

學習主題名稱 (中系統)	蝠來了，守護水龍！	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係-概述水道歷史由來和生態環境的關聯，透過實地探索來了解之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-C3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	了解水道之父的歷史，進而關懷生態環境與尊重多元文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 社會 自然科學 ☐ 藝術 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	一、技能鍛鍊與動態操作或展示表演(水龍的守護) (一)任務---戲劇展演：水道小劇場 1. 透由文本的教學，認識水道的歷史及故事。 2. 展演各組的水道小劇場。 二、口語表達(水道之蝠) (一)任務---導覽解說 1. 透由文本及學習單，學會蝙蝠之生態。 2. 能對他人導覽蝙蝠生態。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

水道創建

(15)

了解水道的創建方法及能珍惜水資源



水道之蝠

(6)

認識台灣葉鼻蝠

教學期程	節數	單元與活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-4 週	4	水龍的守護 —水道之前	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 5-II-3 (國) 讀懂與學習 階段相符的 文本。 po-II-1 自) 能從日常經驗、學 習活動、自然環 境，進行觀察，進 而能察覺問題。	1. 「水龍的守 護」文本 2. 飲 用 河 水、井水、地 下水 3. 水 質 不 佳 造 成 霍 亂、瘧疾大流 行	1. 讀懂「水 龍的守護」的 文本 2. 能認識飲 用河水、井 水、地下水 3. 能察覺水 質和環境的 關係	1. 共讀文本 2. 透過文本 認識飲用 河水、井 水、地下 水 3. 說出水質不佳的 衛生條件並舉例 相關 疾病。	1. 學習態度 2. Q&A回答 問題	1. 「水龍的守 護」文本
第 5-8 週	4	水龍的守護 —水道創建	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 5-II-3 (國) 讀懂與學習 階段相符的 文本。	1. 「水龍的守 護」文本 2. 水道興建的 過程 3. 水道小劇場	1. 讀懂「水龍 的守護」的文本 2. 說明水道 興建動工的過 程 3. 進行水 道小劇	1. 共讀文本 2. 能了解水道興建動工 的過程 3. 參與水道小劇場活動	1. 學習態度 2. 能說出與 建動工的過 程 3. 能演出水 道小劇場一 角之情節	1. 「水龍的 守護」文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			1a-II-3(社) 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。		場活動			
第 9-12 週	4	水龍的守護 —遇到難關	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。 3d-II-1(社) 探究問題發生的原因與影響，並尋求解決問題的可能做法。	1. 「水龍的守護」文本 2. 興建水道的歷史、困境及解決方法	1. 讀懂「水龍的守護」的文本 2. 了解興建水道的歷史、困境及解決方法	1. 共讀文本 2. 能回答出興建水道困境的解決方法	1. 學習態度 2. Q&A	1. 「水龍的守護」文本
第 13-15 週	3	水龍的守護 —水道啟用	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。 po-II-2 (自) 能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出問題。	1. 「水龍的守護」文本 2. 乾淨好水對生活的影響	2. 了解「水龍的守護」的文本 2. 說明乾淨好水對生活的影響	1. 共讀文本 2. 能說出乾淨好水對生活的影響	1. 學習態度 2. 能發表乾淨好水對環境的影響	1. 「水龍的守護」文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

第 16-18 週	3	水道之蝠 —蝠來了	2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確 語法表達想法。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄 所得自然現象的 的結果是有其原因 的,並依據習得的 知識,說明自己的 想法。	1. 「水龍 的 守護」 文本 2. 台灣葉 鼻 蝠及其 它蝙蝠 之習性 3. 學習單: 回聲 定 位、蝙 蝠吉祥 話	1. 讀懂「水 龍的 守 護」 的文 本 2. 說明台灣 葉鼻蝠 及其它 蝙蝠之 習性 3. 習寫學習 單: 回 聲 定 位、蝙 蝠吉祥	1. 共讀文本 2. 能說出台 灣葉鼻蝠及 其它 蝙蝠之習性 3. (配合校外 踏查, 進 行之台灣 葉鼻蝠觀 看及介 紹。) 4. 能完成學 習單: 回 聲定、 蝙蝠吉 祥	1. 學習態 度 2. 能辨識不 同蝙蝠的習 性 3. 完成回聲 定位學習 單、蝙蝠吉 祥話學習單	1. 「水龍 的守護」 文本 2. 回聲定 位學習 單 3. 蝙蝠吉 祥話學 習單
第 19-21 週	3	水道之蝠 —蝠, 我來 了	2b-II-2 (綜) 參加團體活動, 遵 守紀律、重視榮譽 感, 並展現負責的 態度。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄 所得自然現象的 的結果是有其原因 的,並依據習得的 知識,說明自己	1. 實地踏 查-台灣葉 鼻 蝠	1. 遵守活 動紀律 2. 觀察台 灣葉鼻 蝠生態	1. 能遵守紀 律用心 觀察 2. 能對他人 說出台 灣葉鼻 蝠生態 3. (配合校 外踏查, 進 行之台灣 葉鼻蝠觀 看及介 紹。)	1. 活動紀 律 2. 覺察蝙 蝠與環 境生態 的關係	無

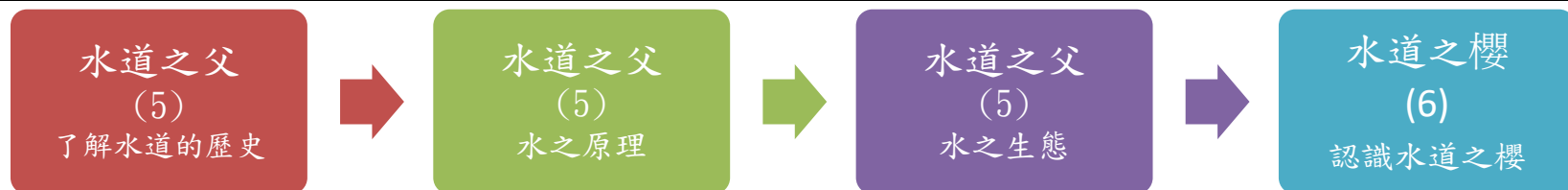
C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的想法。					
--	--	--	------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱 (中系統)	水與櫻再現風華	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (主題 □專題□議題)				
設計理念	關係-概述水道歷史由來和生態環境的關聯，透過實地探索來了解之間的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-D1 具備「聽、說、讀」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生 活與人際溝通。 E-E3 具備理解與關心本土事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	認識觀察並探索台南原水道的環境，能欣賞水道建築的特色和藝術，發展多元感官，以培養對環境中的美感教育，進而關懷 生態環境。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在 學習表現	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☒ 社會 ☒ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育	
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	一、技能鍛鍊與動態操作或展示表演(水道之 父)(一) 任務---科學實驗操作：水流實驗 1. 回憶文本、微電影中對水道之送水、淨水的原理。 2. 操作器材，完成水流實 驗。二、文字或圖像表達(水道之櫻) (一) 任務---繪製概念圖：水道之櫻心智 圖1. 回憶文本中櫻的種類及特色。 2. 繪製老櫻心智圖成果一份。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」 之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容 與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1週	1	水道之父 — 歷史 1	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3b-II-2(社) 摘取相關資料中的重點。	1. 「水道之父」文本 2. 台南水道的歷史	1. 讀懂「水道之父」文本 2. 讀懂台南水道的歷史	1. 共讀文本 2. 了解台南水道的歷史	1. 學習態度 2. 能說明台南水道相關歷史	「水道之父」文本
第2-5週	4	水道之父 — 歷史 2	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3b-II-2(社) 摘取相關資料中的重點。	1. 「水道之父」文本 2. 興建背景、沿革、特色實地踏查	1. 讀懂「水道之父」文本 2. 讀懂台南水道的背景、	1. 共讀文本 2. 了解台南水道的背景、沿革、特色 3. 觀察台南水道特色	1. 學習態度 2. 能說明台南水道背景、沿革、特色 3. 能說出台南水道特色	「水道之父」文本

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

					沿革、特色 4. 遵守活動紀律			
第 6-7 週	2	水道之父 — 微電影欣賞	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 3a-II-1(社) 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。	1. 《漫遊·山上》微電影欣賞 2. 心得發表	1. 覺察影片內容及情感 2. 發表心得	1. 能用心欣賞微電影 2. 發表觀看後之心得	1. 學習態度 2. 能分享觀後心得	《漫遊·山上》微電影
第 8-10 週	3	水道之父 — 水之原理	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段相符的文本。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正確語法表達想法。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄所得自然現象的結果是有其原因的，並依據習得的	1. 學習單：「創意濾水器」 2. 學習單：「淨水愛水」 3. 影片：「分合的水流實驗」	1. 認識過濾原理設施 2. 認識水道送水原理 3. 操作水流實驗	1. 了解過濾原理設施 2. 了解水道送水原理 3. 進行水流實驗	1. 學習態度 2. 完成學習單 3. 完成水流實驗	1. 「創意濾水器」學習單 2. 「淨水愛水」學習單 3. 「分合的水流實驗」影片

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			知識，說明自己的想法。					
第 11--13 週	3	水道之父 — 水道生態	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段 相符的文本。 2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄 所得自然現象的 的結果是有其原因 的，並依據習得的 知識，說明自己 的想法。	1. 學習單：水道概 論 2. 學習單：水道昆蟲 3. 學習單：水道鳥類	1. 透過學習 單認識水道 概論及生態 (昆蟲、 鳥類)	1. 習寫水道概 論及生態(概 論、昆蟲、鳥 類)之學習單	1. 能說出水 道概論及 生態(昆 蟲、鳥類) 的特色	1. 「水道概 論」學習 單 2. 「水道昆 蟲」學習 單 3. 「水道鳥 類」學習 單
第 14--15 週	2	水道之父 — 愛護生態	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段 相符的文本。 2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。 tr-II-1 (自) 能知道觀察、記錄 所得自然現象的 的結果是有其原因 的，並依據習得的 知識，說明自己	1. 學習單：「愛護生 態」	1. 知道愛 護生態的 方法 2. 習寫學習 單：「愛護生 態」	1. 能了解愛護 生態的方法 2. 能完成「愛護生 態」學習單	1. 能說出 愛護生態的 方法完成 「愛護生 態」學習單	1. 「愛護生 態」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			的想法。					
第 16--19 週	4	水道之樹 — 櫻的特色	5-II-3 (國) 讀懂與學習階段 相符的文本。 2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達想法。	1. 「水道之櫻」文本 2. 水道之樹之特 色 3. 水道常見櫻的 種類 4. 實地踏查-水道之櫻	1. 讀懂 「水道 之父」 文本 2. 認識 水道 櫻之 特色 3. 認識 水道 櫻的 種類	1. 共讀文本 2. 了解水道櫻之 特色 3. 了解水道常 見櫻的種類 (配合校外踏 查, 進行櫻花特 色及種類之介 紹。)	1. 學習態度 2. 能說出 水道常 見櫻的之 特色 3. 能說出 水道常 見櫻的 種類	「水道之櫻」 文本
第 20--21 週	2	水道之櫻 —心智圖	3b-II-2(社) 摘取相關資 料中的重 點。2-II-2 (國) 運用適當詞語、正 確語法表達 想法。	1. 心智圖小組創 作 2. 心智圖小組分 享	1. 摘取文 本重點 2. 發表小組 心智圖作品	1. 創作心智圖 2. 分享小組 心智圖作 品	1. 完成心智 圖 2. 能用條理 方式來分享 心智圖作品	水道之櫻心 智圖

◎教學期程請敘明週次起訖, 如行列太多或不足, 請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程, 僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。