

臺南市公立山上區山上國民小學 115 學年度(第一學期)四年級彈性學習 E 起閱讀趣！Write！課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	閱讀素養	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本，與其他讀者進行交流，並藉此激發想像力、建構批判思考、提高寫作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	透過閱讀融入活動設計認識個人特質及具備探索問題的思考能力並培養培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之 超學科領域或議 題	☒國語文 ☐英語文 ☐英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☒自然科學 ☐藝術 ☐綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引 ☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☒閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育 ☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	文字與圖像表達 任務一：完成「寫給植物的一封信」 1. 回憶文本、創意寫作引導單的內容，來架構作文的段落和內容。 2. 能透過校園植物角色來寫出其對生活及環境的看法。 任務二：接寫「孫悟空三借芭蕉扇」 1. 回憶文本、引導寫作單、範文等內容，來架構出大綱及內容。 2. 能分辨文本中的「情緒」表達。 3. 接寫與創作一篇全新的「孫悟空三借芭蕉扇」				
課程架構脈絡圖 ○○植物的自述 (6) 了解文本的內容，寫出創意的短文 ➡ 接寫故事 (6) 使用心智圖完成文本架構，完成 「引導單」與故事接寫					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學 期程	節 數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10~15 週	6	○○植物的自述	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。 ah-II-1 透過各種感官了解生活週遭事物的屬性。	1. 「花兒的心事」文本之心智圖 2. 寫作引導單：四字語詞的使用。 3. 故事接龍	1. 能了解「花兒的心事」文本的內容，完成心智圖。 2. 能利用「四字語詞寫作引導單」寫出創意的短文 3. 小組完成故事接龍。	1 用心智圖完成「花兒的心事」的文本架構 2. 完成「四字語詞寫作引導單」 3. 能以「○○植物的自述」為主題，小組完成故事接龍。	1. 完成心智圖 2. 完成「四字語詞寫作引導單」 3. 完成「○○植物的自述」短文	1. 「花兒的心事」文本 2. 心智圖範例 3. 「四字語詞寫作引導單」
第 16 - 21 週	6	接寫故事	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議	1. 「孫悟空三借芭蕉扇」文本之心智圖 2. 寫作引導單：能正確的表達「情緒」並融入寫作中。 3. 故事接龍	1 能使用心智圖完成「孫悟空三借芭蕉扇」的文本架構。 2. 能完成「情緒表達寫作引導單」。 3. 以「孫悟空三借芭蕉扇」為主題，小組完成故事接龍	1. 能了解「孫悟空三借芭蕉扇」文本的內容，完成心智圖 2. 能在閱讀文本後，完成「情緒表達寫作引導單」	1. 完成心智圖 2. 完成「情緒表達寫作引導單」 3. 寫出「孫悟空三借芭蕉扇」故事接龍	1. 「孫悟空三借芭蕉扇」文本 2. 心智圖範例 3. 「情緒表達寫作引導單」

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			題。			單」 3. 能寫出「孫悟空三借芭蕉扇」故事接龍。		
--	--	--	----	--	--	-----------------------------	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 115 學年度(第二學期)四年級彈性學習 E 起閱讀趣！Write！ 課程計畫(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

課程名稱	閱讀素養	實施年級 (班級組別)	四年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □ 專題 □ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與其他讀者進行合作討論，並藉此增進觀察與思考判斷力，透過文字描寫，提升表述能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 認識個人特質，發展生命潛能 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養， <u>E-C2 與人互動，並與團隊成員合作之素養。</u>				
課程目標	透過活動學習同時透過以創新思考方式進以促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
配合融入之 超學科領域或議 題	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	文字與圖像表達 任務一：完成「美味時光」的作文 1. 回憶文本及創意寫作單的內容，來架構作文的段落和內文。 2. 從範文作品中，豐富自我內涵，並習得文體的寫作方式。 3. 能以生活中的「美味時光」寫出一篇精采的作品。 任務二：完成「我的夢想」作文 1. 熟讀文本以完成文本架構。 2. 從文本中，習得文體的寫作方式。 3. 能以「我的夢想」完成一篇短文。				
課程架構脈絡圖 生活中的「美味時光」 (7) 歸納文本並分組習寫 ➡ 我的夢想 (5) 用心智圖完成的文本架構，與 同儕討論架構後完成文章					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 10~16 週	7	生活中的「美味時光」	【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 【藝術】 2-II-2 能發現生活中的視覺元素，並表達自己的情感。	1. 使用表格歸納第一單元美味時光文本學習，找出自己生活中的「美味時光」 2. 寫作引導單 3. 範文欣賞 4. 寫作---我的美味時光	1. 歸納第一單元美味時光文本 2. 分組習寫「寫作引導單」 3. 寫作：「我的美味時光」	1. 能使用表格歸納第一單元美味時光文本 2. 能完成「寫作引導單」 3. 能寫出「我的美味時光」的作文	1. 歸納第一單元美味時光文本 2. 完成寫作引導單 3. 作文作品	1. 第一單元美味時光文本 2. 表格歸納範例 3 寫作引導單
第 17~21 週	5	我的夢想	【國語】 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	1. 「夢想起飛」文本之心智圖 2. 完成「文體結構」寫作引導單 3. 以「我的夢想」為主題，完成短文	1. 能使用心智圖完成「夢想起飛」的文本架構。 2. 能分組討論「文體結構寫作引導單」 3. 寫作：完成「我的夢想」	1. 能了解「夢想起飛」文本的內容，完成心智圖 2. 能在閱讀文本後，完成「文體結構寫作引導單」 3. 能寫出「我的夢想」短文	1. 完成心智圖 2. 完成「文體結構寫作引導單」 3. 完成「我的夢想」短文	1. 「夢想起飛」文本 2. 心智圖範例 3. 「文體結構寫作引導單」

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。