

臺南市公立山上區山上國民小學115學年度第一學期二年級彈性學習山上新視野-性別平等教育課程計畫( ☒普通班/ ☐藝才班/ ☐體育班/ ☐特教班)

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |      |                |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|----------------|
| 課程名稱                                      | 男女大不同                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 實施年級<br>(班級組別) | 二                                    | 教學節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | 本學期共( 6 )節 |      |      |                |
| 彈性學習課程<br>四類規範                            | 1. <b>統整性探究課程</b> ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input checked="" type="checkbox"/> 議題)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |      |                |
| 設計理念                                      | 關係與表現一體察男女性別特徵與全人的關係，透過討論探索及多元表徵，關心與保護身體的各部位，了解每個人的身心發展應受到尊重與保護，而且尊重自己與他人。。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |      |                |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                  | E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。性<br>E4 認識身體界限與尊重他人的身體自主權。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |      |                |
| 課程目標                                      | 學生能夠認識、體會身體的感覺，認識隱私權，並懂得保護，認識自己的特徵，進而學習接納自己、並肯定自己。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |      |                |
| 配合融入之領域<br>或議題                            | <input type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input checked="" type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引 |                |                                      | <input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |            |      |      |                |
| 表現任務                                      | ★口語表達：<br>1. 口頭發表身體各部位有哪些功能<br>2. 說出自己的喜好及和同學的差異<br>★文字或圖像表達：<br>1. 拼出娃娃貼紙拼圖<br>2. 寫出自己的姓名性別年齡                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |      |                |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |      |                |
| <div>男女大不同<br/>(6)<br/>認識身體與尊重他人</div>    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |      |      |                |
| 教學期程                                      | 節數                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與<br>參考指引或 議題<br>實質內涵 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材<br>或學習單 |

|       |   |                            |                                                                    |                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                             |                                                                                          |                                       |
|-------|---|----------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
| 第1-3週 | 3 | 男生女生拼圖大<br>樂趣(我的身體我<br>保護) | 性E1 認識生理性<br>別、性傾向、性別<br>特質與性別認同<br>的多元面貌。                         | 1. 身體功能的內<br>容。<br>2. 隱私部位的認<br>識與男女的<br>相 同 相 異<br>處。<br>3. 隱私部位的保<br>護方法。                            | 1. 認識身體有哪<br>些功能。<br>2. 認識男女不同<br>及隱私權，並<br>懂得保護。<br>3. 了解保護隱私<br>部位的方法。                                                           | 1. 觀看身體圖<br>片，了解身體<br>結構及功能。<br>2. 完成娃娃身體<br>拼圖，認識身<br>體隱私部位<br>及男女有不<br>同。<br>3. 說一說如何護<br>隱私部位。                           | 1. 回答問題<br>2. 完成娃娃貼<br>紙拼圖學習<br>單<br>3. 回答問題                                             | 1. 身體圖片<br>2. 人體拼圖學習<br>單<br>3. 問題提問單 |
| 第4-5週 | 2 | 我愛大魔鏡                      | 性 E4 認識身體<br>界限與尊重他人<br>的身體自主權。<br>性 E10 辨識性別<br>刻板的情感表達<br>與人際互動。 | 1. 對自己姓名、<br>性別、年齡之<br>了解。<br>2. 隱私權的認<br>識。<br>3 自己的外型、<br>表情與別人<br>不同處。<br>4. 自我接納及對<br>不同性別的<br>尊重。 | 1. 認識自己的姓<br>名、性別、年<br>齡。<br>2. 認識每個人都<br>有隱私權，並<br>懂得保護。<br>3. 認識自己的外<br>型、表情與別<br>人不同處。<br>4. 學習接納自<br>己、肯定自<br>己，並知道男<br>生或女生都應 | 1. 寫一寫：寫出<br>自己的姓<br>名、性別和年<br>齡。<br>2. 說一說身體的<br>隱私權，並懂<br>得保護<br>3. 分析自己和同<br>學外觀的不<br>同處。(照鏡<br>子)<br>4. 經過說一說自<br>己和不同性 | 1. 可以完成學<br>習單關於自<br>己的問題。<br>2. 可以說出<br>自己的喜好。<br>3. 可以說出<br>自己和同學外<br>觀的差異。<br>4. 回答問題 | 魔鏡學習單                                 |

|       |   |       |                                          |                           |                                     |                                                         |                        |         |
|-------|---|-------|------------------------------------------|---------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------|---------|
|       |   |       |                                          |                           | 該受到一樣的尊重。                           | 別同學的優點，進而了解男女的能力都很好，都應受到尊重。                             |                        |         |
| 第 6 週 | 1 | 成長與安全 | 1a-I-1 認識基本的健康常識。<br>2c-I-1 表現尊重的團體互動行為。 | Db-I-2 身體隱私與身體界線及其危害求助方法。 | 認識身體界線與尊重他人的身體自主權，並透過體驗與實踐，落實於生活當中。 | 1. 教師導讀「你不可以隨便摸我」繪本並進行討論。<br>2. 播放「做身體的好主人」的投影片，師生共同歸納。 | 1. 可以口頭發表<br>2. 能完成學習單 | 自我保護學習單 |

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

## 臺南市公立山上區山上國民小學115學年度第二學期二年級彈性學習山上新視野-性別平等教育教育課程計畫

(■普通班/□藝才班/□體育班/□特教班)

|                                               |                                                                                                                           |                |                             |                                                                                                                                                                       |            |      |      |            |
|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|-----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------|------|------------|
| 課程名稱                                          | 男女一樣好                                                                                                                     | 實施年級<br>(班級組別) | 二年級                         | 教學節數                                                                                                                                                                  | 本學期共( 6 )節 |      |      |            |
| 彈性學習課程<br>四類規範                                | 1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)                                                                                                   |                |                             |                                                                                                                                                                       |            |      |      |            |
| 設計理念                                          | 關係與模式-探討傳統的性別刻板印象，透過繪本及多元表徵，學習尊重異性並互相體諒。                                                                                  |                |                             |                                                                                                                                                                       |            |      |      |            |
| 本教育階段<br>總綱核心素養<br>或校訂素養                      | E-A1 <del>具備良好的生活習慣</del> ，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動， <del>並與團隊成員合作之素養</del>                       |                |                             |                                                                                                                                                                       |            |      |      |            |
| 課程目標                                          | 探討傳統的性別刻板印象，讓學童知道娘娘腔、男人婆之類的描述，對單一性別並不公平，期待學童在課程結束後，能對每個個體的不同特質予以包容、接納，用欣賞的眼光看待所有不同特性的人。                                   |                |                             |                                                                                                                                                                       |            |      |      |            |
| 配合融入之領<br>域或議題                                | ■國語文    □英語文    □英語文融入參考指引    □本土語<br>□數學       □社會       □自然科學    □藝術       □綜合活動<br>□健康與體育    ■生活課程    □科技    □科技融入參考指引 |                |                             | ■性別平等教育   □人權教育   □環境教育   □海洋教育   □品德教育<br>□生命教育       □法治教育   □科技教育   □資訊教育   □能源教育<br>□安全教育       □防災教育   □閱讀素養   □多元文化教育<br>□生涯規劃教育   □家庭教育   □原住民教育 □戶外教育   □國際教育 |            |      |      |            |
| 表現任務                                          | ★口語表達： 1.分組口頭發表，透過「個性卡」，說明繪本中主角個性特質<br>★文字或圖像表達： 1.寫出「溫柔男 vs 主見女」的差異                                                      |                |                             |                                                                                                                                                                       |            |      |      |            |
| 課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)     |                                                                                                                           |                |                             |                                                                                                                                                                       |            |      |      |            |
| <div>男女一樣好<br/>(6)<br/>了解男女無性別差異，均能有好表現</div> |                                                                                                                           |                |                             |                                                                                                                                                                       |            |      |      |            |
| 教學期程                                          | 節數                                                                                                                        | 單元與活動名稱        | 學習表現<br>校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵 | 學習內容(校訂)                                                                                                                                                              | 學習目標       | 學習活動 | 學習評量 | 自編自選教材或學習單 |

|        |   |                 |                                                                                                                      |                                                                       |                                                                       |                                                                    |                                           |                                      |
|--------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|
| 第1-3 週 | 3 | 男女一樣好（奧利佛是個娘娘腔） | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。（國）</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。（生）</p> <p>性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。</p> | <p>1. 「奧利佛是個娘娘腔」</p> <p>文本導讀。</p> <p>2. 主角個性特質</p> <p>3. 主角個性特質辨別</p> | <p>1. 熟悉繪本內容的訊息</p> <p>2. 了解主角的個性與氣質</p> <p>3. 辨別主角個性氣質與傳統性別氣質之不同</p> | <p>1. 能了解繪本內容</p> <p>2. 能提取文本中的重要訊息</p> <p>3. 能透過「個性卡」說明主角個性特質</p> | <p>1、學習態度</p> <p>2、回答問題</p> <p>3、分組報告</p> | <p>1.繪本-「奧利佛是個娘娘腔」</p> <p>2. 個性卡</p> |
|--------|---|-----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------------------------------|

|       |   |                 |                                                                                                                               |                                                          |                                                                       |                                                                                                           |                                                                      |                                                             |
|-------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 第4-5週 | 2 | 男女一樣好<br>(紙袋公主) | <p>5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。(國)</p> <p>1-I-2 覺察每個人均有其獨特性與長處，進而欣賞自己的優點、喜歡自己。(生)</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> | <p>1. 「紙袋公主」繪本導讀</p> <p>2. 主角個性特質</p> <p>3. 主角個性特質辨別</p> | <p>1. 熟悉繪本內容的訊息</p> <p>2. 了解主角的個性與氣質</p> <p>3. 辨別主角個性氣質與傳統性別氣質之不同</p> | <p>1. 能了解繪本內容</p> <p>2. 能提取文本中的重要訊息</p> <p>3. 能透過「個性卡」說明主角個性特質與傳統刻板印象的不同</p> <p>4. 能完成「溫柔男 vs 主見女」學習單</p> | <p>1、學習態度</p> <p>2、回答問題</p> <p>3、分組報告</p> <p>4、完成「溫柔男 vs 主見女」學習單</p> | <p>1. 繪本-「紙袋公主」</p> <p>2. 個性卡</p> <p>3. 「溫柔男 vs 主見女」學習單</p> |
|-------|---|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|

|     |   |      |                                             |                                                                                                           |                                                                        |                                                                        |                                                                    |  |
|-----|---|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|
| 第6週 | 1 | 家族相簿 | 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的<br>人、事、物，<br>覺察事物及環境的特性。 | 1. 教師引導學生用身體各部位打招呼。<br>2. 請學生發表<br>各個部位被<br>3. 師生共讀「<br>族相簿」一<br>4. 播放影片：<br>騷擾大解析<br>保護你我安全 第 09<br>_因應篇 | 1. 認識自己的身體界限。<br>2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。<br>3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 | 1. 認識自己的身體界限。<br>2. 認識性騷擾及性侵害的加害者不一定是陌生人。<br>3. 了解若遇到性騷擾、性侵害、性霸凌的求助管道。 | 1. 能認識自己的身體界限<br>2. 能共讀書籍<br>3. 能參與討論<br>4. 能回答老師的提問<br>5. 欣賞影片並回饋 |  |
|-----|---|------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--|

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。