

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育- 我愛我的家	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (☐ 主題 ☐ 專題■議題)							
設計理念	關係與表現-體察家庭與個人生活的關聯，而透過討論探索及多元表徵，了解家人分工合作的重要性，凝聚良好的家庭氣氛。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A1 具備良好的生活習慣，促進身心健全發展，並認識個人特質，發展生命潛能。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。							
課程目標	學生能對家人表達關心，能幫忙做家事，能熟練做家务的技巧							
配合融入之領域 或議題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☒ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育				
表現任務	★口語表達： 口頭發表重述故事內容 ★文字或圖像表達： 寫出家事紀錄單 ★動態操作： 熟練做到收拾好碗筷、擦乾淨桌子、洗乾淨碗筷							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
我愛我的家 (3) 能幫忙做家务								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7-9 週	3	我愛我的家	5-I-4 了解文本中的重 要訊息與觀 點。(國) 家 E7 表達對家庭成員的關心與情感。 家 E11 養成良好 家庭生活習慣， 熟悉家務技巧， 並 參 與 家 務 工 作。	1. 在日常生活 中可以表達 對 家人 的 關 心。 2. 回家可以 幫 忙 做 家 事。 3. 在家中可 以 做好簡 單 的 家 事，例如： 洗碗、掃地 等 家事。	1. 能對家人 表達 關心。 2. 能 幫 忙 做 家 事。 3. 能熟練做 家事 的技 巧。	1. 觀 看 繪 本 ppt ，並回 答 相關問題。 2. 教師解說家 事 是家人共 同 完 成 的 事，小朋友 要回家完成自 己能做到的 家 事。 3. 教師指導 學 生 進行實際 演 練。	1. 口語回答問 題、態度評 量。 2. 完成家事紀錄 單 3. 能熟練做到收拾 好碗 筷、擦乾淨 桌子、洗乾 淨碗 筷。	1. 繪本：米諾貓 上街去買魚  https://www.youtube.com/watch?v=87K0F5Qx0h0 2. 家事紀錄單 (學習單 1) 3. 實際操作。
---------	---	-------	--	---	---	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

學習主題名稱 (中系統)	家庭教育- 無私的愛	實施年級 (班級組別)	二	教學節數	本學期共(3)節			
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (□主題□專題■議題)							
設計理念	關係與模式-體會家人無私付出的愛，透過繪本及多元表徵，學習感恩與體貼家人的心。							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養							
課程目標	能藉由繪本故事，進而體會家人的愛及我們要如何表達對家人的愛。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 ■生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 ■家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育				
表現任務	★口語表達： 1. 口頭發表重述故事內容 2. 口頭說出對家人的感謝 ★文字或圖像表達： 寫出對家人的愛和感謝話語							
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)								
無私的愛 (3) 能對家人表達感謝								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 7-9 週	3	無私的愛 (蘋果樹)	5-I-4 了解文本中的重要訊息與觀點。 (國) 6-I-1 覺察自己可能對生活中的人、事、物產生影響，學習調整情緒與行為。(生)	1. 「蘋果樹」文本導讀。 2. 故事背後的意義 3. 感謝話語的產生 4. 心中想法的表達	1. 熟悉繪本內容的訊息。 2. 熟悉繪本故事潛藏的意義 3. 讓學生學習表達對家人的愛，透過情緒詞語描述自己的感受。 4. 說出你心中的感謝。	1. 能了解繪本內容 2. 能提取文本中的重要訊息 3. 能透過「情緒卡」寫出對家人的愛 4. 「說出你的愛」	1、學習態度 2、回答問題 3、完成「甜言蜜語-說出對家人的愛」學習單(學習單1) 4、個人發表	1. 繪本-「蘋果樹」  https://www.youtube.com/watch?v=I1fG9mV54CE 2. 情緒卡(感激/溫暖/幸福/安心/喜愛/開心/感動/欣慰/滿足/感恩) 
---------	---	---------------	---	---	---	--	---	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第4類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。