

臺南市公立山上區山上國民小學 115 學年度第一學期三年級彈性學習 資訊生活家 課程計畫 ■普通班

學習主題名稱 (中系統)	我的新世界	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共(21)節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	結構與功能：了解資訊工具的基本結構，並認識其功能							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。							
課程目標	藉由了解電腦組成與練習電腦界面操作，習得正確使用電腦的方式，並透過讀、作的語文素養，來認識在地文化歷史。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 ■科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	利用電腦設備完成「咦，那是哪裡啊？」繪本讀後心得：(文字與圖像表達任務) 1.在 D 槽設置個人資料夾 2.利用軟體完成「咦，那是哪裡啊？」繪本讀後心得 100 字							
課程架構脈絡								
探索新世界 (3) 能說出電腦基本組件名稱 ➡ 瀏覽器看山上 (5) 能瀏覽有關山上的資訊網 網站內容 ➡ 我會打字-中英打練習 (9) 識別正確的鍵盤按鍵位置 ➡ 認識數位學習平台 (4) 能使用 Open ID 登入數位 學習平台								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-3 週	3	探索新世界	資 E1 認識常見的 資訊系統 科 E1 了解平日	1.電腦基本 組件名稱 2.電腦開關	1.能說出電 腦基本組件 名稱	1.認識電腦基本組件名稱 2.執行正確開關機 3.操作練習滑鼠	在 D 槽設置 個人資料夾	校園好 GAME 網 站

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			常見科技產品的用途與運作方式	機 3.滑鼠左右鍵功能	2.能操作電腦開關機 3.能執行滑鼠左右鍵功能		
第 4-8 週	5	瀏覽器看山上	資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題	1.Google 搜尋引擎。 2.瀏覽器操作技巧。 3.學校網站。 4.山上著名景點。	1.能認識 Google 搜尋引擎。 2.能了解 Google 搜尋引擎操作技巧。 3.能使用瀏覽器開啟學校網站，並將學校網站設為首頁。 4.能使用瀏覽器開啟山上著名景點 1.聆聽教師說明網際網路的意義與應用。 2.聆聽並操作上網的工具 Google 搜尋引擎。 3.使用瀏覽器，輸入網址並瀏覽學校網頁資料。 4.並將學校網站設為首頁。 5.使用瀏覽器，開啟山上著名景點網站，找到相關資料。	1.使用瀏覽器開啟學校網站，並將學校網址設為首頁。 2.使用瀏覽器開啟山上著名景點網站，瀏覽山上著名景點相關資料。	無
第 9-17 週	9	我會打字-中英打練習	資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法 國 3-11-1 運用注音符號，提升閱讀效能。	1.鍵盤按鍵位置 2.輸入法切換 3.注音符號打字練習	1.能找到鍵盤按鍵位置 2.能操作輸入法切換 3.能完成注音符號、英文字母打字練習 1.識別正確的鍵盤按鍵位置 2.操作輸入法切換 3.實行注音符號打字	1.快打高手、打字 game 過關 2.打出「咦，那是哪裡啊？」讀後心得	快打高手網站 (快打高手注音 1~3) 打字 game
第 18-21 週	4	認識因材網、均一、pagamo 等數位平台	資 E1 認識常見的資訊系統	1.數位平台的應用	1.能使用 Open ID 登入數位平台 1.開始申請臺南市教育局學生認證系統 OpenID 2.操作因材網、均一、pagamo 等數位平台	完成申請 OpenID	臺南市教育局學生認證系統

學習主題名稱 (中系統)	WORD 山上童畫	實施年級 (班級組別)	三	教學節數	本學期共 (21) 節			
彈性學習課程 四類規範	1.■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)							
設計理念	關係與交互作用：資訊科技與學校、社區的關係，透過藝術創作記錄與認識							
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「讀、寫」的基本語文素養，並具有生活所需的藝術知能，應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養。 E-C3 具備理解與關心本土文化的素養，並認識文化的多元。							
課程目標	藉由文書處理軟體的操作與繪圖軟體的使用，以藝術創作的形式完成社區相關繪製。							
配合融入之領域 或議題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 ■藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引 □性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 ■資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育 □戶外教育 □國際教育							
表現任務	我是山上人：(圖像與文字表達任務) 1. 用 word 繪製社區空間配置圖 (含學校及周邊設施、山上水道) 2. 用 word 編排淨水流程圖的 6 項程序 3. 用小畫家繪製淨水標章 1 枚							
課程架構脈絡								
我是山上人- 網路資源 E 寶庫 (7) 能學會使用 Word 軟體的插入圖案、文字輸入、格式變化與文字編排功能 → 我是山上人- 影音搜查隊 (2) 能學會用 YouTube 搜尋山上在地人文、風情、景色相關影片。 → Word 水道淨水流程圖 (7) 能學會使用 Word 軟體的表格編輯、圖表及圖片的插入功能 → 山上小畫家 (5) 能使用小畫家工具繪製作品								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 1-7 週	7	我是山上人-網路資源 E 寶庫	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E6 認識與使用資訊科技	1. 下載檔案。 2. 網路下載的山上景點圖片、文字之處理技巧。 3. Word 文件。	1. 能使用網路下載與分享檔案。 2. 能使用網路中搜尋山上景點圖片、擷取圖片、文字到 Word 文件中。	1. 使用網路下載與分享檔案。 2. 使用網路下載文字、圖片，並擷取文字、圖片於 Word 程式中。 3. 使用 Word，將山上景點圖片、文字插入文件中。	1. 完成網路下載與分享檔案。 2. 利用網路中搜尋之圖片、文字，在 Word 完成山上景點參觀路線圖。	
第 8-9 週	2	我是山上人-影音搜查隊	資 E1 認識常見的資訊系統 資 E6 認識與使用資訊科技	1. YouTube 影音瀏覽。 2. YouTube 關鍵字搜尋。 3. 山上在地人文、風情、景色。	1. 能認識 YouTube 網站。 2. 能使用 YouTube 關鍵字搜尋影片。 3. 能認識與探索山上在地人文、風情、景色相關影片。	1. 操作 YouTube 網站瀏覽影音。 2. 在 YouTube 網站使用關鍵字搜尋影片。 3. 使用 YouTube 搜尋山上在地人文、風情、景色相關影片。	用 YouTube 搜尋山上在地人文、風情、景色相關影片，並在 Word 中連結網址。	

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 10-16 週	7	Word 水道淨水 流程圖	資 E6 認識與使用資訊科技 國 3-11-1 運用注音符號，提升閱讀效能。	1.Word 軟體的表格編輯、圖表及圖片的插入功能	1.能學會使用 Word 軟體的表格編輯、圖表及圖片的插入功能	1.操作 Word 軟體的表格編輯、圖表及圖片的插入功能	完成水道淨水流程圖	校本文本單元－自來水處理流程
第 17-21 週	5	山上小畫家	資 E6 認識與使用資訊科技 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	1.小畫家、小畫家 3D 的工具選取 2.小畫家、小畫家 3D 的筆刷、橡皮擦、文字工具、線條工具、多邊形工具功能	1.能根據繪製需求選取小畫家、小畫家 3D 工具 2.能使用小畫家、小畫家 3D 工具繪製作品	1.操作小畫家小畫家 3D 2.設計水道淨水標章	1.能依照教師指示完成小畫家介面操作 2.繪製水道淨水標章	

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。