

## 臺南市公立山上區山上國民小學 115 學年度第 1 學期 六年級彈性學習 E 起閱讀趣！Write！課程計畫 ■普通班

|                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                     |                                                    |                                              |                    |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                              | 閱讀高手~成語學堂開課                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 實施年級<br>(班級組別)               | 六年級                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 教學節數                                                | 每週 2 節，本學期共(42)節                    |                                                    |                                              |                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                    | 1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                     |                                                    |                                              |                    |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                              | 關係與交互作用：透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                     |                                                    |                                              |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                          | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                     |                                                    |                                              |                    |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                              | 欣賞與評析文本，提升理解和思辨的能力，激發閱讀理解與寫作潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                     |                                                    |                                              |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                                                                                                    | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                              | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                     |                                     |                                                    |                                              |                    |
| 表現任務                                                                                                                                                                                                                                              | 任務 1：能正確回答閱讀理解 ppt 的問題，包括「尋獸記」、「爺爺泡的茶」和「星星壞掉了」共 30 題以上<br>任務 2：能理解成語應用 ppt 的問題，並完成造句或辨句，包括「尋獸記」、「爺爺泡的茶」和「星星壞掉了」共 30 題以上<br>任務 3：能完成主題報告發表，包括「我最欣賞的歷史人物」、「南投茶葉故事」和「1999 年 921 地震帶來的改變」                                                                                                                                                                                                                                                       |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                     |                                                    |                                              |                    |
| 課程架構脈絡圖                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                     |                                                    |                                              |                    |
| <div><div>張曼娟成語學堂 II：尋獸記<br/>(16)<br/>概述文章內容、推論訊息大意並<br/>發表主題報告</div><div>➡</div><div>張曼娟成語學堂 II：爺爺泡的<br/>茶<br/>(12)<br/>概述文章內容、推論訊息大意並<br/>發表主題報告</div><div>➡</div><div>張曼娟成語學堂 II：星星壞掉<br/>了<br/>(14)<br/>概述文章內容、推論訊息大意並<br/>發表主題報告</div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                     |                                     |                                                    |                                              |                    |
| 教學<br>期程                                                                                                                                                                                                                                          | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元與<br>活動名稱                  | 學習表現校訂或相關領<br>域與參考指引或議題實<br>質內涵                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 學習內容<br>(校訂)                                        | 學習目標                                | 學習活動                                               | 學習評量                                         | 自編自選<br>教材<br>或學習單 |
| 第<br>1-2<br>週                                                                                                                                                                                                                                     | 4                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 張曼娟成<br>語學堂<br>II：尋獸<br>記(1) | 5-III-7 連結相關的<br>知識和經驗，提出自己<br>的觀點，評述文本的內容<br>4-III-3 運用字辭典、                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 1. 第一章:三兄妹<br>的願望<br>2. 成語:舌祭蓮<br>花、一諾千金、<br>弄巧成拙…等 | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下： | 1. 能正確回<br>答教學 ppt<br>問題<br>2. 能樂於發<br>表自身看法 | 閱讀理解<br><br>教學 ppt |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|     |   |                   |                                                                     |                                              |                                     |                                                                                                                                                                                |                                   |                |
|-----|---|-------------------|---------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
|     |   |                   | 成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義                                                     |                                              |                                     | (1)三顆紙星星的謎底各是甚麼？<br>(2)三兄妹是如何確定爸媽真的消失了？(3)會綁「靈蛇髻」的甄妃後來的下場？(4)「煮豆燃箕」的典故？(5)哥哥為什麼對威威那麼生氣，原因是？(6)猜猜看，從線索找正確的成語？                                                                   |                                   |                |
| 第3週 | 2 | 張曼娟成語學堂 II：尋獸記(2) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 | 1. 第二章：紙星星的謎題<br>2. 成語：背水一戰、巧奪天工、煮豆燃箕…等      | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下：<br><br>(1)宰相匡衡小時候為什麼要鑿壁偷光？(2)三姊弟決定用甚麼方法對付家裡蟑螂？(3)「螳螂捕蟬，黃雀在後」的典故？(4)立志要「乘風破浪的」的宗慤如何擊退大象先鋒陣？(5)三姊弟決定要買烤雞的理由是甚麼？(6)從故事線索找正確的成語 | 1. 能正確回答教學 ppt 問題<br>2. 能樂於發表自身看法 | 閱讀理解<br>教學 ppt |
| 第4週 | 2 | 張曼娟成語學堂 II：尋獸記(3) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 | 1. 第三章：蒐集三樣寶物<br>2. 成語：量入為出、螳螂捕蟬，黃雀在後、乘風破浪…等 | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下：<br><br>(1)可以救出父母的三樣寶物是什麼？(2)最後一樣寶物是如何發現的？(3)「天下無雙，江夏黃香」，說說黃香的故事？                                                            | 1. 能正確回答教學 ppt 問題<br>2. 能樂於發表自身看法 | 閱讀理解<br>教學 ppt |
| 第5週 | 2 | 張曼娟成語學堂 II：尋獸記(4) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容<br>4-III-3 運用字辭典、                | 1. 第四章：找尋願之獸<br>2. 成語：傾國傾城、天下無雙、王祥臥冰…等       | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下：                                                                                                                             | 1. 能正確回答教學 ppt 問題<br>2. 能樂於發表自身看法 | 閱讀理解<br>教學 ppt |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|       |   |          |                                                                 |                    |                           |                                                                                                         |                              |        |
|-------|---|----------|-----------------------------------------------------------------|--------------------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------|
|       |   |          | 成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義                                                 |                    |                           | (1)「莊周夢蝶」的意思？(2)阿嬤要再送願望，為什麼孩子們都拒絕？(3)從故事線索找正確的成語？❷就像騎在老虎身上，根本下不來？❸東海又比之前更小，也許以後可以種桑樹？❹大家爬上城牆看美女，把城牆壓垮了？ |                              |        |
| 第6週   | 2 | 尋獸記主題、報告 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 我最欣賞的歷史人物(書中出現的人物) | 1. 發表主題報告<br>2. 討論主題報告的內容 | 1. 各組輪流進行 ppt 主題發表，時間 10 分鐘內<br>2. 其他各組進行問題提問<br>3. 教師歸納重點，並分享優缺點                                       | 1. 能在時間內完成發表<br>2. 能提出問題進行討論 | 主題發表簡報 |
| 第7-8週 | 4 | 尋獸記主題、報告 | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 我最欣賞的歷史人物(書中出現的人物) | 1. 發表主題報告<br>2. 討論主題報告的內容 | 1. 各組輪流進行 ppt 主題發表，時間 10 分鐘內<br>2. 其他各組進行問題提問<br>3. 教師歸納重點，並分享優缺點                                       | 1. 能在時間內完成發表<br>2. 能提出問題進行討論 | 主題發表簡報 |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|              |   |                         |                                                                     |                                           |                                     |                                                                                                                                                                       |                                   |                    |
|--------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 第<br>9<br>週  | 2 | 張曼娟成語學堂<br>II: 爺爺泡的茶(1) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 | 1. 第一章:茶山歲月<br>2. 成語:黔驢技窮、買櫝還珠、克紹箕裘…等     | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下:<br><br>(1)從例句猜動物成語(2)從例句猜難字成語(3)易混淆成語二選一<br><br>(4)阿鐵參加學校舉辦的什麼比賽?最後他拿到第幾名?(5)爺爺和爸爸的感情好不好?舉例說明(6)爺爺說的「烏龍烏龍」是什麼意思?   | 1. 能正確回答教學 ppt 問題<br>2. 能樂於發表自身看法 | 閱讀理解<br><br>教學 ppt |
| 第<br>10<br>週 | 2 | 張曼娟成語學堂<br>II: 爺爺泡的茶(2) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 | 1. 第二章:生命中的龍捲風<br>2. 成語: 抽薪止沸、樂不思蜀、蟬不知雪…等 | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下:<br><br>(1)從例句猜木頭成語(2)從例句猜有趣成語(3)易混淆成語二選一<br><br>(4)小學最後一次的班級烤肉, 阿鐵帶什麼美食去參加?(5)阿鐵一家人日本家庭旅遊, 參觀的知名的景點是?(6)爺爺過世後, 媽媽握 | 1. 能正確回答教學 ppt 問題<br>2. 能樂於發表自身看法 | 閱讀理解<br><br>教學 ppt |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|                 |   |                         |                                                                     |                                             |                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                   |                    |
|-----------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
|                 |   |                         |                                                                     |                                             |                                     | 著阿鐵的,對他說什麼?                                                                                                                                                                                      |                                   |                    |
| 第<br>11<br>週    | 2 | 張曼娟成語學堂<br>II: 爺爺泡的茶(3) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗,提出自己的觀點,評述文本的內容<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等,擴充詞彙,分辨詞義 | 1. 第三章:最親愛的人的心意<br>2. 成語:陽春白雪、程門立雪、指鹿為馬...等 | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下:<br><br>(1)從例句猜動物成語(2)從例句猜難字成語(3)易混淆成語二選一<br><br>(4)王醫師告訴阿鐵什麼道理,終於讓阿鐵不再自責?(5)「鹿鳴茶行」失火的惡夢消失後,阿鐵做了一個怎樣的好夢?(6)故事的最後一句話:「爺爺泡的茶,好喝。」是誰說的?,他的心情是怎樣呢? | 1. 能正確回答教學 ppt 問題<br>2. 能樂於發表自身看法 | 閱讀理解<br><br>教學 ppt |
| 第<br>12-14<br>週 | 6 | 爺爺泡的茶主題報告               | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。     | 南投茶葉故事                                      | 1. 發表主題報告<br>2. 討論主題報告              | 1. 各組輪流進行 ppt 主題發表,時間 10 分鐘內<br>2. 其他各組進行問題提問<br>3. 教師歸納重點,並分享優缺點                                                                                                                                | 1. 能在時間內完成發表<br>2. 能提出問題進行討論      | 主題發表<br><br>簡報     |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|              |   |                         |                                                                     |                                           |                                     |                                                                                                                                                     |                                   |                    |
|--------------|---|-------------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------|
| 第<br>15<br>週 | 2 | 張曼娟成語學堂<br>II: 星星壞掉了(1) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 | 1. 第一章:人生的轉捩點<br>2. 成語:不脛而走、飲鴆止渴、心猿意馬…等   | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下:<br><br>(1-3)成語二選一大挑戰(4)小傑的爸爸為什麼過世?把鼻原本是一位前途看好的?(5)「老地方」是一間速食店,它的優點有哪些?(6)吳鳳老師推薦小傑參加CA繪畫比賽的原因是什麼? | 1. 能正確回答教學 ppt 問題<br>2. 能樂於發表自身看法 | 閱讀理解<br><br>教學 ppt |
| 第<br>16<br>週 | 2 | 張曼娟成語學堂<br>II: 星星壞掉了(2) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 | 1. 第二章:心中的那片草原<br>2. 成語: 心有鴻鵠、國士無雙、眾口鑠金…等 | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下:<br><br>(1-3)成語二選一大挑戰(4)原來,小傑的媽媽職業是?(5)小傑班上的第一節課為什麼會變成「慢動作」?(6) 阿軍用什麼方法對付欺負國士的人?                  | 1. 能正確回答教學 ppt 問題<br>2. 能樂於發表自身看法 | 閱讀理解<br><br>教學 ppt |
| 第<br>17<br>週 | 2 | 張曼娟成語學堂<br>II: 星星壞掉了(3) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容<br>4-III-3 運用字辭典、                | 1. 第三章:星星之屋的回憶<br>2. 成語: 沆瀣一氣、與虎謀皮、秉燭夜遊…等 | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意              | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解                                                                                                                    | 1. 能正確回答教學 ppt 問題<br>2. 能樂於發表自身看法 | 閱讀理解<br><br>教學 ppt |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|           |   |                      |                                                                     |                                           |                                     |                                                                                                                                                      |                                   |                |
|-----------|---|----------------------|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|----------------|
|           |   |                      | 成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義                                                     |                                           | 3. 辨別成語含義                           | 3. ppt 討論問題如下：<br><br>(1-3)成語二選一大挑戰(4)小傑為什麼覺得星星壞掉了？(5)小傑的老家南投埔里為什麼以前被稱作「星星之屋」(6)小傑為什麼突然跑去找阿軍和聖人？                                                     |                                   |                |
| 第 18 週    | 2 | 張曼娟成語學堂 II: 星星壞掉了(4) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容<br>4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義 | 1. 第四章:追尋記憶的起點<br>2. 成語: 風行草偃、引嬰投江、淪肌浹髓…等 | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下：<br><br>(1-3)成語二選一大挑戰(4)小傑想要出去走一走，為什麼王叔叔要陪他一起走？(5)為什麼王叔叔要繼續開計程車？(6)小傑和十勤到達目的地後，它變成什麼了？小傑在目的地做什麼事情？ | 1. 能正確回答教學 ppt 問題<br>2. 能樂於發表自身看法 | 閱讀理解<br>教學 ppt |
| 第 19-21 週 | 6 | 星星壞掉了主題報告            | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的意義<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。        | 1999 年 921 地震帶來的改變                        | 1. 發表主題報告<br>2. 討論主題報告              | 1. 各組輪流進行 ppt 主題發表，時間 10 分鐘內<br>2. 其他各組進行問題提問<br>3. 教師歸納重點，並分享優缺點                                                                                    | 1. 能在時間內完成發表<br>2. 能提出問           | 主題發表<br>簡報     |





## 臺南市公立山上區山上國民小學 115 學年度第 2 學期六年級彈性學習 E 起閱讀趣！Write！課程計畫 ■普通班

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |      |      |                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|------|------|--------------------|
| 課程名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 閱讀高手~小說世界魅力無窮                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 實施年級<br>(班級組別) | 六年級                                 | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 本學期共( 36 )節每週 2 節 |      |      |                    |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                                                                                                                                                                                                                                                                        | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <b>主題</b> <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 議題 )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |      |      |                    |
| 設計理念                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 關係與交互作用：透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |      |      |                    |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                                                                                                                                                                                                                                                                              | E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |      |      |                    |
| 課程目標                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 欣賞與評析文本，提升理解和思辨的能力，激發閱讀理解與寫作潛能。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |      |      |                    |
| 配合融入之領域<br>或議題                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                                     | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                   |      |      |                    |
| 表現任務                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 任務 1：完成教學 ppt 挑戰題，包括「普通不普通」、「水裡來火裡」、「看我七十二變」和「我家有個風火輪」等小說<br>(1)每節課規劃 6 題挑戰題，本學期挑戰題共 70 題以上<br>(2)挑戰題包括小說劇情內容、推論訊息以及比較評估等不同層次問題<br>任務 2：完成主題報告發表，包括「2009 莫拉克颱風帶來的改變」、「唐代傳奇聶隱娘的介紹」、「我最喜歡的西遊記」和「我最欣賞的封神人物」                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |      |      |                    |
| 課程架構脈絡圖                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |      |      |                    |
| <div><div><div>普通不普通<br/>(12)<br/>概述內容大意、說明章<br/>節名稱的意義與發表主<br/>題報告</div><div>張曼娟奇幻學堂：水裡<br/>來火裡去<br/>(10)<br/>概述內容大意、說明章<br/>節名稱的意義與發表主<br/>題報告</div><div>張曼娟奇幻學堂：看我<br/>七十二變<br/>(10)<br/>概述內容大意、推論訊<br/>息大意與發表主題報告</div><div>張曼娟奇幻學堂：我家<br/>有個風火輪<br/>(4)<br/>概述文章內容與推論訊<br/>息大意</div></div></div> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                   |      |      |                    |
| 教學<br>期程                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 節<br>數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 單元與<br>活動名稱    | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或<br>議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 學習目標              | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選<br>教材<br>或學習單 |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|             |   |          |                                      |                      |                                                |                                                                                                                                                                                                                    |                              |             |
|-------------|---|----------|--------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|-------------|
| 第<br>1<br>週 | 2 | 普通不普通(1) | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 第1章「一定會」到第6章「熱與數字」   | 1. 概述內容大意<br>2. 說明章節名稱的意義<br>3. 發表內容情節的個人看法、情感 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下：<br><br>(1)女孩瓊丹為什麼喜歡自己一個人當舞台管理員？(2)瓊丹覺得校園中，美貌出名的有誰？(3)瓊丹在廁所遇到什麼事情，讓她暴怒很久、完全不理人？<br><br>(4)瓊丹上歷史課寫了什麼東西，最後不小心被瑪莉亞看到？(5)瓊丹怎麼處理自己被霸凌的問題？(6)瓊丹曾經發生什麼事情，讓她氣到一點也不會覺得冷？ | 1. 學生能正確回答問題<br>2. 學生能主動參與討論 | 問題討論<br>ppt |
| 第<br>2<br>週 | 2 | 普通不普通(2) | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 第7章「氣象工作」到第12章「上升氣流」 | 1. 概述內容大意<br>2. 說明章節名稱的意義<br>3. 發表內容情節的個人看法、情感 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下：<br><br>(1)為什麼「氣象」是伊利諾州的一件大事？(2)爸爸為什麼覺得瓊丹是遲開的花                                                                                                                   | 1. 學生能正確回答問題<br>2. 學生能主動參與討論 | 問題討論<br>ppt |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|       |   |                   |                                      |                                 |                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                 |              |
|-------|---|-------------------|--------------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
|       |   |                   |                                      |                                 |                                                | <p>朵?(3)<u>瓊丹</u>的內心盼望著要如何去對付<u>瑪莉亞</u>?(4)<u>瑪莉亞</u>嘲笑的說想要參加保母奧運時，<u>瓊丹</u>是如何回擊?(5)<u>瓊丹</u>說要當一個好保母的秘訣是?(6)氣象小子<u>喬</u>觀察到天氣開始不對勁，也可能是?</p>                                                                         |                                 |              |
| 第3-4週 | 4 | 普通不普通(3)          | 5-III-8 運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。 | 第13章「膽識」到第19章「鼓掌」               | 1. 概述內容大意<br>2. 說明章節名稱的意義<br>3. 發表內容情節的個人看法、情感 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下:<br>(1) <u>瓊丹</u> 如何勇敢反擊 <u>瑪莉亞</u> 的嘲笑紙條?(2) <u>瓊丹</u> 在閱讀課獲得什麼獎品?(3)氣象小子 <u>喬</u> 的直覺是?(4) <u>瓊丹</u> 的絲絨與鋼堡壘，「絲絨」和「鋼」各是什麼物品?(5)SOS 哨音怎麼吹?(6) <u>瓊丹</u> 的保安計畫有多麼偉大? | 1. 學生能正確回答問題<br>2. 學生能主動參與討論    | 問題討論 ppt     |
| 第5-6週 | 4 | 普通不普通<br>主題報告     | 資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。                | 2009 莫拉克颱風帶來的改變                 | 1. 發表主題報告<br>2. 討論主題報告                         | 1. 各組輪流進行 ppt 主題發表，時間 10 分鐘內<br>2. 其他各組進行問題提問<br>3. 教師歸納重點，並分享優缺點                                                                                                                                                      | 1. 在時間內完成報告發表<br>2. 能主動發表優缺點的意見 | 主題報告<br>發表簡報 |
| 第7週   | 2 | 張曼娟奇幻學堂：水裡來火裡去(1) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容   | 楔子「糾纏的惡夢」、第一回「夜的守護者」、第二回「大火的捉弄」 | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義            | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下:<br>(1)在夢中的捉鬼遊戲，爬滿                                                                                                                                                   | 1. 學生能正確回答問題<br>2. 學生能主動參與討論    | 問題討論 ppt     |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|        |   |                   |                                    |                        |                                     |                                                                                                                                                                                |                              |          |
|--------|---|-------------------|------------------------------------|------------------------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|----------|
|        |   |                   |                                    |                        |                                     | <p>杜子春全身的是?(2)杜子春和阿志為什麼從玩騎馬打仗變打架?(3)杜子春偷偷跑去後院後，被什麼事情嚇到迅速跑走?(4)杜子春的親生母親不想出現的真正原因是?(5)當年的一場大火，讓杜子春一家三人有什麼改變?(6)杜以春說：「過去那些年，我竟然活在謊言裡」，當下他的心情是?</p>                                |                              |          |
| 第8週    | 2 | 張曼娟奇幻學堂：水裡來火裡去(2) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 | 第三回「揮霍貴公子」和第四回「遇見古怪老人」 | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下：<br><br>(1)杜子春的父母親是如何認識的?(2)杜子春家門口為什麼有那麼多乞丐和窮人?(3)杜子春一直亂花錢的原因是為了報復何事?(4)古怪老人是好人還是壞人?(5)老人前後三次各送多少錢給杜子春?(6)為什麼杜子春最後一次沒有再把錢花光? | 1. 學生能正確回答問題<br>2. 學生能主動參與討論 | 問題討論 ppt |
| 第9-10週 | 4 | 張曼娟奇幻學堂：水裡來火裡去(3) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容 | 第五回「魔鬼的試煉」和尾聲「清涼的泉水」   | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下：<br><br>(1)仙人要凡人杜子春做什麼事情?(2)杜子春看到的第一個幻象是?(3)牛頭馬面如何對付林芸?原因是什麼?(4)閻王把杜子春變成什麼?原因是                                               | 1. 學生能正確回答問題<br>2. 學生能主動參與討論 | 問題討論 ppt |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|      |   |                   |                                                                 |                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                 |              |
|------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
|      |   |                   |                                                                 |                                   |                                     | 什麼?(5)杜子春終於忍不住說出了什麼話?(6)故事結尾，杜子春終於喚出了什麼字而讓自己獲得重生?                                                                                                                                                                                      |                                 |              |
| 第11週 | 2 | 水裡來火裡去<br>主題報告    | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 唐代傳奇聶隱娘的介紹                        | 1. 發表主題報告<br>2. 討論主題報告              | 1. 各組輪流進行 ppt 主題發表，時間 10 分鐘內<br>2. 其他各組進行問題提問<br>3. 教師歸納重點，並分享優缺點                                                                                                                                                                      | 1. 在時間內完成報告發表<br>2. 能主動發表優缺點的意見 | 主題報告<br>發表簡報 |
| 第12週 | 2 | 張曼娟奇幻學堂：看我七十二變(1) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容                              | 楔子「花果山稱王」、第一回「天庭的祕密」、第二回「當我們同在一起」 | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下：<br><br>(1)為什麼小石猴要去危險的瀑布冒險?(2)瀑布後面的山洞，寫著什麼字?代表什麼意思?(3) <u>菩提祖師</u> 為什麼要讓 <u>悟空</u> 離開?(4) <u>孫悟空</u> 為什麼會答應幫 <u>觀世音菩薩</u> 做事?(5) <u>孫悟空</u> 剛開始是如何整豬八戒的?(6) <u>沙悟淨</u> 的個性和其他兩人有何不同? | 1. 學生能正確回答問題<br>2. 學生能主動參與討論    | 問題討論<br>ppt  |
| 第13週 | 2 | 張曼娟奇幻學堂：看我七十二變(2) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容                              | 第三回「人參果的滋味」和第四回「悟空的無奈」            | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下：<br><br>(1)有哪些人偷吃人參果?(2) <u>悟空</u> 為什麼堅持只有偷吃 3 枚人參果?(3)老仙做什麼事情向 <u>唐三藏</u> 師徒道歉?(4)妖精前後變成哪些人要騙 <u>唐三</u>                                                                             | 1. 學生能正確回答問題<br>2. 學生能主動參與討論    | 問題討論<br>ppt  |

## C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|         |   |                   |                                                                 |                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                |                                 |              |
|---------|---|-------------------|-----------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--------------|
|         |   |                   |                                                                 |                                   |                                     | <u>藏</u> 師徒?(5) <u>悟空</u> 如何得知老 <u>奶奶</u> 也是妖精?(6)為什麼 <u>唐三藏</u> 要趕走 <u>悟空</u> ?                                                                                                                                                               |                                 |              |
| 第14週    | 2 | 張曼娟奇幻學堂：看我七十二變(3) | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容                              | 第五回「對決白骨精」和尾聲「未完的旅程」              | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下：<br><br>(1)什麼是「幻影連結」？<br>(2)為什麼要爭取兩分鐘的時間給 <u>悟空</u> ?(3) <u>豬八戒</u> 出什麼絕招對付 <u>白骨精</u> ?(4) <u>沙悟淨</u> 認為 <u>悟空</u> 的個性怎麼樣?(5) <u>霉怪</u> 事如何被擊退的?(6) <u>唐三藏</u> 跟 <u>悟空</u> 道歉時，承認自己犯的錯誤是什麼？ | 1. 學生能正確回答問題<br>2. 學生能主動參與討論    | 問題討論<br>ppt  |
| 第15-16週 | 4 | 看我七十二變<br>主題報告    | 1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義<br>資 E9 利用資訊科技分享學習資源與心得。 | 我最喜歡的西遊記                          | 1. 發表主題報告<br>2. 討論主題報告              | 1. 各組輪流進行 ppt 主題發表，時間 10 分鐘內<br>2. 其他各組進行問題提問<br>3. 教師歸納重點，並分享優缺點                                                                                                                                                                              | 1. 在時間內完成報告發表<br>2. 能主動發表優缺點的意見 | 主題報告<br>發表簡報 |
| 第17-18週 | 4 | 張曼娟奇幻學堂：我家有個風火輪   | 5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容                              | 楔子「我的家庭真奇怪」、第一回「三年六個月」、第二回「龍宮地震了」 | 1. 概述文章內容<br>2. 推論訊息大意<br>3. 辨別成語含義 | 1. 課前預習本章節內容<br>2. 教學 ppt 進行閱讀理解<br>3. ppt 討論問題如下：<br><br>(1)父親 <u>李靖</u> 喜歡用哪種方法回家?(2)兩位哥哥 <u>金吒</u> 和 <u>木吒</u> 到底在書房做什麼？<br>(3)母親已經懷胎三年六個月的胎兒，怎麼會突然出生?(4) <u>哪吒</u> 一出生，身上有                                                                 | 1. 學生能正確回答問題<br>2. 學生能主動參與討論    | 問題討論<br>ppt  |

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

|  |  |  |  |  |  |                                                             |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  |  |  |  | 什麼寶器或神物?(5)造成龍宮地震的原因是?(6) <u>哪吒</u> 為什麼會殺死 <u>東海</u> 龍宮三太子? |  |  |
|--|--|--|--|--|--|-------------------------------------------------------------|--|--|