

臺南市公立山上區山上國民小學 115 學年度(第一學期)一年級彈性學習世紀水道護臺南課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	穿越時空找水道	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節 (水道 17+交安 2+戶外 2)
彈性學習課程 四類規範	1. ☒ 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、臺南水道與家鄉機構的關聯，透過自編教材及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	觀察家鄉機構、臺南水道環境、歷史與設施，發展多元感官，欣賞植物之美，認識個人、臺南水道與家鄉機構的關係，並珍惜生態環境，進一步對先人的貢獻，心存感念。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	文字或圖像表達 任務(一)：繪製山上區地圖 1. 說出山上區重要機構名稱。 2. 繪製山上區重要機構位置簡圖(含繪圖及文字說明)。 任務(二)：繪製臺南水道植物圖 1. 說出臺南水道種植之植物種類。 2. 繪製臺南水道種植的植物樣貌(含繪圖及文字說明)。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

認識家鄉山仔頂
(11)
認識山上區的機構



好山好水好多樹
(10)
認識台南水道的自然環境

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第1-11週	11	穿越時空找水道-認識家鄉山仔頂	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 5-I-1 覺知生活中人、事、物的豐富面貌，建立初步的美感經驗。(生)	1、「山仔頂臺南古水道」文本。(山上區機構) 2、山上區各機構的功能。 3、習作：機構的照片與名對應，以及重要機構配置圖。	1、了解「山仔頂臺南古水道」的內容。(山上區機構) 2、了解山上區各機構的功能。 3、了解山上區重要機構的位置。	1、共讀文本。 2、觀看山上區各機構照片並了解其功能。 3、觀看山上區重要機構分佈圖。	1、學習態度 2、回答問題 3、能繪製出山上區重要機構地圖(簡圖)	「山仔頂臺南古水道」學生手冊
第12-21週	6節水道 第12-17週 2節交通安全 第18-19週) 2節戶外教育	水道植物大觀園-好山好水好多樹	2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。(生) 6-I-5 覺察人與環境的依存關係，進而珍惜資源，愛護環境、尊重生命。(生) (交安)A-II-3 辨	1、「山仔頂臺南古水道」文本。(臺南水道處所之植物) 2、臺南水道的植物圖片-波羅蜜、櫻花、玫瑰、蓮花、松樹。 3、繪製出臺南水道園區的植	1、認識「山仔頂臺南古水道」的植物。(臺南水道處所之植物) 2、了解波羅蜜、櫻花、玫瑰、蓮花、松樹的功用。 3、繪製臺南水道園區之「水道植物」圖。	1、能共讀文本。 2、能觀看認識臺南水道植物圖片。 3、能繪製出至少三種臺南水道園區種植之「水道植物」圖。 4、戶外教育行前之交通安全教學： ①認識學校到園區的沿路交通標誌、標號及交通安全守則②辨識	1、學習態度 2、回答問題 3、能至少繪出三種臺南水道園區種植之植物 4、能了解交通安	「山仔頂臺南古水道」學生手冊 交通安全路口網 http://168.motc.gov.tw 交通安全學習手冊 國小一年級

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

	第 20-21 週)		識各類道路環境的 常見危險。(戶E2) 豐富自身與環境的 互動經驗，培養對 生活環境的覺知與 敏感，體驗與珍惜 環境的好。	物。 4、認識交通安全 守則與常見危 險	4、了解交通安全 守則與常見 危險	各類道路環境的常見 危險 5、配合校外踏查，進行水 道植物之認識與繪製。	全守則 與常見 危險	
--	---------------	--	---	-------------------------------	-------------------------	---	------------------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立山上區山上國民小學 115 學年度(第二學期)一年級彈性學習世紀水道護臺南課程計畫(☒ 普通班 / ☐ 藝才班 / ☐ 體育班 / ☐ 特教班)

學習主題名稱 (中系統)	穿越時空找水道	實施年級 (班級組別)	一年級	教學節數	本學期共(21)節 (水道 17+交安 2+戶外 2)
彈性學習課程 四類規範	1. 統整性探究課程 (☒ 主題 ☐ 專題 ☐ 議題)				
設計理念	關係與表現-體察人、臺南水道與家鄉機構的關聯，透過自編教材及多元表徵，表達三者之間關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。				
課程目標	觀察家鄉機構、臺南水道環境、歷史與設施，發展多元感官，欣賞植物之美，認識個人、臺南水道與家鄉機構的關係，並珍惜生態環境，進一步對先人的貢獻，心存感念。				
配合融入之領域或議題 有勾選的務必出現在學習表現	☐ 國語文 ☐ 英語文 ☒ 英語文融入參考指引 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技 ☒ 科技融入參考指引				☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☒ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☒ 戶外教育 ☐ 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生要完成的細節說明	文字或圖像表達 任務(一)：繪製臺南水道配置圖 1. 陳述臺南水道園區內的分區配置種類。 2. 畫出臺南水道配置圖 任務(二)： 1. 彩繪南水標誌之設計圖。 2. 彩繪書寫南水標誌明信片。				
課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)					

臺南水道尋寶趣
(10)
認識台南水道園區內的設施



南水標誌彩繪高手
(11)
認識並設計彩繪南水標誌明信片

教學 期程	節數	單元與 活動 名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具 體規畫設計相關學習活動之內 容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第 1-10 週	6 節 水道 第 1-6 週 2 節 交通安全 (第 7-8 週) 2 節戶外 教育(第 9-10 週)	穿越時 空找水 道－臺 南水道 尋寶趣	2-I-1 以感官和知覺 探索生活, 覺察事物 及環境的特性。(生) 3-I-1 願意參與各 種學習活動, 表現好 奇與求知探究之 心。(生) (交安) A-II-3 辨識 各類道路環境的常 見危險。 (戶E2) 豐富自身與 環境的互動經驗, 培 養對生活環境的覺 知與敏感, 體驗與珍 惜環境的好。	1、「山仔頂臺南 古水道」文 本。(臺南水 道園區內景 點位置圖片) 2、園區內曾文 溪、唧筒室、 濾過器室、濱 野彌四郎銅 像、舊蓮花 池、淨水池的 詳細位置。 3、臺南水道園 區的各分區 內容。 4、行走時正確 的穿著	1、了解「山仔頂 臺南古水道」 的內容。(臺南 水道園區內景 點位置圖) 2、知道曾文溪、 唧筒室、濾過 器室、濱野彌 四郎銅像、舊 蓮花池、淨水 池的位置在哪 裡。 3、認識臺南水 道 園區的各分區 內容。 4、認識行走時正 確的穿著	1. 觀看臺南水道園區內景 點位置圖 2. 認識曾文溪、唧筒室、濾 過器室、濱野彌四郎銅 像、舊蓮花池、淨水池的 位置在哪裡。 3. 畫出及寫出水道園區景 點分區圖 4、戶外教育行前之交通安 全教學： ①了解穿得對，行走 更安全 ② 認識雨天時，行的 安全。 5、配合校外踏查，進行水 道植物之認識與繪製。	1、學習態 度 2、回答問 題 3、畫出臺 南水道園 區的分區 配置圖 4、能了解 穿著對行 走的重要	「山仔頂臺南古水 道」學生手冊 交通安全學習手冊 國小一年級 交通安全路口網 http://168.motc.gov.tw
第 11-21 週	11	創意環 保畫水 道－南 水標誌 彩繪高	5-I-1 覺知生活中 人、事、物的豐富面 貌, 建立初步的美感 經驗。(生) 4-I-1 利用各種生	1、「山仔頂臺南 古水道」文 本。(南水標 誌圖片) 2、南水標誌明	1、欣賞南水標誌 的設計。 2、設計彩繪南水 標誌明信片 3、書寫明信片內	1、欣賞南水標誌的設計 2、利用南水標誌設計出獨 特性的明信片。 3、學習書寫明信片給家人 或朋友。	1、學習態 度 2、完成設 計彩繪南 水標誌。	「山仔頂臺南古水 道」學生手冊

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

		手	活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。(生)	信片彩繪設計。 3、南水標誌明信片內容書寫。	容。		3、完成明信片書寫	
--	--	---	-----------------------------	---------------------------	----	--	-----------	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。