

-臺南市公立山上區山上國民小學 115 學年度第一學期六年級彈性學習 Fun with English 課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	一起吹吹風	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1.☑統整性探究課程 (☑主題☐專題☐議題)							
設計理念	關係：交通工具與我們的生活							
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略因應日常生活情境。							
課程目標	了解自己的家鄉位置與交通方式。							
配合融入之 領域或議題	☐國語文 ☐英語文 ☑英語文融入參考指引 ☐本土語 ☐數學 ☐社會 ☐自然科學 ☐藝術 ☑綜合活動 ☐健康與體育 ☐生活課程 ☐科技 ☐科技融入參考指引			☐性別平等教育 ☐人權教育 ☐環境教育 ☐海洋教育 ☐品德教育 ☐生命教育 ☐法治教育 ☐科技教育 ☐資訊教育 ☐能源教育 ☐安全教育 ☐防災教育 ☐閱讀素養 ☐多元文化教育 ☐生涯規劃教育 ☐家庭教育 ☐原住民教育☐戶外教育 ☐國際教育				
表現任務	山博行者：規劃外地遊客山博行線一日遊的行程表 (文字與圖像表達、口語表達) i. 轉乘山博行線方式 ii. 行程內容 iii. 行程時間表							
課程架構脈絡								
交通方式 (8) 能依目的地辨別可行的交通方式 訂票高手 (7) 能閱讀交通時間表 一日輕旅行設計 - 山博行線 (6) 規劃一日山博輕旅行所需要的交通一日遊行程								
教學期 程	節 數	單元與活 動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-8 週	8	交通方式	(英) 2-III-6 能使用簡易的日常生活	1. 介紹不同的交通工具 2. 句型 1：How do you	1. 能說出交通工具的英語名稱	1. 認識：數字的英文	1. 拼圖交通工具	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			用語。 (英)3-III-7 能看懂繪本故事的主要內容。	go to Shanshang Elementary school? I go there by car. 3. 句型 2 : Can you take the bus to the USA? No,I go to the USA by plane. 4. Storybook: Who is driving?	2. 能以簡易對話詢問對方到學校或其他地方的交通方式 3. 能辨別前往目的地可搭乘的交通工具 4. 能聆聽繪本內所描述的交通工具	2. 溝通：到目的地的交通方式 3. 辨別：可搭乘的交通工具 4. 聆聽：繪本內容	2. 快問快答 3. We can/ can't... 4. Who is driving the tank?	
第 9-15 週	7	訂票高手	(英)2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 (綜)1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 時間的英語單字 2. 句型 1 : What time is it? It's 7:30 am. 3. 句型 2 : What time will the bus arrive/ leave? It arrives/ leaves at 7:30am.	1. 能以英語報時 2. 能閱讀火車/公車/高鐵時間表 3. 能以英語回答公車出發或抵達的時間與地點	1. 認識：時間的英文 2. 指出：(交通工具)出發/抵達時間 3. 辨別：(交通工具)抵達的地點	1. Mr. Wolf 2. Seesaw match 3. 警察捉小偷	無
第 16-21 週	6	一日輕旅行設計 - 山博行線	(英)2-III-6 能使用簡易的日常生活用語。 (綜)1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。	1. 山博行線景點的英語名稱 2. 句型：What's your favorite spot? My favorite spot is Waterworks Museum.	1. 規劃一日輕旅行所需要的交通工具與行程 2. 小組發表旅遊規畫路徑與轉乘山博行線的交通方式 3. 小組依照旅遊計畫繪製 DM 4. 校網分享 DM 推廣家鄉旅行	1. 計畫：一日遊所需要的交通工具與行程 2. 說明：小組旅遊路徑與交通方式 3. 製作：DM 4. 分享：家鄉旅行	1. 山博行者 2. 小組發表會 3. DM 設計師 4. Welcome to my hometown	無

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 115 學年度第二學期六年級彈性學習 Fun with English 課程計畫(☑普通班/☐藝才班/☐體育班/☐特教班)

學習主題名稱 (中系統)	All Star Sports Day	實施年級 (班級組別)	六	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1.☑統整性探究課程 (☑主題□專題□議題)				
設計理念	關係：運動與我們的生活				
本教育階段 總綱核心素 養 或校訂素養	英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。 英-E-C2 積極參與課內英語文小組學習活動，培養團隊合作精神。				
課程目標	認識不同種類的運動，進而培養日常的運動喜好。				
配合融入之 領域或議題	□國語文 □英語文 ☑英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 ☑健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育	
表現任務	All Star Sports Day in 山上： 1. 設計英語版運動會邀請卡(文字與圖像表達) 1.1 標題含台南水道意象 1.2 50 字介紹詞 1.3 運動會時間表 2. Sport Stars (□語表達)： 2.1 運動競賽規則 2.2 加油、隊呼				
課程架構脈絡					
Be a Sport Star! (8) 介紹不同國家的熱門運動。 ➡ Sport fashion (8) 說出運動的使用用具並設計運動服 ➡ All Star Sports Day – Hooray ! (2) 設計英語版運動會邀請卡 並以英語溝通進行運動競賽					

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選 教材 或學習單
第 1-8 週	8	Be a Sport Star!	1-III-9 (英) 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 1c-III-2 (健) 應用身體活動的防護知識，維護運動安全。	1. 運動介紹：Sumo, football, polo, ice hockey, soccer, table tennis, baseball 2. 國家介紹：Japan, the USA, the UK, Canada, Germany, Taiwan, Brazil, China 3. 句型介紹： <u>Polo is a popular sport in the UK.</u> 4. 球探來囉 - I want you! 5. 運動防護員	1. 能聽辨不同種類運動的英文。 2. 能用英文正確說出國家的英文 3. 能以英文簡單介紹不同國家的熱門運動。 4. 能在球場上以英文與隊員簡易溝通 5. 能以英文說出運動傷害的處理方式	1. 傾聽：運動名稱的英文 2. 描述：國家的英文 3. 說明：不同國家的熱門運動英文 4. 回應：隊員的英文溝通 5. 陳述：運動傷害的處理方式	1. 運動玩很大 2. 環遊世界 3. 運動國家隊 4. 運動會前哨戰 5. 療癒防護員	無
第 9-16 週	8	Sport fashion	1-III-9 (英) 能聽懂簡易句型的句子。 2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 6-III-4 (英) 會在生活中或媒體上注意到學過的英語。	1. 衣服介紹：shoes, pants, shorts, hat, coat, jacket, dress, skirt, socks 2. 運動用具介紹：safety helmet, bat, ball, gloves, net, knee pad, Compression stockings 3. 句型介紹： <u>I play ice hockey in safety helmet.</u> 4. 運動時尚設計週 5. 運動時尚發表週 6. 運動時尚折扣季	1. 能聽辨服飾的英文單字 2. 能指出正確的運動用具 3. 能說出運動的使用用具 4. 能繪製運動服飾 5. 能分享運動服飾的設計理念 6. 能以英文溝通購買服飾	1. 傾聽：服飾的英文 2. 辨別：運動用具 3. 描述：運動的使用用具 4. 製作：運動服飾 5. 分享：設計理念 6. 進行：服飾購買	1. 網購下對單 2. 運動用品配對 3. 運動防護小知識 4. 服裝設計師 5. 山上時尚展 6. Let's go to outlet mall	無

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 17-18 週	2	All Star Sports Day – Hooray !	2-III-7 (英) 能作簡易的回答和描述。 2c-III-1 (健) 表現基本運動精神和道德規範。 2c-III-2 (健) 表現同理心、正向溝通的團隊精神。	1. 玩很大-水道花園博物館邀請卡 2. 水道花園全明星運動會	1. 能繪製英語版邀請卡 2. 能以英語溝通進行運動競賽	1. 設計：運動會邀請卡 2. 進行：運動競賽	1. Invitation card designer 2. Sport stars	無
-----------	---	--------------------------------	--	------------------------------------	---------------------------------	----------------------------	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。