及其顏色與同學分享。	
	2	Activity: 請學生將創作的海洋生物, 上台與同學分享。	將自創的海底生物簡易表達, 並與同學分享。		

本表為第三單元教學流程設計/(本學期共三個單元)

單元名稱		The Dragon Boat Race.	教學期程	第十五週至第二十週	教學節數	6 節 240 分鐘
學習重點	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	英參 1-I-1 能聽辨字母名。 生 1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。				
	學習內容 (校訂)	1. 引導學生認識傳統節慶及由來, 並帶領學生以歌曲展示所學。  2. 指導學生設計特色龍舟裝飾。 3. 請學生自創的龍舟上台與同學分享。				
學習目標		1. 能理解並唱出教師所介紹的歌曲。 2. 能創作出屬於自己的龍舟其內容包含: (1)自己喜歡的海洋生物。 (2)不同配色的龍舟。 3. 將學生自創的龍舟與同學分享。				

C6-1 彈性學習課程計畫 (第一類-單元活動設計)

教師提問/學習活動 學習評量/學習資源	時間規劃 (節數)	教師的提問或引導	學生的學習活動 學生要做甚麼	學習評量 掌握關鍵檢核點， 透過什麼工具或形式 ＋要看到什麼？	學習資源
	3	Warm up :老師提問學生，是否知道端午節？ Presentation:老師介紹有關端午節的慶典活動的 PPT 相關資訊，以及龍舟相關歌曲。 Activity:在老師介紹完這首歌，請學生試著學會唱這首歌曲。 Wrap up:回家詢問家人，每年端午節都會有做哪些有關於節慶的活動？	1. 讓學生了解端午節的相關訊息。 2. 以歌曲展示端午節慶。 3. 請學生回家詢問家裡會有那些端午習俗。	1. 能理解及辨識各種形狀。 2. 能畫出海洋生物的樣子並說出其形狀。 3. 能簡易表達自己創作出的海洋生物及其形狀，並與同學分享	1. 教師自製引導學生認識傳統節慶及其由來的 PPT. 2. 教師自製引導學生創作自己龍舟 PPT。
	2	Presentation:老師介紹龍舟的圖片，試著結合海洋生物的形狀和顏色，創作屬於自己的龍舟。 Activity:學生將海洋生物的形狀與顏色結合龍舟，將畫在自己的龍舟上。	1. 老師介紹各種不同龍舟創作造型。 2. 將龍舟結合海洋生物形狀顏色，自己創作龍舟裝飾。		
	1	Activity: 請學生將創作的龍舟圖畫，上台與同學分享。 Wrap up: 請學生以組為單位依據同學講評或是建議討論出需要修正的內容。	將自創的龍舟圖畫，上台與同學分享		

◎教學期程請敘明週次起訖，各個單元以教學期程順序依序撰寫，每個單元需有一個單元學習活動設計表，表太多或不足，請自行增刪。