

臺南市公立山上區山上國民小學 115 學年度第 一 學期 五 年級彈性學習 **E 起閱讀趣！Write！** 課程計畫(■普通班)

課程名稱	愛「悅」讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節 *每週 2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題) 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 特殊需求領域課程 身障類: ☐ 生活管理 ☐ 社會技巧 ☐ 學習策略 ☐ 職業教育 ☐ 溝通訓練 ☐ 點字 ☐ 定向行動 ☐ 功能性動作訓練 ☐ 輔助科技運用 資優類: ☐ 創造力 ☐ 領導才能 ☐ 情意發展 ☐ 獨立發展 其他類: ☐ 藝術才能班及體育班專門課程 4. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 E2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。				
課程目標	透過閱讀融入課程設計，並從中延伸自身觀點再作讀寫和一。				
配合融入之 超學科領域或議 題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務	文字與圖像表達 任務一：閱讀「什麼是民主」 1. 回憶文本、創意寫作引導單的內容，來架構作文的段落和內容。 任務二：接寫「三國演義-三顧茅廬」 1. 回憶文本、引導寫作單、範文等內容，來架構出大綱及內容。 2. 能分辨文本中的「情緒」表達。 3. 接寫與創作一篇全新的「三國演義-三顧茅廬」				
課程架構脈絡圖					

「什麼是民主」

(22)

使用心智圖完成文本架構並
寫出創意的短文

三國演義-三顧茅廬

(20)

使用心智圖完成文本架構並
完成故事接龍

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第十一週	22	「什麼是民主」	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	1. 「什麼是民主」文本之心智圖 2. 能以「什麼是民主」為主題，小組完成故事接龍	1. 能使用心智圖完成「什麼是民主」的文本架構。 2. 寫出創意的短文	1. 能了解「什麼是民主」文本的內容，完成心智圖 2. 能寫出「什麼是民主」創意短文	1. 完成心智圖 2. 完成「什麼是民主」創意短文	1. 「什麼是民主」文本 2. 心智圖範例
第十二週 到 第二十一週	20	三國演義-三顧茅廬	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文等。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議	1. 「三國演義-三顧茅廬」文本之心智圖 2. 寫作引導單：能正確的表達「情緒」並融入寫作中。 3. 能接寫「三國	1 能使用心智圖完成「三國演義-三顧茅廬」的文本架構。 2. 能完成「情緒表達寫作引導單」。 3. 寫作：「三國演義-三顧茅廬」故	1. 能了解「三國演義-三顧茅廬」文本的內容，完成心智圖	1. 完成心智圖 2. 完成「情緒表達寫作引導單」 3. 寫出「三國演義-三顧茅	1. 「三國演義-三顧茅廬」 2. 心智圖範例 3. 「情緒表達寫作引導單」

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			題。	演義-三顧茅廬」為主題，小組完成故事接龍	事接龍。	2. .能在閱讀文本後，完成「情緒表達寫作引導單」 3. 能寫出「三國演義-三顧茅廬」故事接龍。	廬」故事接龍	
--	--	--	----	----------------------	------	---	--------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 115 學年度第 二 學期 五 年級彈性學習 **E 起閱讀趣！Write！** 課程計畫(■普通班)

課程名稱	愛「悅」讀	實施年級 (班級組別)	五年級	教學節數	本學期共(42)節 *每週 2 節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. □社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. □特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E2-10-10-2 能夠思考和批判文章的內容。 E2-2-1-2 能調整讀書方法，提升閱讀的速度和效能。 E2-3-2-1 能了解文章的主旨及取材結構。 E2-3-2-2 能概略理解文法及修辭的技巧。 E2-5-3-1 能利用不同的閱讀策略，增進閱讀的能力。 E2-8-5-1 能共同討論閱讀的內容，並分享心得。				
課程目標	透過閱讀融入課程設計，並從中延伸自身觀點再作讀寫和一。				
配合融入之 超學科領域或議 題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 ■自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引				□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育
表現任務	文字與圖像表達 任務一：閱讀「伊索寓言」 1. 回憶文本、創意寫作引導單的內容，來架構作文的段落和內容。 任務二：接寫「三國演義-草船借箭」 1. 回憶文本、引導寫作單、範文等內容，來架構出大綱及內容。 2. 能分辨文本中的「情緒」表達。 3. 接寫與創作一篇全新的「三國演義-草船借箭」				

課程架構脈絡圖

伊索寓言
(22)
使用心智圖完成文本架構並
寫出創意的短文



三國演義-草船借箭
(20)
使用心智圖完成文本架構並
完成故事接龍

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 到 第十一週	22	伊索寓言	【國語】 5-II-10 透過大量閱讀，體會閱讀的樂趣。 【自然】 po-II-1 能從日常經驗、學習活動、自然環境，進行觀察，進而能察覺問題。	3. 「伊索寓言」文本之心智圖 4. 能以「伊索寓言」為主題，小組完成故事接龍	2. 能使用心智圖完成「伊索寓言」的文本架構。 2. 寫出創意的短文	1. 能了解「伊索寓言」文本的內容，完成心智圖 2. 能寫出「伊索寓言」創意短文	1. 完成心智圖 2. 完成「伊索寓言」創意短文	1. 「伊索寓言」文本 2. 心智圖範例
第十二週 到 第二十一週	20	三國演義- 草船 借箭	【國語】 Ad-II-3 故事、童詩、現代散文	1. 「三國演義-草船借箭」文本之心智圖 2. 寫作引導單：能正確的表達「情緒」並融入	1 能使用心智圖完成「三國演義-草船借箭」的文本架構。 2. 能完成「情緒表達寫作引導單」。 3. 寫作：「三國演義-	1. 能了解「三國演義-草船借箭」文本的內容，完	1. 完成心智圖 2. 完成「情緒表達寫作引導單」 3. 寫出「三	1. 「三國演義-草船借箭」心智圖範例 3. 「情緒表達寫作引

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			等。 5-II-11 閱讀多元文本，以認識議題。	寫作中。 3. 能接寫「三國演義-草船借箭」為主題，小組完成故事接龍	草船借箭」故事接龍。	成心智圖 2. . 能在閱讀文本後，完成「情緒表達寫作引導單」 3. 能寫出「三國演義-草船借箭」故事接龍。	國演義-草船借箭」故事接龍	導單」
--	--	--	-----------------------------	---------------------------------------	------------	--	---------------	-----

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。