

課程名稱	這就是我	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題□專題□議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B3 具備創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的體驗。				
課程目標	欣賞與評析文本，提升理解和思辨的能力，激發創作潛能。				
配合融入之 超學科領域或議 題	■國語文 □英語文 □英語文融入參考指引 □本土語 □數學 □社會 □自然科學 □藝術 □綜合活動 □健康與體育 □生活課程 □科技 □科技融入參考指引			□性別平等教育 □人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育 □生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育 □能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養 □多元文化教育 □生涯規劃教育 □家庭教育 □原住民教育□戶外教育 □國際教育	
表現任務	文字與圖像表達 任務一：完成「鸞的怒吼」之作文 1. 回憶文本、影片及創意寫作引導單的內容，來架構作文的段落和內容。 2. 能以鸞的角色來寫出其對生活及環境的看法。 任務二：完成「我」的作文 1. 回憶繪本及創意寫作單的內容，來架構作文的段落和內文。 2. 從範文作品中，豐富自我內涵，並習得文體的寫作方式。 3. 能以「我」的角色來寫出一篇精采的作品。				
課程架構脈絡					

鯊的怒吼 (6節) 完成「心智圖」1 概述「鐵甲夫妻鯊」影片內容1 習寫「創意寫作引導單」1 寫作：「鯊的怒吼」2 ➡ 自我介紹 (6節) 讀懂「這就是我」繪本 1 寫「寫作引導單」2 欣賞範文作品 1 寫作：「我」2								
教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材 或學習單

第 10-15 週	6	鯊的 怒吼	國 5-II-3 讀懂與學習階段相 符的文本。 國 6-II-3 學習審題、立意、 選材、組織等寫作 步驟。	1. 「有學問的 魚」文本之心 智圖 2. 「鐵甲夫妻 鯊」影片 3. 創意寫作引導 單 4. 寫作--- 鯊的 怒吼	1. 組織內容來完成 心智圖 2. 概述「鐵甲夫妻 鯊」影片內容 3. 習寫「創意寫作 引導單」 4. 寫作：「鯊的怒 吼」	1. 能閱讀並了解「有學問的 魚」文本的內容，組織建 構、完成心智圖 2. 觀看後能概述「鐵甲夫妻 鯊」影片內容 3. 能在閱讀文本及影片後， 完成「創意寫作引導單」 4. 能寫出「鯊的怒吼」之作文	1. 學習態 度 2. 完成心 智圖 3. 完成學 習單 4. 完成作 文	1. 「有學問的 魚」文本 2. 心智圖 3. 「鐵甲夫妻 鯊」影片 4. 「創意寫作 引導單」
-----------------	---	----------	--	---	---	--	--	--

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

第 16-21 週	6	自我 介紹	國 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 國 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 國 6-II-3 學習審題、立意、選材、組織等寫作步驟。	1.「這就是我」繪本 2.寫作引導單 3.範文欣賞 4.寫作——我	1.讀懂「這就是我」繪本 2.習寫「寫作引導單」 3.欣賞範文作品 4.寫作：「我」	1.能讀懂「這就是我」繪本內容 2.能完成「寫作引導單」 3.能欣賞別人的作品，並掌握文章的意義及寫法。 4.能寫出「我」的作文	1.學習態度 2.完成學習單 3.作文作品	1.「這就是我」繪本 2.寫作引導單 3.範文
-----------------	---	----------	--	---	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。

課程名稱	下雨天	實施年級 (班級組別)	三年級	教學節數	本學期共(12)節
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與交互作用：透過閱讀文本與作者、環境、其他讀者進行交流，並藉此增進知識、建構批判思考、提高寫作能力。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力。 E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養。				
課程目標	閱讀文本增加字詞彙量及文體知識，養成運用文本思考、建構知識的能力，激發創作潛能。				
配合融入之 超學科領域或議 題	☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☐ 生活課程 ☐ 科技 ☐ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務	文字與圖像表達 任務一：完成「珍珠雨」之心智圖 1. 回憶文本內容，來架構心智圖的骨幹。 2. 回憶補充資料，來豐富心智圖的內容。 3. 能完成架構完整、內容豐富的心智圖。 任務二：完成「下雨天」的作文 1. 回憶文本、引導寫作單、範文等內容，來架構出大綱及內容。 2. 能完成一篇符合主題又內容通順豐富的作品。				
課程架構脈絡					
珍珠雨 2節 閱讀「下雨天，真好」繪本，並完成心智圖。 珍珠雨 2節 讀「珍珠雨」補充資料，並能陳述重點。 珍珠雨 2節 完成 引導寫作單 雨天即景 2節 欣賞 範文作品 雨天即景 4節 寫作：「下雨天」					

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關 領域與參考 指引或議題 實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	學習評量	自編自選教材或學習單
------	----	---------	---	----------	------	------	------	------------

第 10-15 週	6	珍珠雨	國 5-II-3 讀懂與學習階段 相符的文本。國 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組 織等寫作步 驟。	1. 「下雨天，真好」 繪本 2. 「珍珠雨」心智 圖 3. 「珍珠雨」補充 資料 4. 引導寫作單	1. 讀懂「下雨天，真 好」繪本 2. 審文、組織「珍珠 雨」心智圖 3. 讀懂並內化「珍珠 雨」補充資料 4. 完成引導寫作單	1. 以「下雨天，真好」 繪本來引起動機。 2. 讀懂文本後，能組織內容 做分類，來完成心智圖。 3. 讀懂「珍珠雨」補充資 料， 並能陳述重點。 4. 習得文本及補充資料，完 成引導寫作單。	1. 學習態度 2. 完成心智 圖 3. 口頭發表 4. 完成引導 寫作單	1. 「下雨天， 真好」繪本 2. 「珍珠雨」 心智圖 3. 「珍珠雨」 補充資料 4. 引導寫作單
第 16-21 週	6	雨天 即景	國 6-II-3 學習審題、立 意、選材、組 織等寫作步 驟。	1. 範文 2. 寫作---下雨天	1. 欣賞範文作品 2. 寫作：「下雨天」	1. 能欣賞別人的作品，並掌 握文章的意義及寫法。 2. 能寫出「下雨天」的作文	1. 學習態度 2. 作文作品	1. 範文

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 4 類規範(其他類課程)，如無特定「自編自選教材或學習單」，敘明「無」即可。